

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Fútbol II
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de La actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español e inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S5
<b>Curso académico</b>	2026/2027
<b>Docente coordinador</b>	M <sup>a</sup> Luisa Martín de San Pablo Sánchez de Rojas
<b>Docente</b>	

## 2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará al alumnado un amplio conocimiento sobre el desarrollo de la competición en fútbol, la estructura del juego, las fases del juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que forman parte de este.

El alumnado será capaz de optimizar el entrenamiento a partir de una formación específica en contenidos del juego, principios, sistemas y aspectos de organización de la dinámica del desarrollo en la estructura interna del fútbol.

Adquiere especial relevancia en este campo profesional la planificación y organización de las sesiones de ámbito práctico debido al profundo conocimiento de los medios y métodos específicos de organización del entrenamiento en fútbol.

Introduciremos al alumnado en el conocimiento del manejo de las nuevas tecnologías para el análisis del juego, otro campo profesional que se abre cada día en este deporte como especialistas, para lo que se realiza una incursión básica en las aplicaciones informáticas como editores de video, software de gestión del entrenamiento y prácticas sobre determinados montajes en situaciones prácticas.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición y el ejercicio físicos.

- Reconoce las necesidades individuales de contenidos de los jugadores de fútbol, las estructuras de juego, las fases de juego y los diferentes recursos ofensivos y defensivos que se demandan en la competición.

- Construye el entrenamiento de fútbol basado en la especificidad y realidad de la competición a partir de la estructura interna del fútbol.

### **Habilidades**

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Desarrolla sesiones de entrenamiento de fútbol basadas en el Modelo de Juego en los diferentes Estilos de juego, así como en las diferentes categorías del fútbol.
- Dirige sesiones de entrenamiento basadas en el Modelo de Juego en las diferentes categorías del fútbol.
- Programa los contenidos del Modelo de juego tanto en desarrollo de un microciclo como a lo largo de la temporada en las diferentes categorías del fútbol.
- Construye planes de partido adaptados a los diferentes Estilos de Juego para adaptar las necesidades individuales a sus equipos.

### **Competencias**

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP7. Diseñar y aplicar con fluidez, naturalidad, de forma consciente y continuada ejercicio físico y condición física adecuada, eficiente, sistemática, variada, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización; con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

## **4. CONTENIDOS**

Tema 1. Diseño y desarrollo del entrenamiento de los modelos de juego.

Tema 2. Identificación y análisis de los estilos de juego.

Tema 3. Diseño de tareas basadas en el modelo de juego.

Tema 4. Desarrollo e implementación de los contenidos individuales en la semana de entrenamiento.

Tema 5. Desarrollo del plan de partido en función del estilo de juego.

Tema 6. Programación y planificación del modelo de juego.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller/laboratorio.
- Entornos de simulación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Debates y coloquios	8
Trabajo autónomo	56
Actividades en talleres y/o laboratorios	20
Tutoría	12
Prueba de conocimiento	2
Elaboración de informes y escritos	14
Análisis de casos	8
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	40% (40-50%)
Exposiciones orales	10% (5-10%)
Caso/problema	15% (5-15%)
Evaluación del desempeño (rúbrica)	25% (20-40%)
Informes y escritos	10% (5-10%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

- Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.
- Asistir al 85% de las clases para poder ser evaluado mediante evaluación continua.
- Asistir al 100% de las clases prácticas donde se realicen actividades evaluables.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

- Obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Entrega de análisis de estilos de Juego y Modelos de juego	En el día 15 de clase
Entrega creación modelo de juego	En el día 20 de clase
Entrega planificación microciclo	A partir del 25 día de clase
Prueba de conocimiento	Último Día

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- T. ARDÁ Y C. CASAL. *Fútbol: Metodología de la enseñanza en fútbol*. Barcelona, Paidotribo, 2003.
- D. BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, *Iniciación a los deportes de equipo*, Barcelona, Martínez Roca, 1986.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- B. BRUGGMANN, *1000 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Hispano Europea, 1994.
- E. BENEDEK, *Fútbol infantil*, Barcelona, Paidotribo, 1996.
- C. CANTARERO, *Escuela de Fútbol: del aprendizaje a la alta competición*, Madrid, Tutor, 1995.
- O. CANO MORENO, *El modelo de juego del F.C. Barcelona: una red de significado interpretada desde el paradigma de la complejidad*, MCSports, 2010.
- JF. CASTELO; M. POMBO, *Tratado general de fútbol: guía práctica de ejercicios de entrenamiento*, Paidotribo, 2009.
- S. CRITCHLEY; M. KRMPOTIC, *En qué pensamos cuando pensamos en Fútbol*, Sexto Piso, 2018.
- ENEF, *Técnica individual y colectiva*, Madrid, Real Federación Española de Fútbol, 1995.
- M. DESMONS, *El deporte rey*, Barcelona, Argos Vergara, 1982.
- EL MUNDO, *Esto es Fútbol*, vol. I-II-V-VI-VII-VIII, El Mundo, Madrid, 1997.
- J. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, *Los sistemas de juego y su evolución*, Madrid, Gymnos, 1996.
- J.F.F. CASTELO, *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*, Barcelona, Inde, 1999.
- L. FRADUA URIONDO, *La visión de juego en el futbolista*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- F. GARCÍA OCAÑA, *El portero de fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1994.
- F. GAYOSO, *La enseñanza del Fútbol*, Madrid, Gymnos, 1982.
- J. HERNÁNDEZ MORENO, *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*, Barcelona, INDE, 1994.
- I. KONZAG; DÖBLER; HERZOG, HANS-DIETER, *Entrenarse Jugando*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- H. MARIMAN; H. BERGER; L. COOLEN, *Dutch Academy Football Coaching (U12-13): Technical and Tactical Practices from Top Dutch Coaches*, SoccerTutor, 2015.
- H. MARIMAN; H. BERGER; L. COOLEN, *Dutch Academy Football Coaching (U10-11): Technical and Tactical Practices from Top Dutch Coaches*, SoccerTutor, 2015.
- G. NUS CASANOVA, *Warm up in football: training sessions & matches*, Circulo Rojo, 2013.
- F LACUESTA SALAZAR, *Tratado de fútbol: técnica, acciones del juego, estrategia y táctica*, Madrid, Gymnos, 1997.
- B.V. LINGUEN; M. HICKEY, *Coaching Youth Football: the youth football learning process for players ages 6 – 19*, World Football Academy, 2016.
- R. OLIVÓS ARROYO, *Fútbol: Análisis del juego*, Sevilla, Wanceulen, 1997.
- D. PANZERI, *Fútbol: Dinámica de lo impensado*, Capitan Swing, 2011.
- M.A. PORTUGAL, *Fútbol: medios de entrenamiento con balón: metodología y aplicación práctica*, Grada Gymnos, 2008.
- A. RELAÑO, *Futbolcedario*, Madrid, El País S.A./ Santillana S.A., 1996.
- J. SAMPEDRO, *Fútbol Sala: las acciones del juego*, Madrid, Gymnos, 1997.
- J. SAMPEDRO, *Iniciación al Fútbol Sala*, Madrid, Gymnos, 1993.
- A. SANS; C. FRATTAROLA, *Los fundamentos del fútbol: Programa AT-3. Etapa del rendimiento. Un nuevo concepto en el que fundamentar la formación del futbolista y el entrenamiento de máximo rendimiento*, MCSport, 2009
- J. SEGURA RIUS, *1009 Ejercicios y Juegos de Fútbol*, Barcelona, Paidotribo, 1997.
- W. STAPELFELD, *El duelo entre dos en el fútbol del uno contra uno*, Barcelona, Paidotribo, 1995.
- J. TALAGA, *Fútbol. 750 ejercicios para el entrenamiento de la técnica*, Madrid, Gymnos, 1989.
- A. VILACHÁ. *Fútbol, aprender y disfrutar jugando. Sesiones de entrenamiento para infantiles, cadetes y juveniles*, 2003.

- VV.AA., *I Jornadas Internacionales de Fútbol Base*, Madrid, CEDIF, 1995.
- VV.AA., *Enciclopedia Mundial del fútbol*, Barcelona, Océano, 1982.
- A. WAHL, *Historia del fútbol, del juego al deporte*, Barcelona, Ediciones B, S.A., 1997.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño*, Madrid, CEDIF, 1995.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Niño. Volumen 2: desarrollar la inteligencia del juego hasta los 14 años*. CEDIF, 2004.
- H. WEIN, *Fútbol a la Medida del Adolescente*, Sevilla, CEDIFA, 1999.
- H. WEIN, *Contraatacar con inteligencia*, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2013.
- H. WEIN; S.NUS, *Mantener la posesión del balón con inteligencia: un modelo de enseñanza-aprendizaje para desarrollar esta capacidad entre jóvenes a partir de 8 años hasta los jugadores profesionales*, Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2015.
- N. WHITEHEAD; M. COOK, *Entrenamiento de fútbol; juegos, adiestramientos y prácticas*, Barcelona, Paidotribo, 1996.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.