

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Educación Física Escolar
Titulación	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deporte
Curso	3º
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano / Inglés
Modalidad	Presencial / Híbrida
Semestre	S5 - S6
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Daniel Mendoza Castejón

2. PRESENTACIÓN

Esta materia aportará al alumno el conocimiento relacionado con la enseñanza de la Educación Física en el contexto de la Educación Formal, para la etapa de Secundaria/Bachillerato.

La docencia de la EF es la salida profesional con más tradición dentro de la profesión de las CCAFYD. A partir de ella se conformó inicialmente la titulación, la cual progresivamente fue evolucionando y acogiendo nuevos ámbitos profesionales. Esta trayectoria extensa, en relación con la formación del docente de EF es innegable y tiene gran presencia en la titulación.

La asignatura aporta el perfil capaz de orientarse a ser profesor de EF en el sistema educativo, si bien actualmente es necesario completar dicha formación con un máster universitario específico, para poder ejercer la profesión.

La presente materia dentro de la titulación y como continuación a lo que aporta la asignatura de "Didáctica" (es un requisito indispensable la superación de esta para poder cursar la presente asignatura), se centrará en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, en concreto como docente del área curricular que establece el sistema educativo.

Desarrollará saberes necesarios, orientaciones y la comprensión de conceptos fundamentales, relacionados con la educación física en el centro escolar.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT6.- Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT8.- Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12.- Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT17.- Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.
- CT18.- Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE1.- Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE2.- Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE5.- Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE6.- Capacidad para evaluar el nivel de condición física y habilidad motriz prescribiendo y programando ejercicios físicos orientados a la salud en las diferentes edades.
- CE7.- Capacidad para promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte orientados a la salud.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Sistema Educativo y EF Escolar.
- RA2: Implementación de programaciones contextualizadas en Educación Secundaria y Bachillerato.
- RA3: Desarrollo de episodios de enseñanza aplicados a EF escolar.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3 CT6, CT8, CT12, CT17, CT18 CE2, CE6	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Sistema Educativo y EF Escolar.
CB2, CB3 CT6, CT8, CT17, CT18 CE1, CE6, CE7	RA2: Implementación de programaciones contextualizadas en Educación Secundaria y Bachillerato.
CB5 CT6, CT8, CT17, CT18 CE2, CE3, CE7	RA3: Desarrollo de episodios de enseñanza aplicados a EF escolar.

4. CONTENIDOS

Esta materia aportará al alumno el conocimiento, habilidades y recursos necesarios para ser un buen docente de Educación Física en las etapas de ESO y Bachillerato.

Se realizará una aproximación a la realidad educativa de un profesor de dicha materia, contemplando los detalles de la comunidad educativa, la Ley de Educación y el Currículum, aprendiendo a manejar los diferentes elementos curriculares y programando para cualquier curso de las etapas correspondientes.

Se prestará especial atención a temas como la innovación educativa, así como debido a los que, de los avances y cambios en la sociedad de la educación, hagan necesaria su revisión, análisis y tratamiento.

Los grandes núcleos de contenido versarán sobre:

- El Sistema Educativo como contexto de la EF escolar.
- El currículo en EF.
- Programación de la enseñanza: UUDD y sesión.
- La enseñanza y la evaluación en EF.
- La EF inclusiva.
- Coeducación y educación en valores a través de la EF.
- El deporte en el contexto de la EF.
- Investigación educativa.
- Enseñanza interdisciplinar
- Uso educativo de la tecnología e irrupción de las IAs

La materia está organizada en Unidades de Aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en diferentes temas relacionados temáticamente. Así mismo, las Unidades de Aprendizaje, posee una evolución lógica que ayudará al alumno a una progresiva comprensión de la materia.

- **UA 1. El sistema educativo.**

- Evolución del Sistema Educativo Español.
- El área de Educación Física.
- Elementos curriculares clave en las etapas de Secundaria y Bachillerato.

- **UA 2. Programación, enseñanza y evaluación de la EF: Unidades Didácticas y sesiones.**

- Elementos fundamentales de la Programación Didáctica.
- La Unidad Didáctica y las sesiones. (SSAA)
- La estructura de la sesión en Educación Física.

- **UA 3. Elementos pedagógicos y nuevas tendencias metodológicas.**

- EF Inclusiva.
- Coeducación.
- Interdisciplinariedad.
- Educación en valores.
- Los Juegos Modificados.
- Nuevas tecnologías en el aula de EF.
- Bilingüismo.
- Innovación, nuevas tendencias y planteamientos (ApS, Gamificación...)

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Entornos de simulación.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Debates y coloquios	8 h
Análisis y resolución de casos prácticos	20 h
Elaboración de informes y escritos	26 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	45 h
Tutorías	8 h
Lecciones magistrales	15 h
Lecciones magistrales asíncronas	8 h
Evaluación formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	20 h
TOTAL	150 horas

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración de informes y escritos	26 h
Debates y coloquios a través de seminario virtual	8 h
Evaluación formativa (feedback de pruebas de evaluación realizadas)	20 h
Tutoría virtual	8 h
Lecciones virtuales síncronas	15 h
Lecciones virtuales asíncronas	8 h
Análisis y resolución de casos prácticos	20 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	45 h
TOTAL	150 horas

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento*	20% (20%-30%)
Carpeta de aprendizaje*	30% (30%-40%)
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10% (10%-20%)
Participación en actividades de aula.	40%(40%-50%)

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento*	20% (20%-30%)
Carpeta de aprendizaje*	30% (30%-40%)
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	10% (10%-20%)
Participación en actividades de aula.	40%(40%-50%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Debido a la importancia de algunos conceptos y contenidos esenciales de la asignatura, se considera que para aplicar la media ponderada **es necesario que, las Actividades Evaluables marcadas con (*) tengan una calificación mínima de 5.0, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media. De esta manera, aunque la media global de la asignatura fuese mayor de 5.0, el alumno percibiría un 4 a la espera de recuperación de la actividad de obligatoria superación pertinente.**

Del mismo modo y como se concibe la asignatura, (proceso continuo, lleno de transferencia diaria y evolución progresiva), se establece un **mínimo de asistencia obligatoria del 75%**; en el caso que no se cumpla este mínimo, se perderá el derecho de la evaluación continua y la asignatura quedará calificada con las valoraciones hasta el momento obtenidas en convocatoria ordinaria. Así mismo, se considera obligatoria la asistencia a las clases prácticas (aplicación de sesiones/ejercicios ejemplificadores de los contenidos en espacios deportivos) impartidas tanto por el profesor, compañeros o el propio alumno. **La no asistencia a una de esas sesiones supondrá la pérdida de valoración de esta, dentro de la media de la actividad evaluable correspondiente. Así mismo una participación no activa o interesada en las clases prácticas de esta índole también podrá suponer una merma en la valoración de esta práctica por parte del profesor.**

La corrección de las actividades formativas, tomarán como referencia las rúbricas presentadas de ejemplo, que se adaptarán si fuera necesario, a los contenidos a desarrollar o las características especiales del grupo. Cada actividad evaluable, tendrá dentro del Campus Virtual su descripción, criterios de evaluación y guía de valoración concreta.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Como se indica en el apartado anterior, debido a la importancia de algunos conceptos y contenidos esenciales de la asignatura, se considera que para aplicar la media ponderada **es necesario que, las Actividades Evaluables marcadas con (*) tengan una calificación mínima de 5.0, de tal modo que, los aspectos que no cumplan este requisito, no se contabilizarán para calcular la media. De esta manera, aunque la media global de la asignatura fuese mayor de 5.0, el alumno percibiría la nota obtenida en el trabajo obligatorio no superado.**

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas, siempre siguiendo las instrucciones publicadas en el campus virtual.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividades Formativas de Aula	Todo el semestre
Entrega documento PD y Sesiones prácticas relacionadas	Semana 8 - 11
Investigación Elemento Pedagógico y diseño de acciones docentes asociadas. Prácticas relacionadas	Semana 13-15
Prueba objetiva de conocimiento	Semana 16-17

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Cañizares, J.M., y Carbonero, C. (2016). *Programación Didáctica LOMCE en Educación Física: guía para su realización y defensa*. Wanceulen.
- Moya, J., y Luengo, F. (2021) *Educación para el siglo XXI. Reformas y mejoras de la LOMLOE: de la norma al aula*. Anaya.
- Piqueres, M. (2022) *Evaluar competencias clave y sus descriptores operativos. lomloe: metodologías activas. agenda 2030.ODS*. Independiente.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Álvarez, J.M. (2000) *Evaluar para aprender, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Armstrong, T. (2015) *Inteligencias múltiples en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Bergman, J., y Sams, A. (2014) *Dale la vuelta a tu clase*. Madrid: Ediciones SM.
- Blázquez, D., y Sebastián, E. M^a: (2009): *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1990): *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (Coord.) (2017): *Métodos de enseñanza en educación física*. Barcelona: Inde.
- Calzada, A. (2002). *Educación secundaria: Educación física*. Madrid: Gymnos.
- Cañizares, J.M., y Carbonero, C. (2016). *Programación Didáctica LOMCE en Educación Física: guía para su realización y defensa*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de la Educación Física por indicadores educativos*. Sevilla:

Wanceulen.

Contreras, O. y Gutiérrez, D. (2017) *El Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Delgado, M.A. (1991): *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. Granada: ICE Universidad.

Fernández, J.M. (2005): La autoevaluación como práctica promotora de la democracia y la dignidad. En Sicilia, A. y Fernández-Balboa, J.M. (coords.) *La otra cara de la educación física: la educación física desde una perspectiva crítica*. Barcelona: Inde.

Fernández, J.A. (2017) *A propósito de una ley. Reflexiones sobre la educación y la escuela*. Sevilla: Caligrama.

Fernández, J.C. (1997) *Los materiales didácticos de educación física*. Sevilla: Wanceulen.

Fraile, A. (2006) Cambios en el aula universitaria ante los nuevos retos europeos. En *Tándem*, 20 (57-72). Barcelona: Graó.

Galano, C. (2001) *Unidades didácticas para secundaria XII: juegos de opción: aprendamos a luchar, aprendamos a jugar a bádminton, aprendamos a jugar con el frisbee*. Zaragoza: Inde Publicaciones.

Gerver R. (2012) *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. Madrid: Ediciones SM.

Hernández, J.L., y Velázquez, R. (coords.) (2004) *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.

Ibarrola, B. (2013) *Aprendizaje Emocionante*. Madrid: Ediciones SM.

Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (2014) *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Madrid: Ediciones SM.

López, C., y Valls, C. (2013) *Coaching educativo*. Madrid: Ediciones SM.

López, V.M. (2004): La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en educación física. En Fraile, A. *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.

López, V.M. (coord.) *Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.

Mañeru, A., y Rubio, E. (1992): *Transversales. Educación para la Igualdad de oportunidades de ambos sexos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Mosston, M., y Ashworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física. La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea.

Navarro, D., Collado, J.A. y Pellicer, I. (2020): *Modelos pedagógicos en educación física*. Leipzig, Amazon Distributions.

Piéron, M. (1999): *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona: Inde.

Prieto, M.D., y Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.

- Sánchez, F. (1996): *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Gymnos. 3ª ed.
- Sánchez, F. (2000): El desarrollo de las Unidades Didácticas y las sesiones de trabajo en la Educación Física escolar, en Cardona, J. (Dir.), *Modelos de innovación educativa en la Educación Física*. Madrid: U.N.E.D., 329-366.
- Seners, P. (2001). *La lección de educación Física*. Zaragoza: Inde
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002) *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona: Inde.
- Siedentop, D. (1998): *Aprender a enseñar la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R., y Kallick, B. (2013) *El aprendizaje basado en el pensamiento*. Madrid: Ediciones SM.
- Vázquez, B., y Álvarez, G. (Coord.) y col. (1996) *Guía para una Educación Física no sexista*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.
- Vázquez, B., Fernández, E., Ferro, S., y cols. (2000) *Educación Física y género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y del profesorado*. Madrid: Gymnos.
- Zariquiey, F. (2016) *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: SM.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.