

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Motricidad Humana
<b>Titulación</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Español, Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S3
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Olga Barceló Guido

## 2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se enmarca tanto en el área biológica humana como en la educativa y deportiva.

Por un lado, analiza los procesos biológicos y neurológicos relacionados con el movimiento, sustentados en la anatomía y fisiología humana. Por otro lado, desde la perspectiva educativa y deportiva, analiza e interviene en situaciones de aprendizaje, teniendo en cuenta los condicionantes de las distintas etapas de desarrollo de las personas. En este sentido prosigue el conocimiento generado en Psicopedagogía y da paso a los propios de Didáctica y Entrenamiento.

La asignatura de Motricidad Humana se estructura en tres bloques de contenidos. El primero, aborda los procesos biológicos y neurofisiológicos relacionados con la percepción, la toma de decisión, la ejecución y el control motor. El segundo bloque de contenidos analiza los factores que inciden en el aprendizaje de situaciones motrices en diferentes contextos. Por último, se abordan los contenidos del desarrollo motor desde la concepción hasta el fin de la vida.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Identifica las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano
- Identifica las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno

### Habilidades

HAB02. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Analiza la complejidad de las tareas motrices en función de las variables individuales y las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores.
- Valora el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano
- Diseña tareas motrices para la mejora y optimización del movimiento en diferentes contextos
- Adapta tareas motrices en función de diferentes variables individuales, materiales y espaciales

### **Competencias**

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP11. Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

COMP16. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

## 4. CONTENIDOS

**Tema 1.** Control Neuromotor de las acciones motrices

**Tema 2.** Aprendizaje de la conducta motriz y su complejidad

**Tema 3.** Desarrollo motor en las etapas evolutivas

**Tema 4.** Evaluación de la aptitud motriz en las etapas evolutivas

**Tema 5.** Habilidades motrices, diseño y adaptaciones

**Tema 6.** Atención temprana y diferentes medios de intervención

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clases magistrales
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Exposiciones orales de trabajos	6
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Tutoría	12
Pruebas de evaluación presencial	2
Elaboración de informes y escritos	12
Diseño de estrategias y planes de intervención	24
<b>TOTAL</b>	

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presencial	40-50%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	20-45%
Exposiciones orales	5-10%
Informes y escritos	10-20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Asistir entre el 75-85% de las sesiones de desarrollo presenciales de cada actividad de aprendizaje. Se indicará el porcentaje concreto en la normativa de cada actividad según sus requerimientos.
- Alcanzar una calificación igual o mayor de 5,0 en cada actividad de aprendizaje evaluable. Para que se calcule la media de cada actividad tiene que obtenerse al menos un 4 en cada subtarea que la compone.
- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás ....

- En aquella actividad formativa que la media no haya alcanzado un 5, recuperar solo las subtarefas que la componen que no hayan obtenido esta nota en la ordinaria, grupal o individualmente, según criterio del profesorado.
- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de la estructura del movimiento (MA: Simulación)	Semanas 6
Actividad 2. Complejidad de las tareas motrices	Semanas 7, 8 y 11
Actividad 3. Habilidad motriz y desarrollo motor	Semanas 10, 11 y 13
Actividad 4. Valoración de la competencia motriz (MA: Data Driven)	Semanas 14 y 15
Actividad 5. Proyecto Final	Semanas 16 y 17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Batalla, A. (2000). Habilidades Motrices. Barcelona: INDE.
- Buceta, J. M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia. Madrid: Narcea, S. A. De Ediciones.
- Cantero, M. P., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A. B., Navarro, I., Pérez, N., y Valero, J., (2011). Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez (1ª edición). San Vicente (Alicante): Editorial club universitario.
- Cratty, B. J. (1989). Desarrollo perceptual y motor en los niños. Madrid: Paidós.
- Delval, J. (1990). Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.
- Diaz, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas (1.ª Edición). Barcelona: INDE.
- Estapé, E. (2002). La acrobacia en gimnasia artística. Barcelona: INDE.
- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., y Sánchez, F. (2007). Evaluación de las habilidades motrices básicas. Determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles. Barcelona: INDE.
- Granda, J., y Alemany, I. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Hoffman, L. W., Paris, S. G., y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy (1ª Ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, A., Montil, M. (2006) Determinantes de la práctica de la actividad física. Madrid: Dykinson
- Leboulch, J. (1997). Movimiento y desarrollo de la persona. Barcelona: Paidotribo.
- López Chicharro, J. L., Lucía, A., Pérez, M. y López Mojares, L. M. (2002). El desarrollo y el rendimiento deportivo. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.

- Luis, J. C.; Díaz, A. M.; Yuste, J., y Plazas, C. (2007). Las 10 claves del aprendizaje motor. Madrid: Adal Editorial Deportiva.
- Lynn, J. (2011). Desarrollo de las destrezas motoras. Madrid: Narcea.
- Mansilla, M. E. (2000). Etapas del Ser Humano: Las etapas del Desarrollo Bio-Psico-Social. Revista de Investigación en Psicología, 3 (Nº.2), 106-116. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>.
- Massion, J. (2000). Cerebro y Motricidad. Barcelona: INDE.
- Munar, E., Rosselló, J., y Sánchez-Cabaco, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza Editorial.
- Oña, A. (2005). Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). Desarrollo humano. (11ª.ed.) Mexico: McGraw-Hill interamericana.
- Pascual Brumós, I. (1997). Manual del técnico deportivo primer nivel. (Primera edición). Huesca. Mira editores.
- Perez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza Minor.
- Ruiz, L. M. (1993). Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ruiz, L.M. y Sanchez, F. (1997). Rendimiento Deportivo. Claves para comprender el proceso de optimización. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la educación física. (1ªedición). Madrid: Prentice Hall.
- Trigo, E. (2000). Fundamentos de la motricidad: aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ureña, U., Ureña, F., Velandrino, A., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria: Programa de intervención. Barcelona: INDE.
- Vera, J. G., y Arrebola, I. A. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Madrid: Paidós.
- Wade, C., y Tavis, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Educación.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.