

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Motricidad Humana
Titulación	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Fisioterapia
Curso	Segundo
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano, Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S2
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Olga Barceló Guido

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se enmarca tanto en el área biológica como en la educativa y deportiva.

Por un lado, analiza los procesos biológicos y neurológicos relacionados con el movimiento, por lo que se relaciona con la anatomía y fisiología humana.

Desde la perspectiva educativa y deportiva, analiza y gestiona las situaciones de aprendizaje y los condicionantes según las distintas etapas de desarrollo de las personas. En este sentido prosigue el conocimiento generado en Psicopedagogía y da paso a los propios de Didáctica y Entrenamiento.

La asignatura de Motricidad Humana abarca tres tipos de contenidos. En primer lugar, se analizan los procesos biológicos implicados en el movimiento humano, especialmente los procesos neurológicos relacionados con la percepción, la toma de decisión, la ejecución y el control motor.

El segundo bloque de contenidos analiza los factores que inciden en el aprendizaje y la gestión de las situaciones de aprendizaje motor tanto en entornos educativos como de deporte y ocio.

El último bloque de contenidos analiza el desarrollo humano desde la concepción hasta el fin de la vida.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT04. Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT16. Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes

Competencias específicas:

- CE01: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE06: Capacidad para evaluar el nivel de condición física y habilidad motriz prescribiendo y programando ejercicios físicos orientados a la salud en las diferentes edades.
- CE07: Capacidad para promover y evaluar hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte orientados a la salud.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano.
- RA2: Comprensión de las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores.
- RA3: Diseño y dirección de programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento
- RA4: Competencia para la intervención en situaciones de aprendizaje motor en función del diagnóstico de lo que se esté produciendo.
- RA5: Conocimiento de las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno.
- RA6: Capacidad para identificar el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT4, CT16, CT17, CE6	RA1: Comprensión de las bases neurofisiológicas de los procesos de aprendizaje motor humano.
CB2, CB3, CB5, CT16, CT17, CE1, CE6, CE7	RA2: Comprensión de las variables individuales y de las condiciones del entorno que inciden en los aprendizajes motores.
CB2, CB3, CB5, CT4, CT16, CT17, CE1, CE6, CE7	RA3: Diseño y dirección de programas, sesiones y tareas dirigidas al aprendizaje, mejora y optimización del movimiento en entornos de educación, ocio, salud y rendimiento
CB2, CB3, CB5, CT4, CT16, CT17, CE1, CE6, CE7	RA4: Competencia para la intervención en situaciones de aprendizaje motor en función del diagnóstico de lo que se esté produciendo.
CB2, CB3, CT16, CT17, CE1, CE6	RA5: Conocimiento de las etapas de desarrollo de las personas desde las perspectivas motrices, somáticas, condicionales y de relación con el entorno.
CB2, CB3, CB5, CT16, CT17, CE1, CE6, CE7	RA6: Capacidad para identificar el nivel de habilidad motriz de los sujetos en función de las diferentes fases de desarrollo humano.

4. CONTENIDOS

A continuación, se detallan los contenidos desarrollados en la asignatura:

- Bases fisiológicas y cognitivas del movimiento voluntario.
- Teorías de aprendizaje motriz.
- Análisis de las habilidades motrices.
- Diseño de situaciones de aprendizaje motor en diferentes ámbitos
- Desarrollo humano

Los contenidos mencionados serán repartidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Control Motor.

- Tema 1. Bases fisiológicas y cognitivas del movimiento voluntario.

Unidad 2. Aprendizaje Motor.

- Tema 2. Teorías de aprendizaje motriz.
- Tema 3. Análisis de las habilidades motrices.
- Tema 4. Diseño de situaciones de aprendizaje motor en diferentes ámbitos

Unidad 3. Desarrollo Motor.

- Tema 5. Desarrollo humano.

Además, se colgará en el campus virtual un documento relacionando las unidades/bloques de contenidos con las actividades formativas (mapa interacción de actividades).

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	20
Lecciones Magistrales asíncronas	12
Análisis de casos	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	20
Exposiciones Orales	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
Evaluación Formativa (feed-back de pruebas de evaluación realizadas)	15

Tutoría	8
Diseño y dirección de sesiones prácticas	30
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	55% (30-60%)
Participación de actividades de aula	25% (15-30%)
Exposiciones orales	10% (10-30%)
Evaluación de Informes y escritos	10% (10-30%)

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás....

- Asistir al 80% de las sesiones de desarrollo presenciales de cada actividad de aprendizaje.
- Alcanzar una calificación igual o mayor de 5,0 en las actividades de aprendizaje evaluables y en la prueba objetiva.
- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás

- Se recuperarán aquellas actividades de aprendizaje que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria, realizándose de nuevo, grupalmente o individualmente, según criterio del profesorado, así como la prueba objetiva.
- Alcanzar una calificación igual o mayor de 5,0 en las actividades de aprendizaje evaluables y en la prueba objetiva.
- Alcanzar una calificación final igual o mayor de 5,0

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis de la estructura del movimiento	Semanas 1, 2, 3 y 5
Actividad 2. Complejidad de las tareas motrices	Semanas 4, 5, 7 y 8

Actividad 3. Habilidad motriz y desarrollo motor	Semanas 6, 7, 9 y 11
Actividad 4. Valoración de la competencia motriz	Semanas 11, 12, 13 y 14
Actividad 5. Proyecto Final	Semanas 14, 15 y 16
Prueba objetiva	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. Barcelona: INDE.
- Buceta, J. M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea, S. A. De Ediciones.
- Cantero, M. P., Delgado, B., Gión, S., González, C., Martínez, A. B., Navarro, I., Pérez, N., y Valero, J., (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez (1ª edición)*. San Vicente (Alicante): Editorial club universitario.
- Cratty, B. J. (1989). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Madrid: Paidós.
- Delval, J. (1990). *Desarrollo Humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Diaz, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas (1.ª Edición)*. Barcelona: INDE.
- Estapé, E. (2002). *La acrobacia en gimnasia artística*. Barcelona: INDE.
- Famose, J. P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad en la tarea*. Barcelona: Paidotribo.
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., y Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas. Determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles*. Barcelona: INDE.
- Granda, J., y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Hoffman, L. W., Paris, S. G., y Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy (1ª Ed.)*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, A., Montil, M. (2006) *Determinantes de la práctica de la actividad física*. Madrid: Dykinson
- Leboulch, J. (1997). *Movimiento y desarrollo de la persona*. Barcelona: Paidotribo.
- López Chicharro, J. L., Lucía, A., Pérez, M. y López Mojares, L. M. (2002). *El desarrollo y el rendimiento deportivo*. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Luis, J. C.; Díaz, A. M.; Yuste, J., y Plazas, C. (2007). *Las 10 claves del aprendizaje motor*. Madrid: Adal Editorial Deportiva.
- Lynn, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Madrid: Narcea.
- Mansilla, M. E. (2000). *Etapas del Ser Humano: Las etapas del Desarrollo Bio-Psico-Social*. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (Nº.2), 106-116. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4999/4064>.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y Motricidad*. Barcelona: INDE.
- Munar, E., Rosselló, J., y Sánchez-Cabaco, A. (1999). *Atención y percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
- Oña, A. (2005). *Actividad física y desarrollo. Ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen editorial deportiva, S.L.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F., y Ruiz, L. M. (1999). *Control y Aprendizaje Motor*. Madrid: Síntesis.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano. (11ª.ed.)* Mexico: McGraw-Hill interamericana.

- Pascual Brumós, I. (1997). Manual del técnico deportivo primer nivel. (Primera edición). Huesca. Mira editores.
- Perez, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Madrid: Alianza Minor.
- Ruiz, L. M. (1993). Deporte y Aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor.
- Ruiz, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ruiz, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el proceso de aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ruiz, L.M. y Sanchez, F. (1997). Rendimiento Deportivo. Claves para comprender el proceso de optimización. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la educación física. (1ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Trigo, E. (2000). Fundamentos de la motricidad: aspectos teóricos, prácticos y didácticos. Madrid: Gymnos Editorial Deportiva.
- Ureña, U., Ureña, F., Velandrino, A., y Alarcón, F. (2006). Las habilidades motrices básicas en Primaria: Programa de intervención. Barcelona: INDE.
- Vera, J. G., y Arrebola, I. A. (2002). Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa. Madrid: Paidós.
- Wade, C., y Tavis, C. (2003). Psicología. Madrid: Pearson Educación.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.