

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Teoría e Historia de la A.F y del Deporte
<b>Titulación</b>	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>Escuela/ Facultad</b>	Medicina, Salud y Deportes
<b>Curso</b>	Primero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Castellano / inglés
<b>Modalidad</b>	Presencial/ Híbrida
<b>Semestre</b>	S1 y S2
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Eva Asensio

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Historia del Deporte se imparte en 1º curso del grado de Ciencias de la Actividad Física y consta de dos partes: la primera referida a la teoría y la segunda referida a la historia y evolución de la cultura física. En el apartado de teoría se aborda la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como la importancia de la reflexión teórica para la crítica y mejora del conjunto multidisciplinar de nuestras ciencias. Además, contempla el estudio del origen, evolución y desarrollo del movimiento olímpico. Esta asignatura, está vinculada a otras materias del plan de estudio tales como Sociología y Deontología de la actividad física y el Deporte y la enseñanza de los deportes en general.

Por tanto, esta asignatura es fundamental para contextualizar la práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas, movimientos culturales y corrientes ideológicas, contribuyendo, además, a la mejor comprensión de la compleja realidad de la cultura deportiva actual.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar

soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes

#### Competencias específicas:

- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.CE2:
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte.

#### Resultados de aprendizaje:

- **RA1:** Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.
- **RA2:** Determinación, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte.
- **RA3:** Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar y seguir los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.
- **RA4:** Realización de ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.
- **RA5:** Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB4, CT11, CT14, CE2, CE4, CE11	<b>RA1.</b> Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con Actividad Física, Deporte, Educación Física, olimpismo, etc.
CB3, CB4, CT11, CT14, CE2, CE4, CE11	<b>RA2.</b> Determinación, a partir de ensayos escritos del origen y evolución y desarrollo de la actividad física y el deporte.
CB3, CB4, CT3, CT11, CT12, CT14, CE2, CE4, CE11	<b>RA3.</b> Profesionalidad de los estudiantes a la hora de utilizar y seguir los protocolos de seguridad en la realización de estudios y trabajos a través de la red de Internet.
CB3, CB4, CT11, CT14, CE2, CE4, CE11	<b>RA4.</b> Realización de ensayos escritos para el estudio de la evolución del ejercicio físico y la valoración del cuerpo humano en las distintas épocas.
CB3, CB4, CT3, CT11, CT12, CT14, CE2, CE4, CE11	<b>RA5.</b> Realización de trabajos de profundización y síntesis a partir de búsqueda en las fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el origen y evolución del deporte a través de las distintas etapas histórica y movimientos culturales.

## 4. CONTENIDOS

La materia consta de dos partes: la primera referida a la teoría y la segunda referida a la historia. De acuerdo con esta estructura, los contenidos que se desarrollarán serán los siguientes:

- Conocimiento de la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Contextualización de la práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas, movimientos culturales y Corrientes ideológicas.
- Estudio del origen, evolución y desarrollo del movimiento olímpico.

La materia está organizada en nueve unidades de aprendizaje:

### **Unidad 1. Conocimiento de la génesis de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

Origen y evolución del concepto y ciencia

### **Unidades 2 y 3. La práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas: Grecia y Roma**

Estudio y análisis de la cultura física en estos periodos históricos: Educación Física, juegos deportivos y cultura deportiva

### **Unidades 4 y 5. La práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas: Edad Media y Moderna**

Estudio y análisis de la cultura física en estos periodos históricos: Educación Física, juegos deportivos y cultura deportiva

### **Unidades 6 y 7. La práctica del ejercicio físico, el deporte y la valoración del cuerpo humano en las diversas etapas históricas: Edad contemporánea**

Estudio y análisis de la cultura física en estos periodos históricos: Educación Física, juegos deportivos y cultura deportiva desde una perspectiva internacional

### **Unidad 8 Estudio del origen, evolución y desarrollo del movimiento olímpico**

Estudio y análisis de los Juegos Olímpicos Clásicos y Modernos

### **Unidad 9 . Historia del Deporte en la España Contemporánea**

Estudio y análisis de la cultura física española durante los siglos XIX y XX

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Aprendizaje cooperativo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales (modalidad presencial)	32
Lecciones Magistrales asíncronas (modalidad presencial)	12
Debates y coloquios (modalidad presencial)	13
Exposiciones orales (modalidad presencial)	15
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	25
Ensayos, comentarios de texto y análisis críticos de textos (modalidad presencial)	45
Tutoría (modalidad presencial)	8
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

### Modalidad híbrida:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales (modalidad híbrida)	32
Lecciones Magistrales asíncronas (modalidad híbrida)	12
Debates y coloquios (modalidad híbrida)	13
Exposiciones orales (modalidad híbrida)	15
Elaboración de informes y escritos (modalidad híbrida)	25
Ensayos, comentarios de texto y análisis críticos de textos (modalidad híbrida)	45
Tutoría (modalidad híbrida)	8
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Participación en actividades de aula	10%
Evaluación de informes y escritos	30%
Glosarios	10%

### Modalidad híbrida:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Participación en actividades de aula	10%
Evaluación de informes y escritos	30%
Glosarios	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 2 (prueba de conocimiento final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 7 (prueba de conocimiento final), para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Elaboración de trabajos y pruebas escritas	2 Semanas
Actividad 2. Presentaciones y Exposiciones orales	5 Semanas
Actividad 3. Análisis y realización de comentarios de textos y textos científicos	5 Semanas
Actividad 4. Debates y coloquios	2 Semanas
Actividad 5. Visionado de documentales	4 Semanas

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

### Bibliografía básica

- M.A. BETANCOR, C. VILANOÚ, La historia de la Educación Física y del Deporte a través de los textos, PPU.S.A., Barcelona, 1995.
- T. GONZÁLEZ AJA, Sport y Autoritarismos. Madrid, Alianza editorial, 2002.
- R. MANDELL, Historia Cultural del Deporte, Barcelona, edicions Bellaterra, 1986.
- M. Vicente PEDRAZ, Teoría pedagógica de la actividad física, Madrid, Gymnos, 1987.
- RIVERO, Deporte y Modernización, La actividad física como elemento de transformación social y cultural en España, 1910-1936, Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid, Madrid, 2003.
- J. L. RODRIGUEZ, Historia del Deporte, INDE publicaciones, Barcelona, 2002.
- J. L. SALVADOR, El Deporte en Occidente: Historia, cultura, política. Madrid, Cátedra, 2004.

### Bibliografía complementaria

- A.A. V.V., Materiales de sociología deportiva, La piqueta, Madrid, 1994.
- N. ELIAS, E. DUNNING, Deporte y Ocio en el proceso de civilización, F.C.E., Madrid, 1992.
- J.L. PASTOR, El espacio profesional de la Educación Física en España: Genesis y formación (1883-1961). Universidad de Alcalá, Alcalá, 1997.
- L.P. RODRÍGUEZ, Compendio histórico de la actividad física y el deporte, Masson, Barcelona, 2003.
- J.A. SIMÓN SANJURJO, Construyendo una pasión: El fútbol en España, 1900-1936, Unir, 2015.
- VV.AA., El Olimpismo en España. Una Mirada Histórica de los orígenes a la actualidad, Fundación Barcelona Olímpica, Barcelona, 2019.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.