

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Tenis I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina Salud y Deportes
Curso	Primero
ECTS	4 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1 / S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al primer nivel de uno de los 12 deportes a los que los alumnos pueden optar en el grado de CCAFYD.

La asignatura “Tenis I” se imparte en el primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aportando los conocimientos básicos para las asignaturas Tenis II y Tenis III que se imparten en tercer y cuarto curso respectivamente.

Este programa tiene como objetivo desarrollar en los alumnos un conocimiento básico del tenis: reglas del tenis, la historia del tenis, fundamentos técnicos y tácticos del tenis y las habilidades y la experiencia de un entrenador de tenis en el nivel de iniciación en cualquier contexto.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT15 - Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT17 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18 - Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.
- CT01 - Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencias específicas:

- CE01 - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE02 - Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE09 - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación.
- RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.
- RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
- RA5: Comprensión de conceptos relacionados con el tenis, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5 CT1, CT2, CT5, CT7, CT18 CE01, CE02	RA1: Diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
CB2, CB3, CB5 CT01, CT15, CT17, CT18 CE01, CE02, CE09	RA2: Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje del tenis a nivel de iniciación.
CB2, CB3, CB4, CB5 CT01, CT15, CT17 CE01, CE02, CE09	RA3: Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo.

CB4, CB5 CT15, CT17, CT01 CE02,	RA4: Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia acordes con el reglamento y normativa del tenis.
CB2, CB3, CB5 CT01, CT18 CE1, CE9	RA5: Comprensión de conceptos relacionados con el tenis, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.

4. CONTENIDOS

La materia desarrollará los siguientes contenidos:

- Las reglas del tenis.
- Historia y torneos de tenis.
- Equipamiento deportivo.
- Técnica y táctica a nivel de iniciación.
- Metodología de la enseñanza de los golpes de tenis a nivel de iniciación.
- Programación de sesiones para la práctica del tenis a nivel de iniciación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	14
Lecciones magistrales asíncronas	4
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	18
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
Tutoría	4
Trabajo autónomo	25
Diseño y dirección de sesiones prácticas	25
TOTAL	100

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	80% (40% - 80%)
Participación en actividades de aula	10% (10% - 15%)
Evaluación de informes y escritos	10% (10% - 15%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de metodología.
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba de control de juego.
- Haber realizado los trabajos de la asignatura.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Prueba objetiva	Semana 6
Actividad 2. Prueba objetiva	Semana 11-12
Actividad 3. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 10-11
Actividad 4. Pruebas prácticas control juego y metodología	Semana 12-13
Actividad 5. Trabajo	Semana 11
Actividad 6. Trabajo de visionado videos	Semana 9

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Crespo, M. (2007). *Estructura de la sesión siguiendo el enfoque basado en el juego*. London: Coach Education Series ITF.
- Crespo, M., Reid, M. (2006). Métodos de enseñanza modernos y clases programadas para jugadores e intermedios según el enfoque basado en el juego. *Revista Stadium, nº especial*, 51-61.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. London: ITF.
- Gillmeister, H. (2008). Historia del tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 15(46), 19-21.
- ITF. (2017). *Las reglas del tenis*. London: ITF.
- López de Subijana, C., Bielsa, R. (2010). *El entrenador personal de tenis*. Madrid: Pila Teleña.
- McNamee, P. (2010). *The Original Rules of Tennis*. Melbourne: The Miegunyah Press.
- Pascual, M.J. (1991). *Historia de las reglas del tenis*. Madrid: Gymnos.
- RFET. - COE. (1993). *Tenis I, Tenis II*. Madrid: COE.
- Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.
- Torres, G. Carrasco Páez, L. (2005). *El tenis en la escuela*. Zaragoza: INDE

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.