

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervención psicológica en el deporte de alto rendimiento
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Curso	Cuarto
ECTS	6
Carácter	Optativo
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S7
Curso académico	2027-2028
Docente coordinador	Rubén Moreno Castellanos

2. PRESENTACIÓN

EL objetivo de esta materia es proporcionar al estudiante una visión general de la contribución de la psicología deportiva al deporte de alto rendimiento. El factor psicológico en el deporte de máximo nivel, ha de ser observado como un elemento diferenciador y, por lo tanto, su conocimiento tiene que ser contemplado para facilitar la comprensión global u holística de los deportistas de élite. Asimismo, han de entenderse las sutiles pero complejas relaciones existentes entre la psicología del deporte y el resto de factores implicados, a saber: técnico, táctico, estratégico y físico, por lo que debe desarrollarse un conocimiento profundo para poder obtener el máximo beneficio transversal con otras asignaturas relacionadas existentes en el currículo del Grado. Su diseño tiene como objetivo cultivar y fomentar una serie de aptitudes y competencias esenciales para la práctica profesional de futuros graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON4. Identifica estrategias y actuaciones de promoción de hábitos saludables mediante la actividad física y deporte y/o intervenciones auxiliares que ayudan a su mantenimiento y a la mejora de la condición física.

- Identifica el marco de aplicación y limitaciones de esta joven disciplina en la figura del graduado en CAFyD.
- Descubre correctamente planes estratégicos para la potenciación y mantenimiento de la motivación de personas y grupos.
- Describe correctamente planes estratégicos para la potenciación y mantenimiento de los procesos que influyen en la confianza de personas y grupos.
- Reconoce correctamente las diferentes respuestas ligadas a situaciones de estrés, ajustando correctamente el nivel de activación para la consecución del máximo rendimiento.
- Describe la base de aplicación de los procesos atencionales y de concentración en el deporte de élite, facilitando el máximo rendimiento.

- Identifica correcta y eficazmente las relaciones interpersonales que surgen en los grupos de entrenamiento, obteniendo mayor cohesión grupal y el máximo rendimiento.

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Realiza correctamente las evaluaciones psicológicas adecuadas para conocer las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
- Aplica los conocimientos aprendidos durante las sesiones en un entorno de clase simulado. Asimismo conoce la teoría científica subyacente en el ejercicio práctico de la Psicología en el alto rendimiento.

Competencias

COMP3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

COMP9. Readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

COMP10. Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Contextualización y situación actual de la psicología en el deporte

Tema 2. Motivación

Tema 3. Confianza

Tema 4. Estrés y nivel de activación

Tema 5. Atención y concentración

Tema 6. Cohesión de grupo

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Simulación
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación presencial	4
Diseños de estrategias y planes de intervención	28
Exposiciones orales de trabajo	4
Elaboración de informes escritos	8
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	40%-50%
Exposiciones orales	5%-10%
Informes y escritos	5%-10%
Trabajo de diseños de estrategias y planes de intervención	30%-50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. ABP establecimiento de objetivos sobre un supuesto..	Semana 3-4
Actividad 2. Método del caso (caso real); prueba intermedia de evaluación	Semana 5-6
Actividad 3. Primera prueba escrita	Semana 7
Actividad 4. Técnicas de respiración y relajación (alcanzando el Nivel Óptimo de Activación)	Semana 9-10
Actividad 5. Activación, estrés y ansiedad, diferenciando y relacionando conceptos a través del autodiálogo y su validación	Semana 13
Actividad 6. Flow y Clutch, los conceptos innovadores de la Psicología actual	Semana 15
Actividad 7. Segunda prueba escrita	Semana 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Weinberg, R. y Gould, D., Fundamentos de Psicología del deporte y el Ejercicio Físico, Panamericana, 2010.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Elliot, J. A., Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2018). *Handbook of Competence and Motivation: Theory and Application*. New York: Guilford Press.
- Knight, C. J., Harwood, C. G., & Gould, D. (2018). *Sport Psychology for Young Athletes*. London: Routledge
- Schinke, R. J., McGannon, K. R., & Smith, B. (2016). *Routledge International Handbook of Sport Psychology*. London: Routledge.
- Vallerand, R. J. (2015). *The Psychology of Passion*. New York, NY: Oxford University Press
- CSIKSZENTMIHALYI, M, (2008). *FLUIR, UNA PSICOLOGÍA DE LA FELICIDAD*. KAIROS.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.