

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Deportes de Raqueta III
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S7/S8
Curso académico	2027/28
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Deportes de raqueta III” corresponde a una de las optativas dentro de la Tecnificación deportiva que se imparte en cuarto curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El objetivo que se persigue es permitir a los estudiantes trabajar la observación y el análisis de los sistemas de juego, la formación y organización de torneos y la programación y la gestión de una escuela en los principales deportes de raqueta.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Identifica la organización de eventos y escuelas de deportes de raqueta.
- Reconoce los conceptos específicos de los deportes de raqueta relacionados con la planificación, programación y evaluación para el rendimiento deportivo.
- Reconoce los fundamentos técnico-tácticos de los deportes de raqueta desarrollando las intervenciones que mejoren el rendimiento deportivo.
- Diferencia los deportes de raqueta en poblaciones especiales.

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Aplica los procesos de enseñanza-aprendizaje de los deportes de raqueta en todos los niveles.
- Planifica las sesiones de entrenamiento en función de los niveles de enseñanza en deportes de raqueta atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas utilizando los diferentes sistemas de entrenamiento.

Competencias

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

COMP8. Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

TEMA 1. Organización y gestión de torneos y escuelas de los deportes de raqueta.

TEMA 2. Observación y análisis técnico-táctico de los deportes de raqueta.

TEMA 3. Sistemas de entrenamiento en pista de los deportes de raqueta.

TEMA 4. Programación de las sesiones de entrenamiento específicas de cada nivel.

TEMA 5. Estilos de enseñanza en los deportes de raqueta.

TEMA 6. Deportes de raqueta en poblaciones especiales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación practica	18
Exposiciones orales de trabajos	10
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	2
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Elaboración de informes y escritos	6
Análisis de casos	6
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	40%-50%
Exposiciones orales	5%-10%
Cuaderno de prácticas de taller - laboratorio	15%-25%
Caso/problema	5%-20%
Informes y escritos	10%-20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba objetiva	Semana 15
Práctica de situación real de entrenamiento	Semana 2-3-4-5-6-7-8-12-13-14
Práctica y valoración sesiones de entrenamiento	Semana 7-12-13
Pruebas prácticas de control de juego	Semana 7
Trabajo	Semana 12
Exposición	Semana 12 -13
Visionado de vídeos	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Calvo Muñoz, V. (2007). *Entrenamiento en pista del jugador de tenis: settenis court: metodología y control*. Set-Tenis & Padel.
- Conde Ripoll, R., Florentino García Lameiro, F., Jaén García, M. (2022). *Pádel y táctica: entrena con sentido: Enfoque Moderno*. Rafael Conde Ripoll.
- Courel-Ibáñez, J., Sánchez Alcaraz, B.J., Cañas, J. (2026). *Innovación e investigación en pádel*. Wanceulen.
- Crespo, M. (2003). *Ejercicios para mejorar tu tenis. Nivel avanzado*. Gymnos.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. ITF.
- Crespo, M., Reid, M. y Quinn, A. (2006). *Psicología del tenis: más de 200 ejercicios prácticos e investigación aplicada*. ITF.
- Fuentes García, J.P, del Villar Álvarez, F. (2004). *El entrenador de tenis de alto rendimiento: un estudio sobre su formación inicial y permanente*. Diputación de Badajoz, 2004.
- Girod, A. (2007). *Tenis: entrenamiento de la fuerza mental*. Tutor.
- Groppe, J. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Gymnos.
- Hoskins, T. (2003). *The tennis drill book*. Human Kinetics.
- ITF. (2017). *Las reglas del tenis*. ITF.
- Moyano Vázquez, J. (2021). *Pádel: 150 ejercicios de derecha y de revés*. Wanceulen.
- Ortiz, R. H. (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Inde.
- RFET - COE. (1993). *Tenis I, Tenis II*. COE.
- Roetert, P., Gropperl, J. (2001). *World-Class tennis technique*. Human Kinetics.
- Roetert, P., Todd S. Ellenbecker, T.S. (2000). *Preparación física completa para el tenis*. Tutor.
- Sanz Rivas, D. (2003). *El tenis en sillas de ruedas: de la iniciación a la competición*. Paidotribo.
- Schonbor, R. (1981). *Práctica del tenis*. Vigot.
- Segal, F. (2000). *Tenis concepto 6/90*. Stadium.
- USTA (1998). *Tácticas del tenis: jugadas ganadoras*. Tutor.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.