

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Instalaciones y Espacios Deportivos
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Medicina, Salud y Deportes
Curso	Tercero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano / inglés
Modalidad	Presencial / Virtual
Semestre	S5-S6
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	M ^a Luisa Martín de San Pablo Sánchez de Rojas

2. PRESENTACIÓN

Se trata de una asignatura que se encuentra directamente relacionada con el campo de la gestión deportiva. No obstante, sus contenidos pueden ser de gran utilidad para cualquier profesional del ámbito de la actividad física y el deporte.

Por tanto, con esta asignatura se pretende que el futuro Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, adquiera los conocimientos y capacidades necesarias para participar activamente en el proceso de planificación y diseño de una instalación deportiva, así como, a analizar los requerimientos funcionales y las características constructivas de diferentes espacios deportivos y de los correspondientes espacios auxiliares.

En definitiva, esta asignatura es fundamental para que el estudiante pueda ejercer su profesión de manera eficiente, en cualquiera de los ámbitos profesionales para los que capacita el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT12 - Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT04 - Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT05 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT08 - Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

Competencias específicas:

- CE08 - Capacidad para diseñar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar programas de actividades deportivas y recreativas de carácter continuado y/o eventual, atendiendo a todos aquellos factores que condicionan su desarrollo en los diferentes contextos profesionales, sociales y económicos.
- CE9 - Capacidad para seleccionar y saber utilizar el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.
- CE10 - Capacidad para participar en la dirección y/o gestión eficiente de entidades, tanto públicas como privadas, que desarrollan servicios de actividad física en cualquiera de sus espectros (recreación, salud, deporte, educación, etc...), identificando, definiendo y sistematizando los procesos necesarios para la consecución de sus objetivos.

Resultados de aprendizaje:

- RA1 - Compresión de conceptos fundamentales relacionados con los equipamientos e instalaciones deportivas y sus espacios de actividad.
- RA2 - Realización de prácticas para adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para poder intervenir activamente en el proceso de producción y diseño de un equipamiento deportivo.
- RA3 - Realización trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la evolución histórica, las características actuales y los futuros retos de la infraestructura deportiva en España.
- RA4 - Realización de trabajos de profundización y síntesis, a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con las principales adaptaciones que se pueden llevar a cabo en una instalación deportiva, para hacerla accesible a personas con movilidad reducida.

- RA5 - Realización de prácticas para analizar los requerimientos funcionales y las características constructivas de diferentes espacios deportivos y auxiliares.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT5, CT8, CE9, CE10	RA1: comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los equipamientos e instalaciones deportivas y sus espacios de actividad.
CB2, CB4, CT5, CT8, CE9, CE10	RA2: realización de prácticas para adquirir los conocimientos y capacidades necesarias para poder intervenir activamente en el proceso de producción y diseño de un equipamiento deportivo.
CB4, CB5, CT4, CT5, CT8, CT12, CE9, CE10	RA3: realización trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la evolución histórica, las características actuales y los futuros retos de la infraestructura deportiva en España.
CB4, CB5, CT4, CT5, CT8, CT12, CE9, CE10	RA4: realización de trabajos de profundización y síntesis, a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con las principales adaptaciones que se pueden llevar a cabo en una instalación deportiva, para hacerla accesible a personas con movilidad reducida.
CB2, CB5, CT5, CT8, CE9, CE10	RA5: realización de prácticas para analizar los requerimientos funcionales y las características constructivas de diferentes espacios deportivos y auxiliares.

4. CONTENIDOS

En este apartado se indica el contenido de cada uno de los temas contenidos en las unidades de aprendizaje

- Terminología básica y clasificación de los equipamientos deportivos.
- El parque de equipamientos deportivos en España. Aspectos históricos, socioeconómicos y demográficos.
- Planificación y diseño de instalaciones deportivas.
- Construcción y características funcionales de diferentes tipos de espacios deportivos.
- Construcción y características funcionales de diferentes tipos de espacios auxiliares.
- Variables de confort ambiental y medidas de ahorro energético en las instalaciones deportivas.

Los contenidos mencionados serán repartidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad 1 – Terminología básica sobre los equipamientos deportivos.

1.1. Terminología básica y clasificación de los equipamientos deportivos.

1.2. El parque de equipamientos deportivos en España. Aspectos históricos, socioeconómicos y demográficos.

Unidad 2 – La planificación y diseño de una instalación deportiva.

2.1. Construcción y características funcionales de diferentes tipos de espacios deportivos.

2.2. Construcción y características funcionales de diferentes tipos de espacios auxiliares

2.3. Variables de confort ambiental y medidas de ahorro energético en las instalaciones deportivas.

Unidad 3 – Características funcionales de diferentes tipos de espacios deportivos.

3.1. Salas grandes y pequeñas.

3.2. Piscinas cubiertas y al aire libre.

3.3. Campos grandes y pistas pequeñas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	15
Lecciones magistrales asíncronas	8
Debates y coloquios	8
Exposiciones orales	5
Elaboración de informes y escritos	21
Actividades en talleres y/o laboratorios	30
Tutoría	8
Trabajo autónomo	40
Análisis y resolución de casos prácticos	15
TOTAL	150h

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración de informes y escritos	21
Exposición oral de trabajos a través de seminario virtual	5
Debates y coloquios a través de seminarios a distancia	8
Tutoría virtual	8

Trabajo autónomo	40
Lecciones virtuales síncronas	15
Lecciones magistrales asíncronas	8
Análisis y resolución de casos prácticos	15
Actividades en talleres y/o laboratorios	30
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Evaluación de informes y escrito	30%

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Exposiciones orales	10%
Evaluación de informes y escrito	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. Será necesario una calificación media ponderada de 5 en las mismas para considerarlas aprobadas (cada actividad debe ser entregada y se debe obtener una calificación de 5,0 para poder hacer media; la actividad no entregada será calificada como 0).

Ambas partes deben estar aprobadas (calificación mínima de 5 en cada una de ellas) para obtener la calificación final (100%).

Para poder optar a esta **evaluación continua** que incluirá: clases presenciales con metodologías activas, trabajos, pruebas escritas, prácticas, exposiciones, etc., se deberá asistir, al menos, a un **70% de las sesiones presenciales**. Las faltas no podrán ser justificadas salvo por causas de fuerza mayor.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, y obtener una calificación mínima de 5,0 en cada una de ellas para poder optar a ejecutar la prueba de conocimiento de convocatoria extraordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas. Además, será fundamental obtener una calificación igual o mayor de 5,0 en la prueba teórica escrita.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis y clasificación de instalaciones deportivas	Semana 2
Actividad 2. Análisis de dimensiones y características de espacios deportivos	Semana 7
Actividad 3. Prueba de conocimiento de carácter individual	Semana 9
Actividad 4. Cálculo dimensiones de vestuarios colectivos	Semana 11
Actividad 5. Gestión instalaciones acuáticas. Fallos en el mantenimiento	Semana 13
Actividad 6. Análisis de estadio deportivo	Semana 15
Actividad 7. Prueba de conocimiento de carácter individual	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- ALLEPUZ, J. y GIBERT, J. *El agua en la piscina: Tratamiento químico del agua de las piscinas. Volumen II*, Barcelona, G.P.E., 1996.

- ANDRÉS, F., ORTEGO, G., ORTEGO, L. y GÓMEZ, J.C. *La funcionalidad y el coste de los equipamientos deportivos. Manuales de Gestión de Centros Deportivos 2*, Madrid, C.S.D. – Comisión de Deportes de la F.E.M.P., 1997.
- BEOTAS, E. “El proyecto de nuevas construcciones”, en *Boletín de AETIDE*, 16 (1980), pp. 3-10.
- BLUMENAU, K. y ROVIRA, E. *Instalaciones deportivas sin barreras*, Málaga, Instituto Andaluz del Deporte - Junta de Andalucía, 1996.
- BORDAS, M (Dir.). *Pla director d’instal·lacions i equipaments esportius de Catalunya*, Barcelona, Servei d’Equipaments Esportius del Consell Català de l’Esport, 2005.
- CELMA, J. *El proceso de construcción y funcionamiento de una instalación deportiva. Volumen 1 – Manual de planificación*, Barcelona, Diputación de Barcelona, 2001
- CRANE, R. y DIXON, M. *Espacios Deportivos Cubiertos*, México, Gustavo Gili, 1992.
- ESTEVE, J., MITJÁ, A. y ESCOBAR, J.J. *Manual de ahorro energético en instalaciones deportivas*, Madrid, Ministerio de Cultura - Instituto de Ciencias de la Educación Física y el Deporte - Consejo Superior de Deportes, 1986.
- F.A.P.S. *Estudio sobre el tratamiento físico-químico del agua en las piscinas en las diferentes normativas en España – Guía de las normativas*, Barcelona, F.A.P.S., 2003.
- FALERONI, C. “Condiciones y características de los pavimentos deportivos interiores”, en *Instalaciones Deportivas XXI*, 100 (1999), pp. 134-140.
- GARCÍA, C. *Manual de Diseño y Ejecución de Instalaciones Deportivas en la Comunidad de Madrid*, Madrid, Comunidad de Madrid – Consejería de Educación – Dirección General de Deportes, 2003.
- GARCÍA, E. y PAREJO, E. *El mantenimiento aplicado a las instalaciones deportivas*, Barcelona, INDE, 2005.
- GARCÍA, J. (coord.). *Curso de Arquitectura Deportiva*, Madrid, Colegio Oficial de Arquitectos de Madrid, 1990.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. *Models actuals de Planificació d’equipaments esportius a Europa*, Barcelona, Secretaria General de l’Esport, 1993.
- GÓMEZ, J. “Condiciones de planeamiento según la nueva Normativa NIDE”, en *Boletín de AETIDE*, 15 (1980), pp. 23-34.
- GÓMEZ, J. “Metodología del planeamiento de equipamientos deportivos”, en *Boletín de AETIDE*, 15 (1980), 15-22.
- GÓMEZ, J.J. et al. *NIDE. Normativa sobre instalaciones deportivas y para el esparcimiento*, Madrid, Consejo Superior de Deportes, 1979.
- HALLMANN, H.W. y ZILLING, J. *Parques infantiles*, Málaga, Unisport, 1991.
- HERNANDO, J.A. “Evolución arquitectónica en las piscinas y tendencias que marcan el futuro”, en AA.VV., *Actas del V Congreso de Actividades Acuáticas*, Barcelona, DEF/SEAE, 1997.
- HERNANDO, J.A. et al. *El manteniment de les instal·lacions esportives*, Barcelona, Diputació de Barcelona - Servei d’Esports, 1992.
- I.D.A.E. *Optimización energética en polideportivos*, Madrid, El Instituto, 1989.
- LEAL, J. y RÍOS, J. *Los espacios colectivos en la ciudad*, Madrid, M.O.P.U., 1988.
- LÓPEZ-JURADO, C. “Elaboración del Censo de Instalaciones Deportivas 2005”, en *Agua y Gestión*, 67 (2004), pp. 13-20.
- MARTÍNEZ, J. et. al. *Las Instalaciones Deportivas en España*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia - Consejo Superior de Deportes, 1991.
- MARTÍNEZ, J. *Las Instalaciones Deportivas en España. II Censo Nacional*, Madrid, Ministerio de Educación y Cultura - Consejo Superior de Deportes, 1998.

- MESTRE, J.A. y RODRÍGUEZ, G. *El gestor deportivo y las instalaciones deportivas*, Barcelona, INDE, 2007.
- PARÍS, F. y HERNANDO, J.A. “Evolución del deporte en España y reflexiones para la concepción y diseño de los espacios deportivos”, en *Ingeniería y Territorio*, 66 (2004), pp. 37-45.
- PÉREZ, M. “Tendencias actuales y modelos de futuro en la gestión de instalaciones deportivas públicas”, en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2 (1997), pp. 19-30.
- PUIG, N. “Tendencias del espacio deportivo contemporáneo”, en *Apunts: Educación Física y Deportes*, 37 (1994), pp. 42-48.
- REVUELTA, C. “La reconversión y adaptación de los recursos urbanos para el deporte. Ejemplos actuales”, en *Ocio-Sport*, 28 (1990), pp. 70-105.
- RODRÍGUEZ, G y BARRIOPEDRO, M.I. “Determinación de un perfil de profundidad óptimo para los vasos polivalentes cubiertos”, en CAMPOS, J.F., LLANA, S. y ARANDA, R. (coord.): *II Congreso de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Nuevas aportaciones al estudio de la Actividad Física y el Deporte*, Valencia, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte – Universidad de Valencia, 2001, pp. 771-781
- RODRÍGUEZ, G. “Pavimentos deportivos: con los pies en el suelo”, en *Sport Managers*, 4 (1999), pp. 36-37.
- RODRÍGUEZ, G. (Dir.) et al. *Hábitos deportivos de la población de la Comunidad de Madrid*, Madrid, Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid, 2005.
- RODRÍGUEZ, G. “La construcción de piscinas en centros de fitness – I”, en *Sport Managers*, 24 (2002), pp. 38-41.
- RODRÍGUEZ, G. “La construcción de piscinas en centros de fitness – II”, en *Sport Managers*, 25 (2002), pp. 44-48.
- RODRÍGUEZ, G. “La construcción de piscinas en centros de fitness – III”, en *Sport Managers*, 26 (2002), pp. 46-48.
- RODRÍGUEZ, G. “La heterogeneización del deporte y su influencia sobre las instalaciones deportivas y su gestión”, en *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 2 (1997), pp. 13-18.
- RODRÍGUEZ, G. “Pavimentos deportivos: saber dónde pisar”, en *Sport Managers*, 5 (1999), pp. 34-36.
- RODRÍGUEZ, G. “Pavimentos para salas de clases colectivas”, en *Sport Managers*, 17 (2001), pp. 36-37.
- RODRÍGUEZ, G. et al. “La influencia de diferentes profundidades del vaso sobre la velocidad de los nadadores”, en *ICD Serie de Investigación. Estudios sobre Ciencias del Deporte*, 32 (2002), pp. 219-238.
- RODRÍGUEZ, G. y POUISO, F. “Análise funcional dos parques infantis”, comunicación presentada al *VI Congreso de Educación Física e Ciências do Deporte dos Países de Língua Portuguesa: Deporte e Humanismo en Clave de Futuro*, A Coruña, INEF-Galicia, 1998.
- RODRÍGUEZ, L. *Zonas verdes y espacios libres en la ciudad*, Madrid, I.E.A.L., 1982.
- ROSSI, B. et al. *Un programa local para el desarrollo del deporte. Las instalaciones deportivas en el marco de la planificación territorial*, Madrid, INEF-AETIDE, 1981.
- SERVEI D’EQUIPAMENTS ESPORTIUS. “El proyecto de gestión de un equipamiento deportivo”, en *Agua y Gestión*, 39 (1997), pp. 40-43.
- SERVEI D’EQUIPAMENTS ESPORTIUS. “Instal·lacions esportives i àrees d’activitat esportiva”, en *Full Tècnic*, 2 (1996).
- SERVEI D’EQUIPAMENTS ESPORTIUS. “La iluminación de los espacios deportivos al aire libre”, en *Full Tècnic*, 12 (1998).

- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS. "La planificación de un equipamiento deportivo", en *Instalaciones Deportivas XXI*, 86 (1997), pp. 28-31.
- SERVEI D'EQUIPAMENTS ESPORTIUS. "Los vestuarios, inicio y final de la práctica deportiva", en *Full Tècnic*, 35 (2004).
- VEI, M.A. *El agua en la piscina: Tratamiento físico y sistemas de circulación. Volumen I*, Barcelona, G.P.E., 1995.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.