

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	ATLETISMO I
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Escuela/ Facultad	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y FISIOTERAPIA
Curso	1º
ECTS	4
Carácter	OPT
Idioma/s	ESPAÑOL E INGLÉS
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	S1 Y S2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	CARLOS REVUELTA PARRA

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura Atletismo I se puede ubicar en un área de conocimiento que englobaría algunas asignaturas y que en su conjunto aportarían una formación humanista centrada en el estudio de los jóvenes atletas. Podríamos ubicar en este área a los distintos deportes y a las especializaciones deportivas I y II y dentro de estas muy especialmente a la especialización Atletismo I y II. La asignatura Atletismo I pretende desarrollar en el alumnado de forma genérica, las competencias y conocimientos propios de un profesor/entrenador de Atletismo en los niveles de iniciación y tecnificación, en cualquier contexto de aplicación.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

**Competencias transversales:**

CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.

CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando

CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

**Competencias específicas:**

CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.

CE3: Capacidad para planificar, programar, aplicar, controlar y evaluar los procesos de entrenamiento y de la competición en sus distintos niveles y diferentes edades.

CE9: Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

**Resultados de aprendizaje:**

**RA1** Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte atletismo atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.

**RA2** Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en el atletismo en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje de los deportes.

**RA3** Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo

**RA4** Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el atletismo en las distintas etapas

**RA5** Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de atletismo.

**RA6** Comprensión de conceptos relacionados con los principios del atletismo, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CB5	<p><b>RA3</b> Proyecto de los fundamentos didácticos en la enseñanza y el aprendizaje deportivo</p> <p><b>RA5</b> Conductas y actitudes de los estudiantes en las actividades formativas y sesiones prácticas alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia. En este caso, con las normas de atletismo.</p>
CE1, CE2, CE3, CE9	<p><b>RA2</b> Diseño y elaboración de sesiones de enseñanza basadas en el atletismo en progresión de dificultad con los objetivos, contenidos y metodología de trabajo para la enseñanza-aprendizaje de los deportes.</p> <p><b>RA6</b> Comprensión de conceptos relacionados con los principios del atletismo, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales de los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación en esta etapa.</p> <p><b>RA4</b> Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el atletismo en las distintas etapas</p>
CT1, CT2, CT5, CT17	<p><b>RA1</b> Diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte atletismo atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.</p>

**RA4** Realización de la planificación, programación, aplicación, control y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el atletismo en las distintas etapas

## 4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje.

- Clasificación de las distintas especialidades atléticas.
- Evolución histórica.
- Reglamentación básica.
- Metodología de las distintas especialidades atléticas.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20 h
Resolución de problemas o supuestos prácticos	35 h
Trabajo autónomo	22 h
Tutorías	2 h
Elaboración de informes y escritos	8 h
Lecciones magistrales asíncronas	4 h
Análisis de casos	10 h
<b>TOTAL</b>	<b>100h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	35%-45%
Participación en actividades de aula	25%-35%
Evaluación de informes y escritos	25%-35%

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás:

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0 (media ponderada).
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en cada una de las pruebas teóricas escritas.
- Para poder optar a la convocatoria ordinaria, se debe tener al menos un 70% de asistencia

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0
- Obtener una evaluación igual o mayor de 5,0 en la prueba escrita. Se guardará la nota de los exámenes parciales aprobados, debiendo realizar sólo la parte suspensa. Esta condición no es aplicable a alumnos que no cumplan la asistencia requerida, debiendo éstos realizar un examen teórico de toda la materia.
- Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Éstas se guardarán en el caso de que el suspenso esté provocado por exceso de faltas de asistencia.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Visita a competición atlética	Semana 1-15
Actividad 2. Elaboración y dirección de un calentamiento	Semana 1-15
Actividad 3. Organización de una competición	Semana 10-15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### **Bibliografía general**

- A. CALZADA, *Iniciación al atletismo*, Madrid, Gymnos, 1999.
- C. ALVAREZ, *Atletismo básico: una orientación pedagógica*, Cincel-Kapelusz, 1994.
- C. GIL, *Pedagogía de la carrera*, Abarca-Carrión, 1995.
- D. MARCHAL, *Jeux et exercices d'athletisme*, Vigot, 1999.
- F. GIL, *Atletismo*, M.E.C., C.S.D. D.L. 1997.
- F. GIL y A. OLIVER, *Fundamentos del Atletismo*, Madrid, R.F.E.A., 2003.
- VV. AA., *Manual Básico de Atletismo. Carreras*. Madrid, R.F.E.A., 2006.
- I. HORNILLOS, *Introducción al estudio de las habilidades atléticas*. A Coruña, Centro de Documentación y Ediciones Deportivas, 1994.
- I. HORNILLOS, *Atletismo*. Zaragoza, Inde, 2000.
- J. DURAN, *Manual básico de atletismo. Lanzamientos*, R.F.E.A., 2002.
- J. A. FERRANDO, *Iniciación al atletismo*. Zaragoza, Imagen y Deporte, 1997.
- J. M. GROSSOCORDON, J. P. DURAN, A. SAINZ, *Jugando al Atletismo*. Madrid, R.F.E.A., 2004.
- J. L. HUBICHE, M. PRADET, *Conocer el atletismo*, Barcelona, Inde, 2001.
- J. OLIVERA, *1169 ejercicios y juegos de atletismo*, Paidotribo, 1990.
- J. PIASENTA, *Aprender a observar*, Barcelona, Inde, 2001
- J. PIASENTA, *L' education athletique*, Paris, I.N.S.E.P., 1998.
- J. RIUS, *Metodología del atletismo*, Paidotribo, 1995.
- K. MURER, *1000 Ejercicios y juegos de atletismo*, Kapelusz, 1992.
- P. SENERS, *Didáctica del atletismo*, Barcelona, Inde, 2000.
- R. MARTÍN, *Carreras de velocidad: etapa de especialización*, La Coruña, I.N.E.F., 1992.
- R. MARTÍN, *Carreras de velocidad: etapas de iniciación y tecnificación*, La Coruña, I.N.E.F., 1992.
- VV. AA., *Atletismo I: Velocidad, Vallas y Marcha*, Madrid, R.F.E.A., 2005.
- VV. AA., *Atletismo II: Saltos*, Madrid, C.O.E., 1992.
- VV. AA., *Atletismo III: Lanzamientos*, Madrid, R.F.E.A., 2000.

M. GARCÍA-VERDUGO y L.M. LANDA, *Atletismo IV: Mediofondo y Fondo, Madrid, R.F.E.A., 2005.*  
VV. AA., *Saltos Verticales, R.F.E.A., 2005.*

### **Bibliografía complementaria**

VV. AA., *Atletismo iniciación II. Cuaderno de atletismo nº 34, Madrid, R.F.E.A., 1994.*  
VV. AA., *Atletismo iniciación III. Cuaderno de atletismo nº 39, Madrid, R.F.E.A., 1997.*  
VV. AA., *Atletismo juvenil y junior. Cuaderno de atletismo nº 44, Madrid, R.F.E.A., 1998.*  
VV. AA., *Atletismo iniciación IV. Cuaderno de atletismo nº 46, Madrid, R.F.E.A., 2000.*  
VV.AA., *III y IV Jornadas de menores. Cuaderno de atletismo nº 49, Madrid, R.F.E.A., 2003.*

## **10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD**

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.