

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	TECNIFICACIÓN DEPORTIVA: ATLETISMO
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Escuela/ Facultad	CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE Y FISIOTERAPIA
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	ESPAÑOL E INGLÉS
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	S7/S8
Curso académico	2027-2028
Docente coordinador	Carlos Revuelta

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Tecnificación deportiva: Atletismo debe desarrollar en su alumnado, las competencias de un profesor/entrenador de Atletismo en los niveles de perfeccionamiento y alto rendimiento en cualquier contexto de aplicación. Esta asignatura contiene la formación y conocimientos propios necesarios para que el alumno sea capaz de programar el entrenamiento y la competición de los saltadores, lanzadores y especialistas en pruebas combinadas de alto nivel, eligiendo los medios y los métodos específicos.

El programa está diseñado con contenidos similares con los anteriores cursos federativos de entrenadores RFEA y con los módulos específicos de Técnico Deportivo en Atletismo actuales. La similitud es obligatoria para el reconocimiento y convalidación de las formaciones específicas de Técnico Deportivo en Atletismo.

Dentro de los ECTS de esta asignatura se incluyen clases magistrales, contenidos digitales específicos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, entornos de simulación, prácticas específicas, trabajos dirigidos, tutorías y horas de trabajo autónomo.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Categoriza las disciplinas propias del atletismo relacionadas con los concursos y las pruebas combinadas
- Define los procesos didácticos específicos en la enseñanza-aprendizaje de los concursos y las pruebas combinadas
- Discrimina los factores determinantes del rendimiento en las diferentes pruebas de los concursos y las pruebas combinadas
- Discrimina el reglamento específico de los concursos y las pruebas combinadas.

HABILIDADES

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Analiza de manera crítica los procesos técnicos específicos de los concursos y las pruebas combinadas
- Aplica los procesos específicos de entrenamiento de los concursos y las pruebas combinadas.

COMPETENCIAS

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

COMP8. Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

- TEMA 1. Fundamentos de los saltos
- TEMA 2. Análisis y entrenamiento de los saltos horizontales
- TEMA 3. Análisis y entrenamiento de los saltos verticales
- TEMA 4. Fundamentos de los lanzamientos
- TEMA 5. Análisis y entrenamiento de los lanzamientos
- TEMA 6. Fundamentos y análisis de las pruebas combinadas

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Exposiciones orales de trabajos	10
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Elaboración de informes y escritos	6
Análisis de casos	6
TOTAL	

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
-----------------------	------

Pruebas de evaluación presencial	40%-50%
Informes y escritos	10%-20%
Cuaderno de prácticas de taller-laboratorio	15%-25%
Exposiciones orales	5%-10%
Caso/problema	5%-20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Examen teórico	Semana 16
Actividad 2. Análisis	Semana 6
Actividad 3. Valoración práctica	Semana 1-15
Actividad 4. Proactividad	Semana 1-15
Actividad 5. Análisis	Semana 12

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

1. Brüggemann G. P. (1990) Techniques in athletics. Proceedings conference. Köln: Deutsche sporthochschule.
2. Cometti G., (2002) El entrenamiento de la velocidad, Barcelona: Paidotribo.
3. Dintiman G., Ward B. y Tellez T. (2001) La velocidad en el deporte. Madrid: Tutor.
4. García-Verdugo M. y Landa L. M., (2005) "Atletismo 4: Medio Fondo y Fondo".
5. García-Verdugo M., Leibar X., (1997) Entrenamiento de la resistencia de los corredores de mediofondo y fondo, Madrid: Gymnos.
6. García, J.M.; Navarro, M.; Ruiz, J.A.; Martín, R.; (1.998) La velocidad. Editorial 7. Gymnos. Madrid.
8. Gil, F.; Pascua, M.; Sánchez, R.; (2000) Manual Básico del Atletismo. Real Federación Española de Atletismo. Madrid.
9. Grosser, M. (1.992) Entrenamiento de la velocidad. Fundamentos, métodos y 11. programas. Ediciones Martinez Roca. Barcelona.
12. Hubiche, J.L. y Prador, M. (1986) Comprendre L`athletisme. INSEP. París.
13. Navarro F., (1990) La resistencia, Madrid:Gymnos.
14. Piasenta, J. (2000) Aprender a observar. Inde. Barcelona.
15. Verhoshanski J. (1992), Entrenamiento deportivo: Planificación y programación, Barcelona: Martínez-Roca.
16. Verhoshanski J. (2002) Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Barcelona: Paidotribo.
17. Verhoshanski J., M. Siff. (2000) Superentrenamiento . Barcelona: Paidotribo.

REVISTAS.

1. Athleticastudi.
2. Journal of applied biomechanics.
3. Leichtathletik Training.
4. Modern Athlete and Coach.
5. New Studies in Athletics. IAAF.
6. Revista del Entrenamiento Deportivo.
7. Track Coach.

Publicaciones electrónicas y Internet.

1. www.sponet.de
2. www.ausport.gov.au
3. www.ustrakcoaches.org
4. www.canoe.ca
5. <http://194.213.2.7/wps/portal/iaaf>
6. www.sprintology.com.au/
7. www.coachr.org/index.php

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con

necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.