

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopedagogía de la actividad física y deporte
Titulación	Grado en Ciencias de la actividad física y el deporte
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad física y el deporte y Fisioterapia
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básico
Idioma/s	Español e Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	S1 y S2
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Guillermo Higuero

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno una visión general sobre la Psicopedagogía y los procesos básicos de Psicología. Se pretende que el alumno adquiera una base sólida para entender y modificar la conducta humana en pro de un mejor aprendizaje.

Por otro lado, el alumno ha de sensibilizarse con la importancia del factor psicológico en el deporte de base y en la enseñanza de la Educación Física, comprendiendo la importancia de dicho factor para el correcto desarrollo de una buena actitud hacia el ejercicio físico desde la infancia. Se trata de favorecer que el deporte sea un instrumento para la educación y el desarrollo integral de los jóvenes. Se trata, por tanto, de adquirir un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte, conociendo las variables individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias Transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas .
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos .
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. .
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias Específicas:

- CE1: Capacidad para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte atendiendo a las características individuales y contextuales de las personas y asumiendo los principios educativos, técnicos, y curriculares necesarios.
- CE2: Capacidad para transmitir actitudes y valores en la práctica profesional en todos los ámbitos de la actividad física y del deporte, participando en la mejora de la sociedad.
- CE4: Capacidad para analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos de la actividad física, el deporte y la recreación.
- CE5: Capacidad para identificar prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE11: Capacidad para intervenir con criterio propio en la sociedad manifestando un discurso teórico, académico y profesional relativo a las ciencias de la actividad física y del deporte

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la conducta en el ámbito de la práctica de ejercicio físico y/o deporte

- RA2: Integrar conocimientos sobre procesos cognitivos básicos que describen y explican la conducta humana.
- RA3: Conocer las diferentes variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje .
- RA4: Adquirir una base psicopedagógica para la enseñanza de cualquier actividad física o deportiva.
- RA5: Fundamentar las bases para ejercer un verdadero valor educativo y docente en general y de la práctica físico-deportiva en particular, identificando los distintos contextos de la práctica, así como las prácticas inadecuadas que supongan un riesgo para la salud física pero fundamentalmente, crear la base para garantizar una práctica que favorezca el crecimiento físico y psicológico de los practicantes..

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CT4,CT6,CE1, CE4, CE5	RA1: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la conducta en el ámbito de la práctica de ejercicio físico y/o deporte.
CB1, CB2, CB3, CT4, CT6,CE1,CE2,CE4	RA2: Integrar conocimientos sobre procesos cognitivos básicos que describen y explican la conducta humana.
CB1, CB2, CB3,CT4,CT6,CT17,CE1, CE4,CE11	RA3: Conocer las diferentes variables que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje
CB1, CB2,CB4, CT6, CT15, CT17,CE1, CE2, CE11	RA4: Adquirir una base psicopedagógica para la enseñanza de cualquier actividad física o deportiva.
CB1, CB3, CB4,CT4,CT6,CT7, CE2,CE5,CE11	RA5: Fundamentar las bases para ejercer un verdadero valor educativo y docente en general y de la práctica físico-deportiva en particular, identificando los distintos contextos de la práctica, así como las prácticas inadecuadas que supongan un riesgo para la salud física pero fundamentalmente, crear la base para garantizar una práctica que favorezca el crecimiento físico y psicológico de los practicantes.

4. CONTENIDOS

Pretende fundamentar las bases para ejercer un verdadero valor educativo y docente en general y de la práctica físico-deportiva en particular. Sus contenidos están orientados a describir y explicar la conducta humana en todas sus manifestaciones:

- Explicación de la conducta humana.
- Procesos psicológicos básicos implicados en la conducta
- Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental y aprendizaje cognitivo

- Psicología del desarrollo: Procesos psicológicos en la infancia, adolescencia y juventud
- Procesos cognitivos más complejos: Motivación y actitudes.
- Deporte de base: Comprensión de las motivaciones deportivas a estas edades y desarrollo de acciones con carácter psicológico para la aprehensión del máximo beneficio de la práctica deportiva en función de la edad.

Los contenidos mencionados serán repartidos en las siguientes unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Introducción e Historia de la psicología

- 1.1. Introducción a la PSP
- 1.2. Ámbitos de aplicación de la psicología en el deporte
- 1.3. Tipos de conducta
- 1.4. Objetivos de la psicopedagogía
- 1.5. Método de estudio
- 1.6. Historia de la psicología

Unidad 2. Aprendizaje

- 2.1. Concepto
- 2.2. Teorías de Aprendizaje
- 2.3. Aprendizaje por asociación: CC y CO
- 2.4. Aprendizajes cognitivos

Unidad 3. Desarrollo

- 3.1. Introducción
- 3.2. Infancia y niñez
- 3.3. Adolescencia
- 3.4. Madurez
- 3.5. Tercera edad

Unidad 4. Motivación

- 4.1. Concepto y modelos teóricos
- 4.2. Teoría de motivación de logro
- 4.3. Teoría de motivación intrínseca y extrínseca
- 4.4. Teoría de la Atribución
- 4.5. Teoría de la Autoeficacia
- 4.6. Teoría de la autodeterminación

Unidad 5. Personalidad y Actitudes

- 5.1. Concepto
- 5.2. Modelos teóricos
- 5.3. Rasgos más relevantes en deporte
- 5.4. Concepto de actitud
- 5.5. Cómo desarrollar buenas actitudes en deporte

Unidad 6. Modelo psicopedagógico de la actividad física y el deporte

- 6.1. Objetivos del deporte
- 6.2. Aspectos relevantes en la iniciación
- 6.3. Conductas de los técnicos

- 6.4. Conductas de los padres
- 6..5. Cómo desarrollar un buen modelo educativo en la iniciación y formación deportiva

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método de caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje Autónomo

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales (modalidad presencial)	15
Lecciones magistrales asíncronas (modalidad presencial)	12
Resolución de problemas (modalidad presencial)	25
Debates y coloquios (modalidad presencial)	10
Exposiciones orales (modalidad presencial)	7
Elaboración de informes y escritos (modalidad presencial)	30
Actividades participativas grupales (seminarios, participaciones en foros...) (modalidad presencial)	18
Actividades en talleres y laboratorios (modalidad presencial)	25
Tutoría (modalidad presencial)	8
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba presencial de conocimiento	30%-50%
Participación de actividades de aula	10%-30%
Evaluación de Informes y escritos	30%-50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario tener entregadas todas las practicas, supervisadas por el profesor y en su tiempo. Se llevará a cabo una evaluación continua, que incluirá clases presenciales, con metodologías activas, trabajos, pruebas escritas, prácticas y exposiciones. Para poder optar a esta evaluación continua se deberá asistir al menos a un 50 % de sesiones presenciales. Las faltas de asistencia se deberán justificar debidamente para no ser contabilizadas como tal.

Se llevará a cabo unan evaluación formativa, es decir, se realizará una evaluación continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno pueda aprender del mismo y tenga información sobre su propio proceso de aprendizaje.

Las fechas de entrega de las prácticas estarán abiertas a partir del inicio de cada tema y e plazo se cerrará cuando el profesor establezca fecha límite. Fuera de plazo el profesor no revisará ni calificará dichas prácticas.

Los trabajos no se evalúan por cantidad sino por calidad de mismo, pudiendo no ser admitido o sin calificar si el profesor considera que no cumple los requisitos mínimos o la autoría del mismo. Se pueden ir haciendo en borrador y hacer consultas para su ejecución, pero una vez subidos al campus no habrá forma de repetirlo.

Realizar más de tres faltas de ortografía es un motivo suficiente para no aprobar la asignatura.

La evaluación continua, se hará en base a tres bloques, siempre y cuando se supera al menos un 5 en la prueba objetiva. Si no se alcanza un 5, las prácticas no sumaran.

- a) Bloque de conocimientos en pruebas objetivas (40% de la nota final)
- b) Bloque de prácticas tanto individuales como grupales (40%)

c) Boque relativo a competencias personales y asistencia (20%)

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

El alumno debe entregar un cuaderno de prácticas supervisado por el profesor durante su desarrollo

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Realización de un trabajo teórico y aplicado que dan respuesta a los contenidos de temario	Semana 3-4
Actividad 2. Aplicaciones prácticas de contenidos aprendidos en el ámbito de aprendizaje	Semana 5-7
Actividad 3. Prueba objetiva tipo test	Semana 8
Actividad 4. Redacción de un trabajo escrito teórico sobre una etapa y desarrollo de una actividad práctica.	Semana 9-12
Actividad 5. Desarrollo de distintos tipos de intervención para incidir en la motivación	Semana 13-15
Actividad 6. Juegos de resolución e problemas sobre situaciones concretas en a iniciación y formación deportiva	Semana 18
Actividad 7. Prueba Actividad 7. Prueba final presencial	Semana 19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Bibliografía Básica:

- Buceta, J.M. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M. (1998) *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid. Dykinson.
- Buceta, J.M (2015). *Mi hijo es el mejor y además es mi hijo*. Madrid: Dykinson.
- Cox, R. (2007) *Psicología del deporte. Concepto y aplicaciones*. Ed. Panamericana
- Cruz. J. (1997b) Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J.Cruz (Ed.) *Psicología del deporte*: Madrid. Síntesis
- Cruz, J.: Boixados, M. Torregrosa, M. Mimbbrero, J, (1996) ¿existe un deporte educativo?. Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño". *Revista de Psicología del deporte*, 9-10, 111-132.
- Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C. Mora, A y Viladrich, C. (2010) Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de psicología del deporte*, 20, 1, 179-195.
- Weinberg, R.S y Gould, D. (1996). *Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11.ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.