

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Voleibol II
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias de la Actividad Física, Deporte y Fisioterapia.
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S5
Curso académico	2026/2027
Docente coordinador	Eduardo López Martínez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura, trata de dotar al alumno del conocimiento profundo de los modelos de ejecución, así como de las estructuras aplicadas a los niveles de juego intermedio, con el fin de lograr que esté capacitado para realizar el análisis de las soluciones individuales y colectivas planteadas durante la acción de juego en niveles de juego intermedios entre el Alto Rendimiento y la Iniciación; de la misma manera que conseguir que conozca los medios necesarios para el posterior desarrollo de un programa de entrenamientos.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3.

- Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.
- Adquiere conocimiento y dominio del reglamento, identificando las señales arbitrales e interpretando los sucesos del juego desde un punto de vista reglamentario.
- Expone el sistema funcional 6:2, y las estructuras para el K1 y el K2 presentadas en clase.
- Informa acerca de un proceso de entrenamiento y competición llevados a cabo en un entorno profesional.

Habilidades

HAB2.

- Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.
- Practica los aspectos técnicos más relevantes en el voleibol de perfeccionamiento, permitiendo la evaluación del desempeño técnico de jugadores, la diferenciación de las condiciones óptimas de uso de cada técnica y sus variantes, y el diseño de progresiones y entrenamientos para su mejora.
- Implementa un proceso de mejora técnico-táctico para un equipo, atendiendo a las características y necesidades individuales y colectivas, asumiendo un diseño de sesión, de sus progresiones técnicas y un control de grupo correcto.
- Demuestra en las actividades formativas y sesiones prácticas, conductas y actitudes alineadas con los códigos de buenas prácticas de referencia en el voleibol y en el contexto educativo de la UEM.

Competencias

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

TEMA 1. Los reglamentos de las reglas de juego, partidos y competiciones, referentes al voleibol en su etapa de perfeccionamiento. Organización de competiciones.

TEMA 2. La técnica individual: análisis de los golpes en voleibol de perfeccionamiento y su aprendizaje.

TEMA 3. Sistemas de juego en perfeccionamiento: el ejemplo del 6:2 con puestos específicos.

TEMA 4 Estructuras de Juego de perfeccionamiento en base al 6:2.

TEMA 5. Las metodologías del entrenamiento. Puesta en práctica en función de los niveles de juego.

TEMA 6. El vóley Playa

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	2
Elaboración de informes y escritos	14
Análisis de casos	8
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
<i>Pruebas de evaluación presenciales</i>	40-50%
<i>Exposiciones orales</i>	5-10%
<i>Caso Problema</i>	5-15%

Evaluación del desempeño	20-40%
Informes y escritos	5-10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Obtener una media entre los diferentes marcadores de evaluación igual o superior a 5.
- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5.
- Entregar el informe de “seguimiento de equipo”, en el que se demuestre la asistencia y análisis en al menos 2 sesiones de entrenamiento y 1 partido de un equipo federado en categoría cadete o juvenil.
- Asistencia regular al aula en al menos el 80% de las clases de la materia. De forma excepcional y a propuesta del profesor, se permite recuperar un número limitado de horas de asistencia, realizando actividades voleutarias o asistiendo a más prácticas out-class de entrenamientos o partidos y presentando sus correspondientes informes. En caso de no alcanzar la presencialidad necesaria al final del periodo lectivo, la asignatura obtendrá una calificación de NO APTO, perdiendo el derecho a superar la materia en convocatoria ordinaria y debiendo superar la materia en convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

- Obtener una media igual o superior a 5 en el conjunto de pruebas de evaluación.
- Superar las actividades o pruebas no presentadas o no superadas en convocatoria ordinaria, incluyendo las prácticas “out class” si no hubieran sido presentadas (seguimiento de equipo de competición o actividad equivalente planteada por el profesor para periodo estival).

- Superar la prueba escrita con nota igual o superior a 5 si no la hubiera superado previamente.
- En caso de no haber alcanzado la presencialidad mínima exigida en convocatoria ordinaria, el alumno deberá superar una prueba práctica de elementos técnicos o tácticos con una nota igual o superior al 5. En caso de no superar esta prueba, la materia obtendrá una calificación siempre inferior al 5.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
<i>Actividad 1: Pruebas de evaluación presenciales</i>	Semana 8 y Semana 16.
<i>Actividad 2: Exposiciones orales y evaluación el desempeño: Role Playing de evaluación y entrenamiento de equipo para competición interna.</i>	Semana 8 a semana 12.
<i>Actividad 3: Informes y escritos; Caso/problema: Seguimiento presencial y análisis de macrociclo de equipo federado.</i>	Semana 14.
Actividad 4: Evaluación del desempeño: Asistencia y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Semana 1 a semana 15

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Calero, S. (2009). Sistema de registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico para el voleibol de alto nivel. *La Habana: Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias de la Cultura Física.*

- Domínguez, A. M., Arroyo, M. P. M., García, L., Iglesias, D., & del Villar Álvarez, F. (2006). Relación entre conocimiento procedimental, experiencia y rendimiento: un estudio en voleibol. *European Journal of Human Movement*, (17), 15-24.
- Gálvez, A. (1981). Influencias de las Reglas de Juego en la Evolución técnico-táctica del Voleibol masculino.
- García-Alcaraz, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2014). Perfil de Rendimiento Técnico-Táctico de la Recepción en Función de la Categoría de Competición en Voleibol Masculino-Universidad Europea de Madrid. *Kronos*, 13(1).
- García-Tormo, J. V., Redondo, J. C., Valladares, J. A., & Morante, J. C. (2006). Análisis del saque de voleibol en categoría juvenil femenina en función del nivel de riesgo asumido y su eficacia. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 16.
- González Villora, S., García López, L. M., Contreras Jordan, O. R., & Sánchez Mora Moreno, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15).
- Iglesias, S. L., Calero, S., & Fernández, A. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. *Lecturas Educación Física y Deportes, Buenos Aires*, 16(164), 1-6.
- Morales, S. C. (2011). Variables significativamente influyentes en el rendimiento del pasador de voleibol. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 11(42), 347-361.
- Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & Concepción, R. R. F. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *Lecturas: educación física y deportes*, (121), 17.
- Morales, S., & Taboada, C. (2011). Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar. *Lecturas: educación física y deportes*, 16(156), 1-6.
- Moras, G. (2000). La preparación integral en el Voleibol (1000 ejercicios y juegos) Vol. 1. *Editorial Paidotribo*.
- Moreno Arroyo, M., Moreno Domínguez, A., Ureña Espá, A., García-González, L., & Villar Álvarez, F. D. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de las selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia.
- Moreno Domínguez, A., del Villar Álvarez, F., García-González, L., Gil Arias, A., & Moreno Arroyo, M. P. (2011). Intervención en la toma de decisiones en jugadores de voleibol en etapas de formación. *Revista de psicología del deporte*, 20(2).
- Moreno, M. P., García de Alcaraz, A., Moreno, A., Molina, J. J., & Santos, J. A. (2007). Estudio de la dirección del saque en la superliga masculina de voleibol. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 18.
- Sousa, D. (2000). Organização táctica no Voleibol: Modelação da regularidade de equipas de alto nível em função da sua eficácia ofensiva, nas acções a partir da recepção ao serviço. *Tesis. Univerisdade do Sporto do Porto*.
- Ureña, A., Santos, J. A., Martínez, M., Calvo, R., Hernández, E., & Oña, A. (2001). El principio de variabilidad como factor determinante en la táctica individual del saque en voleibol masculino de nivel internacional. *European Journal of Human Movement*, 7, 63-74.
-

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.