

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Baloncesto
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina, Salud y Deportes.
<b>Curso</b>	Primer año
<b>ECTS</b>	3 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Español, Inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S1
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Rafael Manuel Navarro Barragán
<b>Docente</b>	

## 2. INTRODUCCIÓN

Esta asignatura está relacionada con los contenidos de Baloncesto 1, asignatura de primer curso del Grado en Ciencias del Deporte.

El objetivo básico de esta asignatura es desarrollar las habilidades y conocimientos de los estudiantes como profesores/entrenadores de baloncesto para principiantes, en cualquier contexto (escuela, jugadores jóvenes, etc.). Los estudiantes deben ser capaces de desarrollar una visión crítica del entrenamiento y ser capaces de enseñar programas específicos de entrenamiento en baloncesto.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJES

### CONOCIMIENTOS

CON2. Describe el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje relativo a la actividad física y el deporte, atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas, así como a los principios educativos, técnicos y éticos.

- Identifica el diseño de un proceso de educación-aprendizaje relativo al baloncesto atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas.
- Asocia los fundamentos didácticos en la educación y el aprendizaje del baloncesto.

- Reconoce los conceptos relacionados con los principios del baloncesto, los recursos técnico-tácticos, el reglamento, los aspectos fisiológicos y biomecánicos, psicológicos y sociales en la etapa de iniciación al baloncesto.

## **COMPETENCIAS**

COMP1. Describir, elaborar y aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

COMP3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

COMP37. Comunicación estratégica: Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación en el entorno académico y profesional.

COMP41. Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades profesionales y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.

## **4. CONTENIDOS**

Los contenidos se dividirán en las siguientes partes:

Tema 1. Introducción al baloncesto

Tema 2. Fundamentos técnicos y tácticos individuales para el ataque y la defensa.

Tema 3. Fundamentos técnicos y tácticos del equipo en ataque y defensa.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas:

1. Clases magistrales.
2. Estudio de casos.

3. Aprendizaje colaborativo.
4. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

## 6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación, se enumeran los tipos de actividades de aprendizaje y el número de horas que el estudiante dedicará a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad Formativa	Número de horas
Clases magistrales	9 h
Trabajo autónomo	28 h
Evaluación	2 h
Diseño y gestión de sesiones prácticas	12 h
Charlas y eventos	4 h
Aplicaciones prácticas en clase	6 h
Presentaciones orales	2 h
Tutorías	6 h
Elaboración de informes y escritos	6 h
<b>TOTAL</b>	<b>75 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se indican los sistemas de evaluación utilizados y la ponderación de cada uno de ellos en la calificación final:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presencial	40%-50%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	30%-50%
Exposiciones orales	5%-10%
Informes y escritos	5%-10%

Cuando accedas a la asignatura en el Campus Virtual, encontrarás una descripción de las actividades de evaluación que tienes que realizar, así como el plazo y el procedimiento de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para aprobar la asignatura en el periodo ordinario de exámenes, es necesario asistir al menos al 80% de todas las clases del semestre y obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 como nota final (suma de las calificaciones de cada actividad de evaluación, siempre que la calificación obtenida en cada actividad individual sea igual o superior a 5,0 sobre 10,0).

### 7.2. Convocatoria extraordinaria.

Para aprobar la asignatura en el periodo extraordinario de exámenes, es necesario obtener una calificación igual o superior a 5,0 sobre 10,0 como nota final (suma de las calificaciones de cada actividad de evaluación, siempre que la calificación obtenida en cada actividad individual sea igual o superior a 5,0 sobre 10,0). Se tendrán que entregar todas las actividades propuestas (70% de la nota final) más aprobar el examen de la convocatoria extraordinaria (30%).

## 8. CRONOGRAMA

Esta tabla muestra el calendario con las fechas de vencimiento de las tareas evaluables de la asignatura:

ACTIVIDADES EVALUABLES	FECHA
Diseños de sesiones/Observación U12	Último mes del semestre
Grabación de habilidades	Última semana de clase
Diario	Última semana de clase
Prueba escrita	Último mes de semestre

El calendario puede estar sujeto a modificaciones por razones logísticas. Se informará a los estudiantes de cualquier cambio a su debido tiempo.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Los textos establecidos para esta asignatura son:

- Bayer, C. (1992). Enseñanza de los juegos deportivos colectivos, Hispano Europea.
- Beard, B. (1991). El jugador completo de baloncesto. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo, Martínez Roca.
- De Miguel, A. (2021). Speak Basketball. Vaughan.

- Garchow, K. & Dickinson, A. (1992). Youth basketball, Cooper Publishing Group. Fundamentals of coaching basketball, Wm C. Brawn Company Publishers.
- Giménez, F.J. y Saénz, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Sevilla. Wanceulen.
- Jiménez, S. y Lorenzo, A. (2009). Formación de entrenadores de baloncesto. Aplicaciones didácticas. Sevilla. Wanceulen.
- Junoy, J. (1996). Baloncesto: actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos, MEC.
- Krause, B. et al. (1994). Coaching basketball, Master Press. Basketball coach's survival guide. Parker Publishing Company.
- Manzano, A. (2005). Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Esencias del baloncesto de ataque. Madrid. Gymnos.
- Wissel, H. (1995). Aprender y progresar. Paidotribo.

Publicaciones y sitios web relacionados:

- Virtual Campus: <http://campusvirtual.uem.es/moodle>
- Coaches development: <http://www.coachesclipboard.net/>
- Coaches development: <http://www.cybersportsusa.com/hooptactics/HoopTactics.asp>
- ACB league: <http://www.acb.com/>
- Federación Española de Baloncesto: <http://www.feb.es/>
- FIBA: <http://www.fiba.com/>
- FIBA Europe: <http://www.fibaeurope.com/>
- NBA league: <http://www.nba.com/>
- WNBA league: <http://www.wnba.com/>
- EUROLEAGUE: <http://www.euroleague.net/>
- NCAA: <http://www.ncaachampionships.com/>
- News and interviews: <http://hoopshype.com/>
- <http://www.eurobasket.com/>

Casos prácticos, ejercicios y documentos relacionados.

## **10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD**

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.