

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Deportes de Raqueta I
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	1º
ECTS	3
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2025/26
Docente coordinador	Rosa Bielsa Hierro

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Deportes de raqueta I” se imparte en el primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, aportando a los alumnos los conocimientos básicos para cursar las asignaturas Deportes de raqueta II y Deportes de raqueta III que se imparten en tercer y cuarto curso respectivamente. El objetivo que se persigue es desarrollar en los alumnos un conocimiento básico del tenis, el pádel y otros deportes de raqueta de actualidad, estudiando en cada uno de ellos las reglas, la historia, los fundamentos técnicos - tácticos y las habilidades necesarias en cada uno de ellos para poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos deportes a nivel de iniciación en cualquier contexto.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON3. Describe actividades de prevención, adaptación y mejora del rendimiento físico-deportivo y de la salud mediante la condición física y el ejercicio físico.

- Diferencia los conceptos relacionados con los deportes de raqueta, la reglamentación, los recursos técnico-tácticos y los aspectos prácticos del juego a nivel de iniciación.
- Identifica la relación y evolución de la práctica de los deportes de raqueta a nivel de iniciación.

Habilidades

HAB2. Diseña tareas, progresiones y estrategias de ejercicio físico orientado a la salud y al rendimiento deportivo en función de las variables individuales y las condiciones del entorno.

- Diseña de forma integrada los procesos de enseñanza-aprendizaje de los deportes de raqueta a nivel de iniciación.

Competencias

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

(enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte. COMP39. Liderazgo influyente: Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones profesionales derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.

COMP40. Trabajo en equipo: Cooperar con otros en la consecución de un objetivo académico o profesional compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.

4. CONTENIDOS

Tema 1. Fundamentos básicos, evolución histórica, reglamentación y equipamiento de los deportes de raqueta.

Tema 2. Técnica y táctica de los deportes de raqueta a nivel de iniciación.

Tema 3. Metodología de la enseñanza de los golpes básicos de los deportes de raqueta a nivel de iniciación. Programación de sesiones

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Simulación
- Aprendizaje basado en proyectos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	6
Clases de aplicación practica	9
Exposiciones orales de trabajos	3
Elaboración de informes y escritos	11
Trabajo autónomo	28
Debates y coloquios	4
Tutorías	6
Diseño de estrategias y planes de intervención	6

Pruebas de evaluación presencial	2
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	(40%-50%)
Exposiciones orales	(5%-10%)
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	(30%-50%)
Informes y escritos	(10%-20%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba conocimiento	Semana 7
Prueba conocimiento	Semana 14
Pruebas prácticas de control de juego y metodología de la enseñanza	Semana 8
Pruebas prácticas de control de juego y metodología de la enseñanza	Semana 14
Elaboración de trabajos	Semana 13

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Crespo, M. (2007). *Estructura de la sesión siguiendo el enfoque basado en el juego*. London: Coach Education Series ITF.
- Crespo, M., Reid, M. (2006). *Métodos de enseñanza modernos y clases programadas para jugadores e intermedios según el enfoque basado en el juego*. Revista Stadium, nº especial, 51-61.
- Crespo, M., Reid, M. (2009). *Entrenamiento de tenistas iniciantes e intermedios*. London: ITF.
- FEB. (2023). *Reglas del Bádminton*. Federación Española de Bádminton.
- Gillmeister, H. (2008). Historia del tenis. *ITF Coaching and Sport Science Review*, 15(46), 19-21.
- ITF. (2024). *Las reglas del tenis*. London: ITF.
- IFP. (2021). *Reglamento Oficial Pickball*. International Federation of Pickball.
- IPF. (2021). *Las reglas del pádel*. IPF.
- López de Subijana, C., Bielsa, R. (2010). *El entrenador personal de tenis*. Madrid: Pila Teleña.
- Llaguno, P., Amatriain, E., & Arranz Escudero, J. A. (2018). *Pádel: Enseñanza y aprendizaje*. UCAM. <https://repositorio.ucam.edu/handle/10952/4020>
- McNamee, P. (2010). *The Original Rules of Tennis*. Melbourne: The Miegunyah Press.
- Moreno de la Higuera, R.A y Moreno de la Higuera, A. (2008). *Manual de pádel: conceptos básicos*. Junta de Andalucía.
- Moreno Salcedo, A.D., Flórez Villamizar, J.A. (2020). *Bádminton. Manual de iniciación*. Editorial Kinesis.
- Moyano Vázquez, J. (2011). *1001 Juegos y Ejercicios de Pádel*. Wanceulen.
- Pascual, M.J. (1991). *Historia de las reglas del tenis*. Madrid: Gymnos.
- RFET. - COE. (1993). *Tenis I, Tenis II*. Madrid: COE.
- Sánchez-Alcaraz, B.J. (2013). Historia del Pádel. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 57-60.
- Remohí Ruiz, J.J. (2016). *Pádel: Lo esencial. Nivel Iniciación y medio*. Edita me.

- Sanz, D. (2004). *El tenis en la escuela*. Barcelona: Paidotribo.
- Torres, G. Carrasco Páez, L. (2005). *El tenis en la escuela*. Zaragoza: INDE

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.