

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopedagogía
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deportes
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español e inglés
Modalidad	Presencial y virtual
Semestre	S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Guillermo Higuero
Docente	Rubén Moreno Minerva García

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno una visión general sobre la Psicopedagogía y los procesos básicos de Psicología. Se pretende que el alumno adquiriera una base sólida para entender y modificar la conducta humana en pro de un mejor aprendizaje.

Por otro lado, el alumno debe concienciarse con la importancia del factor psicológico en el deporte de base y en la enseñanza de la Educación Física, entendiendo la importancia de dicho factor para desarrollar una buena actitud hacia el ejercicio físico desde la infancia. Se trata de favorecer que el deporte sea un instrumento para la educación y el desarrollo integral de los jóvenes. Se trata, por tanto, de adquirir un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte, conociendo las variables individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Identifica las bases históricas y científicas de la Psicopedagogía y la Psicología.
- Reconoce los procesos básicos del condicionamiento clásico y operante, y sus posibles aplicaciones en los diferentes contextos educativos y deportivos.
- Identifica correctamente las directrices ajustándolas a las características principales de las diferentes etapas del desarrollo.
- Identifica las diferentes teorías sobre los procesos motivacionales en la práctica deportiva en la infancia y adolescencia.
- Identifica las diferentes variables que conforman la personalidad y su influencia en el comportamiento humano
- Expone la funcionalidad de los diferentes procesos psicológicos en el entorno del deporte base.

COMPETENCIAS

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

COMP38. Competencia digital: Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

COMP43. Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad

4. CONTENIDOS

Tema 1. Psicopedagogía y Psicología General Básica.

Tema 2. Aprendizaje Humano: comprendiendo la base de las conductas.

Tema 3. Psicopedagogía infanto-juvenil: conociendo la infancia, la adolescencia, y sus particularidades.

Tema 4. Procesos Motivacionales.

Tema 5. Personalidad: el estudio de las diferencias individuales.

Tema 6. Psicopedagogía del Deporte Infantil: aplicando lo aprendido.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Simulación
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Trabajo autónomo	56
Debates y coloquios	8
Pruebas de Evaluación Presencial	4
Diseño de estrategias y planes de intervención	28
Exposiciones Orales de Trabajos	4
Elaboración de informes escritos	8
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales virtuales síncronas	8
Clases virtuales de aplicación práctica síncronas	16
Elaboración de informes escritos	14
Exposiciones orales de trabajos síncronas	4
Diseño de estrategias y planes de intervención	28
Trabajo autónomo	56
Tutoría académica virtual síncrona	12
Foros virtuales	8
Pruebas de evaluación presenciales	4
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	50%
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	30%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	50%
Exposiciones orales	10%
Informes y escritos	10%
Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención	30%

En el Campus Virtual, al acceder a la asignatura, se consultarán en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Realización de un trabajo teórico y aplicado que dan respuesta a los contenidos de temario	Semana 3-4
Actividad 2. Aplicaciones prácticas de contenidos aprendidos en el ámbito de aprendizaje	Semana 5-7
Actividad 3. Prueba objetiva tipo test	Semana 8
Actividad 4. Redacción de un trabajo escrito teórico sobre una etapa y desarrollo de una actividad práctica.	Semana 9-12
Actividad 5. Desarrollo de distintos tipos de intervención para incidir en la motivación	Semana 13-15

Actividad 6. Juegos de resolución e problemas sobre situaciones concretas en a iniciación y formación deportiva	Semana 18
Actividad 7. Prueba Actividad 7. Prueba final presencial	Semana 19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Weinberg, R.S y Gould, D. (1996). Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel Psicología

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Buceta, J.M. (2004). Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M. (1998) Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid. Dykinson.
- Buceta, J.M (2015). Mi hijo es el mejor y además es mi hijo. Madrid: Dykinson.
- Cox, R. (2007) Psicología del deporte. Concepto y aplicaciones. Ed. Panamericana
- Cruz, J. (1997b) Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J.Cruz (Ed.) Psicología del deporte: Madrid. Síntesis
- Cruz, J.: Boixados,M. Torregrosa, M. Mimbreno, J, (1996) ¿existe un deporte educativo?. Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño”. Revista de Psicología del deporte, 9-10, 111-132.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C. Mora, A y Viladrich, C. (2010) Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. Revista de psicología del deporte, 20, 1, 179-195.

10.UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11.ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.