

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Natación y Actividades Acuáticas I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, salud y deporte
Curso	2º
ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español/ inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S4
Curso académico	25-26
Docente coordinador	Mar de Coig-O'Donnell Cabezas

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Natación y Actividades acuáticas I se considera de especial interés dentro del plan de estudios del grado en ciencias de la actividad física y deporte debido a la actual tendencia hacia el crecimiento de la demanda de este tipo de actividades.

Es necesario que el estudiante del grado tenga competencias en torno al conocimiento de los fundamentos físicos y biológicos para el desempeño en el medio acuático, ya que, por filogénesis, el aparato locomotor del ser humano, el medio eficiente es en el medio terrestre y el medio acuático le supone un desafío al que tiene que enfrentarse.

Es por ello, que el estudiante debe desarrollar competencias en torno a los procesos de enseñanza de la natación en las diferentes fases, siendo especialmente importante dar al participante de este tipo de actividades las herramientas para sobrevivir en el medio acuático usando una metodología adecuada a las características individuales de cada participante.

No hay que olvidar la importancia de otro tipo de actividades acuáticas tales como las educativas para la formación integral de los participantes usando el medio acuático para ello o las recreativas que promueven un uso divertido y socializador del medio, así como las higiénicas que ayudan a los participantes a mantener o desarrollar una buena calidad de vida.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Aplica sesiones orientadas al proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes planteamientos de las actividades acuáticas: utilitario, educativo, higiénico y recreativo teniendo en cuenta los fundamentos físicos y biológicos sobre el desempeño en el medio acuático, así como los aspectos didácticos para su desarrollo.
- Adquiere a nivel práctico habilidades acuáticas básicas y específicas.
- Construye su aprendizaje mediante trabajo en equipo.

Competencias

COMP20. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

COMP29. Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales, organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Fundamentos físicos y biológicos sobre desempeño en el medio acuático.

Tema 2. Proceso de enseñanza de la natación. Etapas de aprendizaje y aspectos didácticos.

Tema 3. Actividades acuáticas educativas, higiénicas y recreativas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje cooperativo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	2
Clases de aplicación práctica	13
Exposiciones orales de trabajos	3
Trabajo autónomo	28
Debates y coloquios	4
Tutoría	6
Pruebas de evaluación presencial	2
Elaboración de informes y escritos	11
Diseño de estrategias y planes de intervención	6
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de evaluación presencial	40-50%
Exposiciones orales	5-10%
Informes y escritos	5-10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	30-50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá tener una valoración igual o superior a 5,0 en cada una de las partes que componen la asignatura. En caso contrario, se le guardará la/las parte/es superada/as.

La evaluación continua se podrá realizar siempre y cuando el estudiante haya asistido, al menos, al 80% de las clases presenciales. En el caso de superar el límite de faltas el estudiante pasará directamente a evaluación extraordinaria.

Se considera falta de asistencia a la falta presencial a la sesión por cualquier motivo justificado o no.

Si el estudiante no participa en una práctica en piscina o llega tarde, se considerará como media asistencia.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria el estudiante deberá tener una valoración igual o superior a 5,0 en cada una de las partes.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Observación y elaboración de un informe de observación-investigación relacionado con enseñanza de las AA y actividades acuáticas higiénico-rehabilitadoras	Semana 4-15
Actividad 2. Elaboración de proyecto etapa 1/etapa 2	Semana 6/7
Actividad 3. Elaboración proyecto iniciación deportiva	Semana 10
Actividad 4. Elaboración de proyecto recreativo	Semana 14-15
Actividad 5. Prueba objetiva de conocimientos	Semana de PO

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Bekendam, N y Díaz-Ureña, G (2016). Adquisición de Habilidades Motrices Acuáticas en Niños de 3 A 11 Años. *Kronos*, 15(2).
- Brockmann, P. (1978). *Natación: Ayudas metodológicas para la enseñanza*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Bucher, W., Arnet, E., & Ruiz Gabás, F. (1995). *1000 ejercicios Y juegos de natación Y actividades acuáticas: Natación, buceo, natación sincronizada, salvamento, waterpolo, saltos*. Barcelona: Hispano Europea.
- Camiña Fernández, F. (2008). *Tratado de natación: De la iniciación al perfeccionamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Capllonch Bujosa, M. (2001). *Fichero de actividades acuáticas básicas*. Barcelona: Inde.
- Castillo Obeso, M. d. (2002). *Disfruta de tu embarazo en el agua: Actividades acuáticas para la mujer gestante*. Barcelona: Inde.
- Colado Sánchez, J. C. (2004). *Acondicionamiento físico en el medio acuatico*. Barcelona: Paidotribo.
- Conde Pérez, E., Pérez Pueyo, Á., & Peral Pérez, F. L. (2003). *Hacia una natación educativa: La importancia de la natación en el desarrollo infantil*. Madrid: Gymnos.
- Counsilman, J. E. (1995). *La natación* (7a ed.). Barcelona: Hispano Europea.

- González Barragán, C. A., & Sebastiani Obrador, E. (2000). *Actividades acuáticas recreativas*. Barcelona: Inde.
- Gosálvez García, M., Joven Pérez, A., Moreno Blanco, F., España, & Consejo Superior de Deportes. (1997). *Natación: Y sus especialidades deportivas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- Jardí Pinyol, C. (2006). *Movernos en el agua* (5a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Jardí Pinyol, C., & Sugrañes Liñana, L. (2001). *Jugar en el agua: Actividades acuáticas infantiles*. Barcelona: Paidotribo.
- Katz, J., Brown, M., & Márquez, A. (1995). *Natación para todos*. Madrid: Tutor.
- Katz, J., Brown, M., & Márquez, A. (2007). *Natación para todos* (8a ed.). Madrid: Tutor.
- Maglischo, E. W. (1999). *Nadar más rápido: Tratado completo de natación* (4a ed.). Barcelona: Hispano Europea.
- Moreno Murcia, J. A., & Gutiérrez Sanmartín, M. (1998). *Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas*. Barcelona: Inde.
- Moreno Murcia, J. A., Marín de Oliveira, L. M., & Universidad de Murcia. (2008). *Nuevas aportaciones a las actividades acuáticas*. Murcia: Universidad de Murcia, Unidad de Investigación en Educación Física y Deportes.
- *Natación*. (2001). [Video/DVD] Madrid: Once.
- Navarro Valdivielso, F. (1995). *Hacia el dominio de la natación*. Madrid: Gymnos.
- Palacios Aguilar, J., & Sánchez Molina, J. A. (1994). *Las zambullidas: Didáctica, recreación y seguridad*. BastiagueiroLa Coruña: Centro Galego de Documentación e Edicións Deportivas.
- Pappas Gaines, M. (2000). *Actividades acuáticas: Ejercicios de tonificación, cardiovasculares y de rehabilitación* (2a ed.). Barcelona: Paidotribo.
- Pedroletti, M. (2007). *Actividades acuáticas infantiles. Del descubrimiento a las primeras brazadas*. Editorial Octaedro, S.L.
- Soler Vila, Á., & Jimeno Calvo, M. (1998). *Actividades acuáticas para personas mayores: Fundamentos teóricos y sesiones prácticas*. Madrid: Gymnos.
- Thomas, D. G., & Bonilla Rueda, M. (2006). *Guía completa de natación: Programas progresivos, paso a paso, desde la iniciación hasta los niveles avanzados para todas las edades*. Madrid: Tutor.
- Real Federación Española de Natación (2017). *Natación +*. Sevilla. CLV
- Vázquez Menlle, J. (1999). *Natación y discapacitados: Intervención en el medio acuático*. Madrid: Gymnos.

A continuación, se indica otra webgrafía recomendada:

- <https://www.worldaquatics.com/>
- <https://rfen.es/>

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.