

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Voleibol III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Escuela/ Facultad	Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
Curso	Cuarto
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S8
Curso académico	2027/2028
Docente coordinador	Eduardo López Martínez

2. PRESENTACIÓN

Este programa corresponde al tercer nivel de uno de los deportes a los que pueden optar los alumnos en el grado en CAFYD.

La asignatura trata de dotar al alumno del conocimiento profundo de los modelos de entrenamiento aplicados al alto rendimiento, así como de las estructuras aplicadas a los niveles de juego de élite con el fin de lograr la capacitación para realizar la planificación, periodización, y programación de entrenamientos y dirección de equipo en voleibol de rendimiento

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3.

- Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.
- Identifica el sistema funcional 5:1, así como estructuras de los diferentes complejos estratégicos; y permitiendo la valoración de su uso en la selección del modelo de juego
- Desarrolla la comprensión de conceptos relacionados con los modelos de planificación, periodización de las cargas, programación de los ejercicios, intensidad y del resto de elementos que condicionan el rendimiento

Habilidades

HAB2.

- Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.
- Practica las acciones técnicas, incidiendo en sus diferencias y aplicación en el voleibol de rendimiento, permitiendo la evaluación del desempeño de jugadores y la diferenciación de las condiciones óptimas de uso de cada técnica y sus variantes.
- Evalúa la eficacia de los gestos técnicos del voleibol durante la competición a través de sistemas cuantitativos y el uso de tecnología.
- Analiza el modelo de juego de un equipo de alto nivel a través del análisis cualitativo en video.
- Diseña un proceso de planificación, periodización y programación del voleibol de medio o alto rendimiento.

Competencias

- COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- COMP8. Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.
- COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

- TEMA 1. Estructuras de juego aplicadas al voleibol de rendimiento.
- TEMA 2. La especialización de los jugadores en el voleibol de rendimiento.
- TEMA 3. La práctica como medio de conocimiento del juego
- TEMA 4. Los complejos estratégicos en el alto rendimiento:
- TEMA 5. La dirección de equipo
- TEMA 6. La preparación física en el voleibol de Alto Rendimiento: Capacidades Condicionales y Trabajo Preventivo. La planificación e la temporada en ciclos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Exposiciones Orales de Trabajos	10
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Elaboración de informes y escritos	6
Análisis de casos	6
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	40-50%
Exposiciones orales	5-10%
Cuaderno de prácticas de taller- laboratorio	15-25%

Caso/problema	5-20%
Informes y escritos	10-20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de prácticas “out class” en el apartado de carpeta de aprendizaje, en el que se demuestre la asistencia y análisis de los entrenamientos o partidos exigidos.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional y a propuesta del profesor, se permite recuperar un número limitado de horas de falta asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del periodo lectivo, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria. De la misma forma, cualquier alumno que supere el 50% de faltas de asistencia en la asignatura, perderá el derecho a ser evaluado en la convocatoria ordinaria, debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria conforme a la normativa de la propia Universidad Europea de Madrid.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Presentar las actividades o pruebas no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber alcanzado la presencialidad mínima exigida en convocatoria ordinaria, el alumno deberá superar una prueba práctica de elementos técnicos o tácticos con una nota igual o superior al 5. En caso de no superar esta prueba, la materia obtendrá una calificación siempre inferior al 5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis cuantitativo de rendimiento	Semana 9
Actividad 2. Análisis cuantitativo de rendimiento	Semana 12
Actividad 3. Implementación de programa de preparación física basada en artículo científico.	Semana 15
Actividad 4. Prácticas out-class	Semana 10
Actividad 5. Prueba teórica	Semana 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Acero, R. M., & Peñas, C. L. (2005). *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento* (Vol. 309). INDE.
- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M. T., Ureña Ortín, N., & Piñar López, M. I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103.
- Álvaro, J. (1996). Modelos de planificación y programación de la condición física en deportes de equipo. *Apuntes del módulo*, 2(7).
- Arias, A. G. (2013). *Efecto de un programa de supervisión reflexiva, en entrenamiento, sobre las variables cognitivas en jugadoras de voleibol* (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura).
- Cárdenas Vélez, D., Conde González, J., & Courel Ibáñez, J. (2013). El uso del match analysis para la mejora del rendimiento físico en los deportes de equipo. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(23).
- Cárdenas, D., Conde-González, J., & Perales, J. C. (2015). El papel de la carga mental en la planificación del eUrdiales, D. M., Arrese, A. L., Izquierdo, D. M., & Rodríguez, R. E. M. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de élite/Characteristics of Training Planning in Elite Spanish Team

- Sports. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 62. nentrenamiento deportivo. *Revista de psicología del deporte*, 24(1).
- Delgado, H. IG: Planificación del Entrenamiento Deportivo en Voleibol. 2015. *Proceso de edición*.
 - Domínguez, A. M., Arroyo, M. P. M., González, L. G., & Álvarez, F. D. V. (2010). Diferencias en la planificación de estrategias en voleibol entre jugadoras expertas y noveles/Differences Between Expert and Novice Women Volleyball Players in Strategy Planning. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 31.
 - Esper, A. (2003). Cantidad y tipos de saltos que realizan las jugadoras de voleibol en un partido. *Lecturas: Educación física y deportes*, (58), 21.
 - Esper, A. (2003). Tiempos de juego y pausa en el voleibol femenino y masculino. *Lecturas: Educación física y deportes*, (64), 18.
 - Lidor, R., & Ziv, G. (2013). Características Físicas y Fisiológicas de las Jugadoras de Voleibol. Un Trabajo de Revisión. *PubliCE Standard*.
 - Martín Acero, R. (2004). Planificación y programación en deportes de equipo. In *Tendencias de práctica e investigación, Valencia: Actas II Congreso de la Asociación Española de Ciencias de Deporte*.
 - Martín-Albo, J. N. JL y Navarro, JG (2003). Planificación de un programa de entrenamiento psicológico en voleibol. In *IX Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte "Perspectiva Latina*.
 - Palao, J. M., & Hernández, E. (2012). Tipos de planificación y medios de entrenamiento en voleibol. *Estudio sobre Superliga masculina y femenina (Temporada 2006-2007)*. Murcia: Edición propia.
 - Ruiz, N. M. (2003). Algunas características del saque desde el voleibol tradicional hasta el rally point. *Lecturas: Educación física y deportes*, (66), 10.
 - SEIRUL-LO, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de equipo de largo período de competición. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 1, 3.
 - Toyoda, H. (1986). Planificación del entrenamiento de Voleibol. *Editorial Unisport. España*.
 - Urdiales, D. M., Arrese, A. L., Izquierdo, D. M., & Rodríguez, R. E. M. (2010). Características de la planificación del entrenamiento en los deportes de equipo españoles de élite/Characteristics of Training Planning in Elite Spanish Team Sports. *Apunts. Educació Física i Esports*, (102), 62.
 - Vázquez, Á. V., & Gayo, A. A. (2000). Dimensiones de la figura del entrenador profesional en los deportes de equipo. *Apunts. Educación física y deportes*, 4(62), 58-66.
 - Vázquez, Á. V., & Gayo, A. A. (2009). Planificación del entrenamiento en los deportes de equipo: bases conceptuales y estado de la cuestión. *Red: revista de entrenamiento deportivo*, 23(1), 5-14.
 - Villar Domínguez, C. (2016). La planificación del trabajo de fuerza en la temporada 2014-2015 para un equipo de voleibol masculino= Planning work force in the 2014-2015 season for a male volleyball team. *Trabajo Fin de Carrera*. Universidad Politécnica de Madrid.
 - Wegmann, S. F. (2013). Planificación del trabajo de un equipo de voleibol masculino de alto rendimiento: Mesociclo de la fase final de playoffs. *Trabajo Fin de Carrera*. Universidad Politécnica de Madrid.
 -

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.