

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Golf I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Doble Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia.
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	1º
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativo
Idioma/s	Castellano e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1 y S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Ricardo Macías Plá

2. PRESENTACIÓN

Golf I es una asignatura optativa que se imparte en el primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se trata de una asignatura de 4 créditos ECTS que pretende dotar al alumno de herramientas para el desarrollo de actividades y eventos relacionados con el golf. De esta manera el alumno profundizará en el conocimiento de los diferentes modelos técnicos, reglamentarios, competiciones y organismos reguladores de este deporte. Además, los alumnos aprenderán a llevar a cabo sesiones prácticas adaptadas a las diferentes edades y nivel de desarrollo biológico, enfocadas a la mejora de la técnica y las situaciones reales de juego.

La asignatura se desarrolla de forma que los contenidos prácticos se ven reforzados con una base teórica.

Además, se realizan prácticas externas en situaciones reales de juego, análisis de vídeos y otras actividades que refuerzan el aprendizaje. De esta forma se pretende que el futuro egresado adquiera una serie de habilidades, conocimientos y competencias que le permitan organizar, desarrollar y supervisar cualquier actividad deportiva relacionada con el golf con el máximo rigor.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: Capacidad para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesario.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.
- CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el golf atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en el golf en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza/aprendizaje de los deportes.
- RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
- RA4: Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el golf en las distintas etapas.
- RA5: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de cortesía en el golf.
- RA6: Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT2, CT15,	RA1. Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la

CE9	actividad física y el golf atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB3, CT1, CT13, CE3	RA2. Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en el golf en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza/aprendizaje de los deportes.
CB2, CT5, CE2, CE7	RA3. Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
CB2, CB4, CT2, CT15, CE9	RA4. Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el golf en las distintas etapas.
CB3, CT1, CT13, CE3	RA5. Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de cortesía en el golf.
CB2, CB5, CT5, CE2, CE7	RA6. Comprensión de conceptos relacionados con los principios del golf, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en seis unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas:

Unidad de aprendizaje 1: Normas de cortesía.

Tema 1. Las Normas de Cortesía y su aplicación en el campo.

Unidad de aprendizaje 2: Reglamento.

Tema 2. Las reglas del golf y su aplicación en el campo.

Unidad de aprendizaje 3: Análisis básico de swing.

Tema 3. El análisis de swing en base a la observación directa. El análisis de swing en base a la imagen filmada. El uso de Apps como medio de análisis y feedback. Nuevas tecnologías en el análisis de swing.

Unidad de aprendizaje 4: El juego corto.

Tema 4. Tipos de golpes. Palos utilizados. El tamaño del swing. Velocidad del swing en el juego corto. El bounce del palo.

Unidad de aprendizaje 5: El juego largo.

Tema 5. El grip de golf. La preparación del golpe. El stance-set up. Las fases del swing de golf. El tamaño del swing y la amplitud. El medio swing. Los principales efectos. Leyes del swing de golf. Principios básicos del swing de golf (grip, postura y movimiento del cuerpo).

Unidad de aprendizaje 6: El putt de golf.

Tema 6. Tipos de grips. La postura en el putt de golf. Los putters más utilizados. El tamaño del swing. Velocidad del swing en el golpe de putt. Distancia y dirección.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	14
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25
Trabajo autónomo	25
Tutorías	4
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	18
Lecciones magistrales asíncronas	4
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	70%
Participación en actividades de aula	15%
Evaluación de informes y escritos	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

* Evaluación de las pruebas objetivas (Pruebas presenciales de conocimiento): Supondrá un 70% de la nota final. Estas podrán ser de tipo test de respuesta múltiple, preguntas cortas o cualquier otra prueba objetiva que sirva para la valoración de los conocimientos teóricos de la materia. La materia incluida en esta prueba deberá ser superada con una calificación igual o superior a 5,0. Si la calificación obtenida es menor de 5,0 el alumno tendrá que realizar nuevamente otra prueba objetiva en la convocatoria extraordinaria de Julio. Igualmente, dicha prueba extraordinaria deberá ser superada con una calificación igual o mayor a 5,0 para poder aprobar la asignatura.

* Evaluación de las prácticas y actividades con metodologías activas (Participación en actividades de aula; Evaluación de informes y escritos): Supondrá un 30% de la nota final. La calificación global de estas actividades de aprendizaje deberá superarse con una calificación igual o superior a 5,0. Una calificación inferior a 5,0 supondrá la realización de una o varias nuevas actividades que serán evaluadas en la convocatoria extraordinaria de julio y deberán alcanzar una nota igual o mayor a 5,0 para superar la asignatura. Para la evaluación se tendrá en cuenta la asistencia a cada sesión práctica, así como el desempeño en cada una de ellas, teniendo en cuenta los aspectos técnicos y tácticos.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria es necesario obtener una nota definitiva igual o superior a 5,0 sobre 10,0 que resultará de la suma de las calificaciones obtenidas en las diferentes actividades evaluables.

Concretamente, el seguimiento de las actividades se realizará a través de actividades con entrega en fechas determinadas (no se podrán evaluar trabajos entregados fuera de fecha y forma). Se puede obtener cualquier nota en todos los apartados y seguir siendo contabilizadas para la nota media, excepto en el apartado de prueba de conocimiento, en el que tendrán que obtener como mínimo un 5 como requisito que puedan ser considerados el resto de apartados.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.

Además, se realizará una prueba teórica de conocimiento relacionada con los contenidos teóricos impartidos en la materia y otra prueba práctica relacionada con la aplicación del reglamento y normas de cortesía en el campo de golf.

El alumno superará la asignatura siempre y cuando la calificación sea mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en cada una de las actividades evaluables de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Conocer y evaluar los fundamentos básicos del swing y la relación que tiene con los diferentes vuelos de la bola.	Semana 6
Actividad 2. Aplicación en el campo de una modalidad de juego y su correspondiente sistema de anotaciones.	Semana 8
Actividad 3. Elaboración y puesta en funcionamiento de un ejercicio correspondiente a una sesión de entrenamiento de uno de los golpes.	Semana 10
Actividad 4. Pruebas de conocimientos y habilidades.	Semanas 9, 13 y 14

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Campbell M. Técnicas fundamentales de golf: Blume; 1999.
- Cox T. Bring Me the Head of Sergio Garcia!: Yellow Jersey; 2008.
- Craig CM, Delay D, Greal MA, Lee DN. Guiding the swing in golf putting. Nature. 2000;405(6784):295.
- RFEA. Reglas de Golf (Enero 2018). 2018.
- Drury P. Hole, course, or tournament style golf game. Google Patents; 2003.
- Jacobs J. Todo mi legado golfístico. Tutor, editor2006.
- Leadbetter D, Huggan J. David Leadbetter's Faults & Fixes: How to Correct the 80 Most Common Problems in Golf: Harper & Row; 1996.
- Martino R, Wade D. The PGA Manual of Golf: The Professional's Way to Learn and Play Better Golf: Warner Books; 2002.
- McLean J. Los Ocho Pasos del Swing: Tutor; 2007.
- Novosel J, Garrity J. TOUR TEMPO. El gran secreto del golf finalmente revelado (Libro+ CD): Editorial Paidotribo; 2007.
- Pelz D, Frank JA. Dave Pelz's short game bible: Master the finesse swing and lower your score: Doubleday; 1999.
- Penick H. Harvey Penick's little red book: Lessons and teachings from a lifetime in golf: Simon and Schuster; 1992.
- PGA R&A. Reglas del golf. 2018.
- Wiren G. The PGA manual of golf: Macmillan; 1991.
- Woods T. How I play golf: Grand Central Pub; 2001.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

Los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.