

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Deportes de Raqueta II
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medina, Salud y Deportes
<b>Curso</b>	3º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español e inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S5
<b>Curso académico</b>	2026/27
<b>Docente coordinador</b>	Rosa Bielsa Hierro

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Deportes de raqueta II” se imparte en el tercer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte como Especialidad Deportiva dando continuidad a la asignatura de primer curso y aportando a los alumnos los conocimientos necesarios para cursar Tecnificación Deportiva: Deportes de raqueta III de cuarto curso.

El objetivo que se persigue es desarrollar en los alumnos la reglamentación técnica y el aprendizaje de los fundamentos de la técnica y táctica de los deportes de raqueta en un nivel avanzado, así como una progresión metodológica de los golpes y sus variantes, que les permita tener las habilidades y la experiencia para aplicarlos como entrenadores a nivel avanzado en cualquier contexto.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Identifica los aspectos comunes y diferenciales de los deportes de raqueta a nivel avanzado.
- Reconoce los procedimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes de raqueta a nivel de avanzado.

### Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Analiza los fundamentos técnico-tácticos a nivel avanzado de los deportes de raqueta.
- Aplica de forma integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje de los deportes de raqueta a nivel avanzado.

- Elabora el proceso de entrenamiento de los deportes de raqueta a nivel avanzado atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos y curriculares necesarios.
- Diseña sesiones orientadas al entrenamiento de los deportes de raqueta a nivel avanzado.

### **Competencias**

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

## **4. CONTENIDOS**

Tema 1. Estructura, reglamentación y normativa de los deportes de raqueta.

Tema 2. Sistemas de competición de los deportes de raqueta.

Tema 3. Fundamentos técnico-tácticos de los deportes de raqueta a nivel avanzado.

Tema 4. Análisis técnico-táctico de los deportes de raqueta a nivel avanzado.

Tema 5. Metodología de la enseñanza de los deportes de raqueta a nivel avanzado.

Tema 6. Programación y estructura de las sesiones prácticas de los deportes de raqueta a nivel de avanzado.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio
- Entornos de simulación

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación practica	18
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de conocimiento	2
Elaboración de informes y escritos	14
Análisis de casos	8
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	(40%-50%)
Exposiciones orales	(5%-10%)
Caso/problema	(5%-15%)
Evaluación del desempeño (rúbrica)	(20%-40%)
Informes y escritos	(5%-10%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba objetiva	Semana 7
Prueba objetiva	Semana 15
Pruebas prácticas control de juego y metodología de la enseñanza	Semana 8
Pruebas prácticas control de juego y metodología de la enseñanza	Semana 13
Trabajo	Semana 12
Visionado videos	Semana 8

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Bucher Walter, W. (1989). *1000 ejercicios et jeux de tennis*. Vigot.
- Courel-Ibáñez, J., Sánchez Alcaraz, B.J., Cañas, J. (2026). *Innovación e investigación en pádel*. Wanceulen.
- Crespo, M. (2003). *Ejercicios para mejorar tu tenis. Nivel avanzado*. Gymnos.
- Deniau, G. (1989). *Tenis: La técnica, la táctica y el entrenamiento*. Paidotribo.
- F.E.T. - C.O.E. (1993). *Tenis I, Tennis II*. COE.
- Gimeno, A. (1999). *Master en tenis. Guía para mejorar tu juego*. Martínez Roca.
- Groppe, J. (1993). *Tenis para jugadores avanzados*. Gymnos.
- Hoskins, T. (2003). *The tennis drill book*. Human Kinetics.
- I.T.F. (1991). *Minitenis desarrollo de base*. Gymnos.
- I.T.F. (2024). *Las reglas del Tenis*. ITF.
- Mourey, A. (1986). *Tennis et pedagogie*. Vigot.
- Moyano, J. (2018). *Entrenamiento de pádel: 1001 nuevos ejercicios*. Wanceulen.
- Navarro, S. (2014). *Fundamentos del pádel. Los secretos de un entrenamiento eficaz para deportistas*. Paidotribo.
- Ortiz, R. H. (2004). *Tenis. Potencia, velocidad y movilidad*. Inde.
- Rieu, C., Marchon, J.C. (1986). *Mini Tennis, Tennis, Maxi Tennis*. París.
- Roetert, P., Gropperl, J. (2001). *World-Class tennis technique*. Human Kinetics.
- Sánchez-Pay, A., Ramón-Llín, J. y Martínez-Gallego, R. (2021). *Análisis de rendimiento en los deportes de raqueta*. Wanceulen.
- Schonbor, R. (1981). *Práctica del tenis*. Vigot.
- Segal, F. (2000). *Tenis concepto 6/90*. Stadium.
- Tilmanis, G. (1978). *Tenis para entrenadores, profesores y jugadores*. Gegsa.
- USTA (1998). *Tácticas del tenis*. Tutor.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.