

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Intervenciones Didácticas y Lúdico-Deportivas
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes.
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S4
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Daniel Frías López

2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará conocimientos sobre los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cualquiera de los contextos profesionales relacionados con la motricidad en los que se puede intervenir, incidiendo sobre todo en contextos lúdicos y deportivos.

Le capacitará al estudiante para el uso y gestión de diferentes metodologías, recursos, tanto organizativos como didácticos relativos a la intervención como docentes en este proceso.

Los grandes núcleos de contenido versarán sobre:

- Contextos de aplicación didáctica en el ámbito de la motricidad.
- Análisis de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos organizativos.
- Los estilos de enseñanza.
- Análisis de la enseñanza.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Reconoce los conceptos fundamentales y los contextos lúdicos-deportivos relacionados con la intervención didáctica.
- Identifica las características de los elementos fundamentales que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Reconoce los diferentes aspectos de la interacción entre el docente y discente en un proceso de intervención didáctica.

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Diseña adecuadamente tareas, progresiones y estrategias lúdico-deportivas en diferentes situaciones de intervención didáctica.
- Gestiona eficazmente los recursos organizativos empleados en la intervención didáctica en contextos lúdicos-deportivos.
- Aplica metodologías y estilos de enseñanza en diferentes contextos lúdico-deportivos.

Competencias

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP13. Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Conceptos básicos y contextos lúdico-deportivos de intervención didáctica.

Tema 2. Elementos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el docente y el discente.

Tema 3. Interacción docente-discente en el proceso de enseñanza aprendizaje (comunicación, clima afectivo, gestión del grupo, feedback, evaluación, ...).

Tema 4. Las tareas, progresiones, estrategias de intervención.

Tema 5. Los recursos organizativos.

Tema 6. Metodologías didácticas y estilos de enseñanza.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Simulación
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	10
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación presencial	2
Clases de aplicación práctica	20
Diseño de estrategias y planes de intervención	20
Elaboración de informes y escritos	6
Exposiciones orales de trabajos	6
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	40 - 50%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	25 - 30%
Exposiciones orales	5 - 10%
Informes y escritos	15 - 25%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás superar la asignatura a través de una calificación, tras la media ponderada de los diferentes aspectos, de 5 o superior sobre 10.

Debido a la importancia de algunos contenidos esenciales de la asignatura necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, se considera que para aplicar la media ponderada es necesario que, **las siguientes actividades formativas y pruebas de evaluación tengan una calificación mínima de 5**, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media de la calificación final.

- Actividad Formativa 1. Prueba de conocimientos.
- Actividad Formativa 2. Estilos de Enseñanza.
- Actividad Formativa 3. Recursos Organizativos.

Del mismo modo y como se concibe la asignatura, (proceso continuo, lleno de transferencia diaria y evolución progresiva), se establece un **mínimo de asistencia obligatoria del 75%**; en el caso que no se cumpla este mínimo, se perderá el derecho de presentarse en convocatoria ordinaria y la asignatura quedará suspensa en convocatoria ordinaria.

Así mismo, **se considera obligatoria la asistencia presencial a las clases prácticas** (aplicación de sesiones/ejercicios ejemplificadores de los contenidos en espacios deportivos) *impartidas tanto por el profesor, compañeros o el propio alumno*. Se establece un **mínimo de asistencia presencial a las sesiones prácticas del 100%**; en el caso que no se cumpla este mínimo, se perderá el derecho de presentarse en convocatoria ordinaria y la asignatura quedará suspensa en convocatoria ordinaria.

La corrección de las actividades formativas, tomarán como referencia las rúbricas presentadas de ejemplo, que se adaptarán si fuera necesario, a los contenidos a desarrollar o las características especiales del

grupo. Cada actividad evaluable, tendrá dentro del Campus Virtual su descripción, criterios de evaluación y guía de valoración concreta.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberá superar la asignatura a través de una calificación, tras la media ponderada de los diferentes elementos, de 5 o superior sobre 10. Por lo tanto se deberá recuperar los aspectos evaluables que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria tras el feedback, apreciaciones de mejora y correcciones pertinentes que aporta el profesor, de forma individual y acorde a las instrucciones específicas que se publican para esta convocatoria en el Campus Virtual.

Al igual que en convocatoria ordinaria, y debido a la importancia de algunos contenidos esenciales de la asignatura necesarios para alcanzar los resultados de aprendizaje indicados, se considera que para aplicar la media ponderada es necesario que, las **siguientes actividades formativas y pruebas de evaluación tengan una calificación mínima de 5**, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media final en esta convocatoria.

- Actividad Formativa 1. Prueba de conocimientos.
- Actividad Formativa 2. Estilos de Enseñanza.
- Actividad Formativa 3. Recursos Organizativos.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad Formativa 4. Actividades de asimilación y aplicación de conocimientos	Semana 2-12
Actividad Formativa 3. Recursos Organizativos. (RR.OO.)	Semana 4-10
Actividad Formativa 2. Estilos de Enseñanza. (EE.EE.)	Semana 10-16
Actividad Formativa 1. Prueba de conocimientos.	Semana 17-18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Álamo, J.M. (2007). *Concepto, evolución y diferentes manifestaciones del deporte: la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Las Palmas de Gran Canaria: Anroart Ediciones.
- Alonso, P.M. (1994). *La educación física y su didáctica*. Madrid: Publicaciones I.C.C.E.
- Baena, A., y García, M. (2009). *Dinámicas y estrategias de re-creación: más allá de la actividad físico-deportiva*. Barcelona: Graó.
- Barceló, O., Ruano, K. (2011). *Buenas prácticas en el entorno EEES*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Zaragoza: INDE.
- Bernal, J.A. (2002). *Juegos y actividades con material de desecho*. Sevilla: Wanceulen.
- Bilbrough, A. (1986). *Didáctica y desarrollo de la educación física*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Blández, J. (1998). *La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos* (2ª ed.). Madrid: INDE, D.L.
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista?: un modelo basado en competencias*. Barcelona: INDE.
- Castejón Oiva, F.J. (1995). *Juegos motrices cooperativos*. Madrid: Dykinson, D.L.
- Castejón, F.J. (2003). *Iniciación deportiva, la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Contreras, J. y Onofre, R. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Zaragoza: INDE, D.L.
- Contreras, J., y Onofre, R. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. Barcelona: INDE, D.L.
- Curto, C. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: INDE, D.L.
- Cutrerá, J.C. (1997). *Recreación: fundamentos, didáctica y recursos*. Buenos Aires: Stadium.
- Dechavanne, N. (1991). *El animador de las actividades fisicodeportivas para todos* (1ª ed.). Barcelona Madrid: Paidós Ibérica Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Delgado, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la educación física*. Granada: Universidad, D.L.
- Delgado, M.A., y Sicilia, A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE.
- Delgado, M.A. (1997). *Formación y actualización del profesorado de educación física y del entrenador deportivo: experiencias en formación inicial y permanente*. Sevilla: Wanceulen.

- Devís, J., y Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (2ª ed.). Barcelona: INDE, D.L.
- Fernández, E., Zagalaz, M.L. y Cecchini, J.A., (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Fernández, J.C., Ruiz, M., y Fuster, M. (1997). *Los materiales didácticos de educación física* (1ª ed.). Sevilla: Wanceulen, D.L.
- Florence, J., Carlier, G., y Brunelle, J. (2002). *Enseñar educación física en Secundaria: motivación, organización y control*. Barcelona: INDE, D.L.
- Fraille, A. (2004). *Didáctica de la educación física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Galera, A.D. (2001). *Manual de didáctica de la educación física: una perspectiva constructivista integradora*. Barcelona: Paidós.
- Gallardo, P., y Mendoza, A. (2010). *Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación*. Sevilla: Wanceulen.
- Gil Morales, P.A. (2007). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas: manual para la enseñanza y animación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- González, C., Monguillot, M., y Zurita, C. (2014). *Una educación física para la vida: recursos prácticos para un aprendizaje funcional*. Barcelona: INDE, D.L.
- Guillen del Castillo, M. (1998). *Curso de actualización en didáctica y educación físico-deportiva para postgraduados universitarios*. Córdoba: Obra Social y Cultural de CajaSur Instituto Andaluz del Deporte, D.L.
- Jiménez, P.J., y Castejón, F.J. (2008). *Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores*. Madrid: Síntesis, D.L.
- Learreta, B., Sierra, M.A., y Ruano, K. (2006). *Didáctica de la expresión corporal: talleres monográficos*. Barcelona: Inde.
- López, V.M. (1999). *Prácticas de evaluación en educación física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación de profesorado*. Valladolid: Universidad, Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, D.L.
- López, V.M., Monjas, R., y Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Zaragoza: INDE, D.L.
- Lucas, J.M. (2001). *Manual de didáctica de la educación física*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones.
- Marqués, J.L. (1997). *Iniciación a juegos y deportes alternativos: actividades de educación física*. Madrid: Escuela Española, D.L.
- Moral, C. (2010). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza* (2ª ed.). Madrid: Piramide, D.L.

- Muska Mosston, S. (1993). *La enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea, D.L.
- Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: INDE, D.L.
- Ortiz, M.M. (2002). *Expresión corporal: una propuesta didáctica para el profesorado de educación física*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pieron, M. (1988). *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Madrid: Gymnos, D.L.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Zaragoza: INDE.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico deportivas en la naturaleza para niños y jóvenes*. Madrid: Gymnos, D.L.
- Rieder, H., Fischer, G., y Siso, M.J. (1990). *Aprendizaje deportivo: metodología y didáctica*. Barcelona: Martínez Roca, D.L.
- Riera, J. (1994). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas* (2ª ed.). Barcelona: INDE.
- Romero, C., Linares, D., y Torre, E. (1996). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de los contenidos de la educación física escolar*. Granada: PROMECO.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte* (2ª ed.). Madrid: Gymnos, D.L.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid: Prentice Hall, cop.
- Seners, P. (2001). *Didáctica del atletismo*. Barcelona: INDE.
- Sicilia, A. (2001). *La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física: un viejo tema para un nuevo siglo*. Madrid: Wanceulen, D.L.
- Sicilia, A. (2003). *La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: INDE, D.L.
- Siedentop, D. (2008). *Aprender a enseñar la educación física* (2ª ed.). Barcelona: INDE.
- Solana, A.M. (2007). *Aprendizaje cooperativo en las clases de educación física*. Sevilla: Wanceulen.
- Target, C., y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes* (1ª ed.). Zaragoza: INDE Publicaciones.
- Timón, L.M., Hormigo, F., y Arráez, A. (2010). *La construcción de materiales en educación física: contribuciones educativas de dichos materiales en el proceso educativo*. Sevilla: Wanceulen.
- Vázquez, B. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis, D.L.
- Velázquez, C. (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física: fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: INDE, D.L.
- Villada, P., y Vizúete, M. (2002). *Los fundamentos teórico-didácticos de la educación física*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Información y Publicaciones, D.L.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.