

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Voleibol I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
Curso	Segundo
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano/Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S3/S4
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Eduardo López Martínez

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al primer nivel de uno de los deportes a los que pueden optar los alumnos en el grado de CCAFYD.

El voleibol como deporte ocupó el 9º puesto en número de licencias federativas en el año 2017, siendo el 4º de los deportes colectivos. Además, constituye un contenido incluido en el Curriculum de Enseñanza en Secundaria.

A través de la asignatura, se va a iniciar al alumno en este deporte, conocer las reglas principales, la técnica, la táctica y diferentes herramientas para poder desarrollar la enseñanza y programar la iniciación a esta modalidad deportiva.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol.
- RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en iniciación al voleibol.
- RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica en la iniciación al voleibol.
- RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol.
- RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4, CE9.	RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo al voleibol atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.

CB3, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4, CE5, CE9	RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del voleibol
CB2, CB5, CT1, CT13, CE1, CE3, CE5, CE9	RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje del voleibol.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT13, CE1, CE3, CE4	RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en iniciación al voleibol.
CB3, CB4, CT15, CE4, CE5	RA5: Informe de diagnóstico del nivel de condición física y habilidad motriz para prescribir ejercicios físicos, motrices, técnicos y tácticos y promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica. en la iniciación al voleibol.
CB1, CB5, CT15, CT17, CE5	RA6: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol.
CB4, CB5, CE3, CE4	RA7: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del juego, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos del voleibol en todas sus etapas.

4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas incluidos en las unidades de aprendizaje.

Tema 0: El Voleibol en su contexto histórico-social.

0.1- Breve Exposición Histórica.

0.2- Deporte en continua Evolución.

0.3 - Breve evolución histórica del reglamento.

0.4 Reglas básicas en el voleibol de iniciación: área de juego, red y postes, balones, participantes, equipos, formato de juego, posibilidades de contacto con el balón, acciones de juego reglamentarias, líbero, conductas de los participantes...

0.5 La adecuación reglamentaria a las necesidades del niño.

0.6 Promoción y desarrollo del voleibol

Tema 1.-Elaboración del Proceso: Programación de situaciones pedagógicas: El minivoley.

1.1- Reglamento básico del mini-voley.

1.2 - Las fases de aprendizaje del MINIVOLEY.

1.3 - El minivoleibol como juego: del 3vs3 al 4 vs4.

Tema 2.- Conceptos y elementos del proceso de enseñanza aprendizaje del voleibol.

2.1 Metodologías de enseñanza aplicadas al voleibol.

2.2 Las necesidades metodológicas del voleibol en función de su contexto de aprendizaje.

2.3 Utilización metodológica de la sesión de voleibol.

2.4 – El feedback: Su uso y adaptación a los niveles de ejecución y características de los jugadores.

2.5 – La adaptación de reglas, espacios y materiales de juego a la iniciación. Condiciones de seguridad en la enseñanza-aprendizaje de voleibol.

2.6 La organización de torneos, competiciones o programas relacionados con la formación en voleibol: necesidades, oportunidades y responsabilidades.

2.7 La estructura deportiva nacional aplicada al voleibol: Programas de fomento deportivo.

Tema 3.- Los modelos básicos de ejecución. Técnica de ejecución y estilo de ejecución:

3.1 - El toque de dedos.

3.2 – El toque de antebrazos.

3.3 – El remate.

3.4 – El bloqueo: Técnica individual y desplazamiento lateral de bloqueo. El bloqueo doble.

3.5 – El saque: Saque de mano baja. Saque de mano alta potente y flotante.

3.6 - La defensa: Técnicas defensivas

3.7 – Puntos críticos en el aprendizaje de los principales técnicos y corrección de errores derivados de su mala ejecución.

3.8 – Transferencia de la técnica a situaciones de juego reales.

Tema 4.- Estrategia fundamental. Sistemas Básicos de la Iniciación 6 vs 6

4.1.- La dimensión juego: Los Medios estratégicos.

4.2.- Sistemas o Estructuras básicos de ocupación espacial dentro del Complejo I.

4.3.- Sistemas o estructuras básicas de ocupación espacial dentro del Complejo II.

4.4 – El saque como elemento táctico de mediatización del juego.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Tipo de actividad A: Lecciones magistrales.	12h
Tipo de actividad B: Elaboración de informes escritos.	20 h
Tipo de actividad C: Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	5 h
Tipo de actividad D: Tutoría	4 h
Tipo de actividad E: Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...)	50 h.
Tipo de actividad F: Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	5h.
Lecciones magistrales asíncronas	4h.
TOTAL	100 h.

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
<i>Actividad 1 - Pruebas presenciales de conocimiento – Prueba de carácter conceptual.</i>	40% (30-50%)
<i>Actividad 2: Evaluación de Informes y escritos – Desarrollo de programación escrita para categoría de formación e informes acerca de partidos .</i>	30% (30-50%)
<i>Actividad 3 – Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención – Análisis de ejecución y propuesta de intervención en formato audiovisual.</i>	20% (20-25%)
<i>Actividad 4 – Participación en actividades de aula – Asistencia y participación.</i>	10% (10-20%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de “prácticas out-class”, en el que se demuestre la asistencia y análisis en al menos 2 partidos de competición o 2 entrenamientos de equipos federados en categorías inferiores.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional y a propuesta del profesor, se permite recuperar horas de falta asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del semestre, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria. De la misma forma, cualquier alumno que supere el 50% de faltas de asistencia en la asignatura, perderá el derecho a la convocatoria ordinaria, debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria conforme a la normativa de la propia Universidad Europea de Madrid.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Superar las actividades o pruebas no presentadas o superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber alcanzado el porcentaje mínimo de asistencia en convocatoria ordinaria, el alumno deberá superar en convocatoria extraordinaria una prueba práctica centrada en la adquisición de elementos técnicos en modelos de ejecución básicos, con una nota igual o superior al 5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prueba teórica	Semana 16
Actividad 2a. Trabajo de mini-voley	Semana 4 a 7
Actividad 2b. Prácticas out-class	Semana 5 a 16
Actividad 3. Trabajo de detección de errores video y programa corrección	Semana 8 a 10
Actividad 4a. Asistencia y actitud en el aula	Semana 1 a 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- ANDUX, C. FERNÁNDEZ, E.(1986) *Voleibol subsistema del deporte de alto rendimiento*. La Habana: Instituto Nacional de Deportes.
- ARAGÓN, P., RODADO, P. (1985) *Voleibol del aprendizaje a la competición*. Madrid: A. Pilateleña.
- BECHERONI,A. CARANELLI,C.(1987) *Elementi di minivoleibol*. Roma: Societa Stampa Sportiva.
- BENTELSTAHL, D. (1988). *La pallavollo per tutti*. Roma: Gremese Editore.
- BLUME, G. (1989). *Voleibol*. Barcelona: M.Roca.
- CARRERO, L. (1973). *Voleibol femenino*. Madrid: Almena.
- CASSIGNOL, R. (1978) *Las cinco etapas del voleibol*. Buenos Aires: Kapelusz.
- CHÊNE, E. LAMOUCHE,C. PETIT, D. (1990) *De la Escuela a las asociaciones deportivas*. Lérida: Deportiva Agonos.
- CLOÎTRE, Y. (1990). *Les fondamentos pédagogiques et techniques du volley-ball*. París: E. Vigot.
- DÍAZ, J. (1984). *Voleibol en la escuela*. Madrid: Gymnos.
- DOTAXX, D.(1987). *Volley-ball du smash au match*. París: E.Vigot
- DÜERRWÄETCHTER, G.(1988).*Iniciación al Voleibol, aprender jugando*. Buenos Aires: Stadium.
- FERNÁNDEZ, L. *Técnica*. En Ramiro Villar. *Voleibol*.(59-112)Madrid: Comité Olímpico Español.
- FROHNER, B.(1985). *Voleibol, juegos para el entrenamiento*. Buenos Aires: Stadium.
- GENSON, M. (1983). *Voleibol. Actividad deportiva escolar*. Madrid:C.S.D.

- GÖTSCH, W., PAPAGAGEORGIU, A. (1983) *Minivoleibol*. Buenos Aires: Stadium.
- UCAS, J. (1991). *El voleibol iniciación y perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- PALAU, N. (1992). *Historia del Voleibol*. En Ramiro Villar Ruiz. Voleibol (15-59) Madrid. C.O.E.
- PELETIER, C., CAGNON, N., TANGUAY, E. (1983). *El voleibol al alcance del niño*. Quebec:
- PITTEIRA, R. (1982). *Voleibol dentro del movimiento*. Madrid: Revista Voleibol.
- RIVERA, E., MORENTE, C. (1994) *Programa de minivoleibol*. Cádiz: Jiménez Mena A.G.
- SANTOS del CAMPO. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. VOLEIBOL. C.S.D.: Madrid.
- TORRES, J., MORENTE, C. (1992) *Manual del preparador de minivoleibol*. Cádiz: Jiménez Mena A.G.
- UREÑA, A. (1994). *Manual del preparador de voleibol*. Cádiz: Federación Andaluza de Voleibol La Voz.
- VARGAS, R. (1986). *Clinic I de Base*. Cádiz: Diputación de Cádiz.
- VARGAS, R. (1991). *Voleibol 1001 ejercicios y juegos*. Madrid: A. Pilateleña.
- ZHELEEZNIK, D., KLESSEHEV, Y., CHEJOV, O. (1969) *La preparación de los voleibolistas jóvenes*. Moscú: Científico técnica.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.