

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Actividades en la Naturaleza
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina, Salud y Deportes
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S5 y S6
<b>Curso académico</b>	25-26
<b>Docente coordinador</b>	Alberto Ochoa de Ocáriz Benegas

## 2. PRESENTACIÓN

El contacto directo con la naturaleza resulta cada día de mayor importancia para la sociedad, ya que a ésta se le atribuyen innumerables valores y una decisiva influencia en el desarrollo integral de las personas, con especial relevancia en la propia personalidad.

La naturaleza saca lo mejor de nosotros convirtiéndose en un instrumento y medio educativo de primer orden: en entornos naturales, de montaña o marítimos, nos sentimos relajados, felices y libres para dar rienda suelta a la imaginación y probar mil y un juegos.

En los últimos años, la necesidad de búsqueda de nuevas sensaciones, de evasión, de ruptura con la rutina y el estrés diario, ha hecho de estas actividades unas de las más demandadas por la sociedad en general, con independencia de la edad y el nivel físico. Así pues, no deja de ser un claro nicho profesional para los titulados en Ciencias de la Actividad Física.

El cuidado del entorno y el respeto por la naturaleza y los animales es algo que debe inculcarse desde la infancia. Esto redundará en adultos más responsables en el futuro y con una mayor conciencia ecológica. Desde la asignatura se transmiten y sobre todo, se intenta hacer vivir estos valores.

### 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

#### Competencias básicas:

- CB1: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean
- CB2: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera
- CB3: Capacidad de organización y planificación: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### Competencias transversales:

- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT17 - Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes
- CT03 - Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT10 - Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT11 - Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.

#### Competencias específicas:

- CE01 - Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE04 - Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE06 - Capacidad para evaluar el nivel de condición física y habilidad motriz prescribiendo y programando ejercicios físicos orientados a la salud en las diferentes edades.
- CE07 - Capacidad para promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte orientados a la salud.
- CE09 - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la utilización de las técnicas y herramientas de gestión más importantes aplicadas a diferentes organizaciones.
- RA2: Realización de ensayos para el estudio de las variables y determinantes que condicionan y definen la calidad de un servicio de actividad física y deportivo.
- RA3: Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el ciclo de mejora continua, la gestión por procesos y los procesos de planificación en las organizaciones deportivas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5	<b>RA1.</b> Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la utilización de las técnicas y herramientas de gestión más importantes aplicadas a diferentes organizaciones.
CB1, CB2, CB3, CT13, CT17, CT03, CT10, CT11	<b>RA2.</b> Realización de ensayos para el estudio de las variables y determinantes que condicionan y definen la calidad de un servicio de actividad física y deportivo.

CT17, CT03, CT10, CT11, CE01, CE04, CE06, CE07, CE09	<b>RA3.</b> Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el ciclo de mejora continua, la gestión por procesos y los procesos de planificación en las organizaciones deportivas.
--	---

## 4. CONTENIDOS

En este apartado se indica cada uno de los temas contenido en las unidades de aprendizaje:

- Los servicios de Actividad física y deportiva.
- Planificación, organización y evaluación de servicios.
- Elaboración de proyectos de intervención.
- La calidad en la gestión de las organizaciones deportivas.
- Modelos de gestión en la administración pública.
- Herramientas y buenas prácticas de gestión.
- La mejora continua como camino a la excelencia.

Los contenidos a desarrollar en la asignatura se distribuyen en las siguientes unidades de aprendizaje:

### **1.- Introducción al medio natural y ámbitos de actuación en la naturaleza**

### **2.- La figura del técnico deportivo en montaña**

- Certificado de iniciación, ciclo medio y ciclo superior
- Competencias

### **3.-Técnicas básicas de Orientación con mapa, brújula y GPS**

- Introducción y carreras de orientación
- Proyección, escalas, interpretación y cálculos
- Técnicas de orientación con mapa y GPS

### **4.- Responsabilidad civil en montaña**

### **5.- Material y vestimenta en montaña**

- Introducción e historia
- Tejidos y vestuario
- Material de progresión

#### **6.- Montañismo, Excursionismo y Alpinismo**

- Introducción e historia
- Beneficios en la salud de las actividades en la naturaleza
- Diseño de itinerarios
- Manejo de aplicaciones y nuevas tecnologías

#### **7.- Escalada**

- Historia, modalidades y JJOO
- Principales lesiones
- Entrenamiento en la escalada deportiva
- Técnica gestual básica en escalada en bloque

#### **8.- Otros contenidos del Medio Natural:**

- Formación práctica en el medio natural

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Cooperativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad presencial:**

Actividad formativa	Número de horas	Presencialidad
Lecciones Magistrales (modalidad presencial)	16	100
Lecciones magistrales asíncronas (Modalidad Presencial)	8	0
Análisis de casos (modalidad presencial)	40	50
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información (modalidad presencial)	10	10
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	20	15
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos. (modalidad presencial)	18	30
Actividades participativas grupales (seminarios, participación en foros...) (modalidad presencial)	30	50
Tutoría (modalidad presencial)	8	100
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	30% (20-30%)
Participación en actividades de aula	30% (20-30%)
Exposiciones orales	40% (40-70%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### **7.1. Convocatoria ordinaria**

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás

- Superar las Pruebas presenciales de conocimiento teórico-práctico. con una nota superior a 5 puntos cada una (no hacen media).
- Conseguir un mínimo de 5 en el apartado de asistencia de todas las salidas prácticas.
- Superar las pruebas prácticas obligatorias de Diseño y Guía de ruta con una nota superior a 5.
- Superar el bloque de carreras de orientación con una nota superior a 4.
- Superar el bloque de escalada con una nota superior a 4.
- Superar el bloque de prácticas y trabajos con una calificación por encima de 5.

### **7.2. Convocatoria extraordinaria**

Se distinguen dos tipos de Convocatoria Extraordinaria.

Suspensión de contenidos parciales de la Asignatura. Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- Superar las Pruebas de los contenidos no superados durante la convocatoria ordinaria (pruebas teóricas o pruebas prácticas).

Convocatoria extraordinaria completa, para aquellos estudiantes que no acudan al 50% de la asignatura, o no superen el 50% de los contenidos. Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás:

- Presentar los trabajos de diseño de ruta, orientación y escalada no presentados durante el curso.
- Superar la prueba de conocimientos teóricos con un mínimo de un 5.
- Superar las prácticas obligatorias de diseño de itinerario y guía de este en Julio.

*En caso de no poder realizar las formaciones prácticas en el medio natural de la asignatura, se deberá asistir a las salidas pendientes en la convocatoria extraordinaria durante el mes de julio*

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prácticas fuera del horario lectivo	Durante todo el curso
Examen teórico-práctico	Diciembre/Junio
Prácticas de recorridos de orientación	Septiembre a diciembre
Prácticas de Guía en Ruta	Octubre a Mayo
Escalada	Febrero a Abril
Trabajo sobre itinerarios	Durante todo el curso
Trabajo sobre escalada	Junio
Actividades en aula	Durante el S1
Trabajo Teórico Práctico Escalada	Abril-Mayo
Salida Final de Curso	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- VVAAA. “Manual de Técnicas de Montaña e Interpretación de la Naturaleza”. Ed. Paidotribo, 2006
- López Moreno, G. “Manual práctico de Excursionismo”. Sta. Cruz Tenerife. Prames, 1998.
- Montañismo. Manual práctico. Francisco Aguado. Editor: El Buho Viajero Penthalon Ediciones. 1985
- Seguridad y riesgo. Autor: Pit Schubert. 2001 Editorial: Desnivel • Manual práctico del montañero. Autor: Cameron Mcneish
- Los nudos. Técnicas y aplicaciones de aire libre. Autor: Juan Carlos Lizama Editorial: Desnivel
- Raids. Lluís Capdevila y Mónica Aguilera. 2001 Editorial: Desnivel
- Manual básico de supervivencia. Autor: Juan Carlos Lizama Fecha: 1998 Editorial: Desnivel

- Orientación. Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientación. Eusebio García Gómez. 2000. Desnivel
- La montaña. Métodos de orientación. Geograf Salvador Llobet.
- Orientación en la naturaleza. Manual básico de iniciación. Pablo José Costa Cánovas/Lázaro Giménez Martínez. 1998. Ed. ASSEF
- FEDME.es. Página web oficial de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. Recuperado de: <https://fedme.es/escalada/>

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.