

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Natación y Actividades Acuáticas I
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
<b>Curso</b>	2º
<b>ECTS</b>	4
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Español/Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial/Semipresencial
<b>Semestre</b>	S3 y S4
<b>Curso académico</b>	2025-2026
<b>Docente coordinador</b>	Alfonso Trinidad Morales
<b>Docente</b>	Mar de Coig-O'Donnell Cabezas, Nuria Rodelgo Rubies y Alfonso Trinidad Morales

## 2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde a la primera asignatura de natación del grado en CAFYD.

Es una asignatura de carácter básico y fundamental donde se aprenden aquellos conceptos y técnicas necesarias relacionadas con el movimiento en el medio acuático para su posterior aplicación al campo utilitario, educativo y recreativo.

De esta manera, creemos que, como profesional relacionado con la actividad física y deportiva, es fundamental poseer el conocimiento de los fundamentos y características básicas de las actividades acuáticas dentro de las importantes demandas que se han generado sobre este ámbito concreto en la sociedad del S.XXI.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

#### Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE6: Capacidad para evaluar el nivel de condición física y habilidad motriz prescribiendo y programando ejercicios físicos orientados a la salud en las diferentes edades.
- CE8: Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

#### Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de enseñanza de la natación atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas a diferentes objetivos de las actividades acuáticas: utilitario, recreativo, educativo.
- RA3: Elaboración de actividades orientadas a los diferentes deportes acuáticos englobados en la RFEN: waterpolo, saltos, natación artística y natación.
- RA4: Conocimiento de la evolución de las actividades acuáticas así como de la natación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT1, CT3, CT4, CT11, CE1, CE6, CE8, CE9	RA1: Diseño de un proceso de enseñanza de la natación atendiendo a las características individuales y orientado al objetivo utilitario del mismo.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT3, CT4, CT11, CE1, CE6, CE8, CE9	RA2: Diseño y elaboración de sesiones orientadas a diferentes objetivos de las actividades acuáticas: utilitario, recreativo, educativo.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT3, CT4, CT11, CE1, CE9	RA3: Elaboración de actividades orientadas a los diferentes deportes acuáticos englobados en la RFEN: waterpolo, saltos, natación artística y natación.
CB2, CB3, CB4, CT1, CT3, CT4, CE1, CE8	RA4: Conocimiento de la evolución de las actividades acuáticas así como de la natación.

## 4. CONTENIDOS

**Tema 1:** Historia de las actividades acuáticas y la natación.

**Tema 2:** Objetivos de las actividades acuáticas.

**Tema 3:** Objetivo utilitario.

**Tema 4:** Objetivo educativo.

**Tema 5:** Objetivo recreativo.

**Tema 6:** Deportes acuáticos englobados en la RFEN: waterpolo, saltos, natación artística y natación.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del Caso.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	12
Lecciones magistrales asíncronas	4
Debates y coloquios	10
Elaboración de informes y escritos	30
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	40
Tutoría	4
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial/semipresencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	(20-50%)
Observación de desempeño	(20-50%)
Evaluación de Informes y escritos	(20-50%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá tener una valoración igual o superior a 5,0 en cada una de las partes que componen la asignatura. En caso contrario, se le guardará la/las parte/es superada/as.

La evaluación continua se podrá realizar siempre y cuando el estudiante haya asistido, al menos, al 80% de las clases presenciales. En el caso de superar el límite de faltas el estudiante pasará directamente a evaluación extraordinaria.

Se considera falta de asistencia a la falta presencial a la sesión por cualquier motivo justificado o no.

Si el estudiante no participa en una práctica en piscina o llega tarde, se considerará como media asistencia.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá de tener una valoración igual o superior a 5,0 en cada una de las partes.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Cronograma evaluación ordinaria:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Objetivos genéricos de las actividades acuáticas	Semana 2-3
Actividad 2. Elaboración de sesiones objetivo utilitario	Semana 4-9
Actividad 3. Observación y elaboración de un informe mediante un informa de observación/investigación relacionados con los objetivos utilitarios	Semana 6
Actividad 4. Elaboración sesiones objetivo educativo	Semana 10-11
Actividad 5. Elaboración sesiones objetivo recreativo	Semana 12-13
Actividad 6. Deportes acuáticos: waterpolo, saltos, natación artística y natación	Semana 14
Actividad 7. Prueba objetiva de conocimientos	Semana 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bekendam, N y Díaz-Ureña, G (2016). Adquisición de Habilidades Motrices Acuáticas en Niños de 3 A 11 Años. *Kronos*, 15(2).
- Brockmann, P. (1978). *Natación: Ayudas metodológicas para la enseñanza*. Buenos Aires: Kapelusz.

- Bucher, W., Arnet, E., & Ruiz Gabás, F. (1995). *1000 ejercicios Y juegos de natación Y actividades acuáticas: Natación, buceo, natación sincronizada, salvamento, waterpolo, saltos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Camiña Fernández, F. (2008). *Tratado de natación: De la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Capllonch Bujosa, M. (2001). *Fichero de actividades acuáticas básicas*. Barcelona: Inde.
- Castillo Obeso, M. d. (2002). *Disfruta de tu embarazo en el agua: Actividades acuáticas para la mujer gestante*. Barcelona: Inde.
- Colado Sánchez, J. C. (2004). *Acondicionamiento físico en el medio acuático*. Barcelona: Paidotribo.
- Conde Pérez, E., Pérez Pueyo, Á., & Peral Pérez, F. L. (2003). *Hacia una natación educativa: La importancia de la natación en el desarrollo infantil*. Madrid: Gymnos.
- Counsilman, J. E. (1995). *La natación* (7a ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- González Barragán, C. A., & Sebatiani Obrador, E. (2000). *Actividades acuáticas recreativas*. Barcelona: Inde.
- Gosálvez García, M., Joven Pérez, A., Moreno Blanco, F., España, & Consejo Superior de Deportes. (1997). *Natación: Y sus especialidades deportivas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Jardí Pinyol, C. (2006). *Movernos en el agua* (5a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Jardí Pinyol, C., & Sugrañes Liñana, L. (2001). *Jugar en el agua: Actividades acuáticas infantiles*. Barcelona: Paidotribo.
- Katz, J., Brown, M., & Márquez, A. (1995). *Natación para todos*. Madrid: Tutor.
- Katz, J., Brown, M., & Márquez, A. (2007). *Natación para todos* (8a ed.). Madrid: Tutor.
- Maglisco, E. W. (1999). *Nadar más rápido: Tratado completo de natación* (4a ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno Murcia, J. A., Marín de Oliveira, L. M., & Universidad de Murcia. (2008). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. Murcia: Universidad de Murcia, Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes.
- *Natación*. (2001). [Video/DVD] Madrid: Once.
- Navarro Valdivielso, F. (1995). *Hacia el dominio de la natación*. Madrid: Gymnos.
- Palacios Aguilar, J., & Sánchez Molina, J. A. (1994). *Las zambullidas: Didáctica, recreación y seguridad*. BastiagueiroLa Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.
- Pappas Gaines, M. (2000). *Actividades acuáticas: Ejercicios de tonificación, cardiovasculares y de rehabilitación* (2a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Soler Vila, Á., & Jimeno Calvo, M. (1998). *Actividades acuáticas para personas mayores: Fundamentos teóricos y sesiones prácticas*. Madrid: Gymnos.
- Thomas, D. G., & Bonilla Rueda, M. (2006). *Guía completa de natación: Programas progresivos, paso a paso, desde la iniciación hasta los niveles avanzados para todas las edades*. Madrid: Tutor.
- Vilte, E. (1994). *La enseñanza de la natación. Iniciación al buceo, salvataje, polo acuático, nado sincronizado y salto ornamentales*. Buenos aires: Stadium.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Vázquez Menlle, J. (1999). *Natación y discapacitados: Intervención en el medio acuático*. Madrid: Gymnos.
- <http://www.rfen.es/publicacion/>
- <http://www.fina.org/>

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.