

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Taller de Planificación Espacial del Mobiliario
Titulación	Grado en Diseño
Escuela/ Facultad	Escuela de Arquitectura, Ingeniería y Diseño
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Vicente Pérez Mora

2. PRESENTACIÓN

La asignatura aborda conceptos relativos a la integración del mobiliario en un proyecto de diseño espacial, identificando todas sus variables dentro de distintos escenarios potenciales: urbano, residencial, oficina o comercio. Realización de maquetas sencillas de espacios a escala para estudiar las relaciones de integración entre los volúmenes del espacio habitable y las condiciones de interacción que generan

Este módulo aproxima al estudiante en las herramientas propias del diseño, desde las herramientas analógicas a las digitales. La formación es progresiva, desde la consideración bidimensional a la tridimensional.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.

Competencias específicas:

- CE36: Capacidad para integrar el mobiliario en proyectos de diseño espacial mediante el uso de modelos a escala.
- CE40: Capacidad para desarrollar proyectos de diseño de interiores.

Resultados de aprendizaje:

- RA 1: Aplicar los principios de diseño en una larga variedad de proyectos de interiores. Profundo conocimiento de las propiedades físicas, estéticas, formales, funcionales y constructivas de la estructura edificatoria y de los diferentes aspectos que la conforman: espacio, escala, materiales, mobiliario, artefactos u objetos, textil, telas, iluminación, materiales, comportamiento.
- RA 2: Solucionar problemas creativamente en maneras que se refieran a la función, cualidad y efectos de programas de interiores específicos.
- RA 3: Proyectar forma y espacio en consonancia con las personas a las que va destinada y el entorno social en el que se sitúa.
- RA4: Mejorar el espacio de la arquitectura de interiores, con especial atención a su relación con el comportamiento y respuesta humanos y sin descuidar los segmentos de la población con necesidades especiales y las características de la sociedad a la que se destina.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT2, CT3, CT4, CT13 CE36, CE40	<ul style="list-style-type: none"> • RA 1: Aplicar los principios de diseño en una larga variedad de proyectos de interiores. Profundo conocimiento de las propiedades físicas, estéticas, formales, funcionales y constructivas de la estructura edificatoria y de los diferentes aspectos que la conforman: espacio, escala, materiales, mobiliario, artefactos u objetos, textil, telas, iluminación, materiales, comportamiento.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT2, CT3, CT4, CT13 CE36, CE40	<ul style="list-style-type: none"> RA 2: Solucionar problemas creativamente en maneras que se refieran a la función, cualidad y efectos de programas de interiores específicos.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT2, CT3, CT4, CT13 CE36, CE40	<ul style="list-style-type: none"> RA 3: Proyectar forma y espacio en consonancia con las personas a las que va destinada y el entorno social en el que se sitúa.
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT2, CT3, CT4, CT13 CE36, CE40	<ul style="list-style-type: none"> RA4: Mejorar el espacio de la arquitectura de interiores, con especial atención a su relación con el comportamiento y respuesta humanos y sin descuidar los segmentos de la población con necesidades especiales y las características de la sociedad a la que se destina.

4. CONTENIDOS

- Tema 1: Introducción
- Tema 2: Espacio
- Tema 3: Mobiliario
- Tema 4: Casos de estudio
- Tema 5: Proyectos

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás ver en detalle los enunciados de las actividades que tendrás que realizar, así como el procedimiento y la fecha de entrega de cada una de ellas.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aprendizaje Basado en Proyectos (PBS).
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Asistencia y participación activa en las actividades	6,25h (presenciales)
Trabajos dirigidos, ejercicios prácticos y resolución de problemas	25h (20% presenciales)
Exposición de trabajos	12,5h (presenciales)
Trabajo en grupo de carácter integrador	12,5h (40% presenciales)
Investigaciones y proyectos	62,5h (40% presenciales)
Trabajo autónomo	12,5h (no presenciales)

Tutoría, seguimiento académico y evaluación	18,75h (presenciales)
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Entrega y/o presentación de trabajos	90-100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá superar la calificación 5 en el cómputo ponderado de todas las actividades de curso.

Se valorará:

- La capacidad de organizar y planificar el trabajo de forma eficiente.
- La capacidad de recoger información significativa, analizarla, sintetizar y gestionarla adecuadamente.
- Los recursos para solucionar problemas y tomar decisiones que correspondan a los objetivos del trabajo.
- La demostración de una capacidad crítica.
- La correcta asimilación de conocimientos y recursos presentados en el aula.
- El interés, trabajo y esfuerzo del alumno en el desarrollo del trabajo planteado.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberá superar la calificación 5 en el ejercicio propuesto.

Se valorará:

- La capacidad de organizar y planificar el trabajo de forma eficiente.
- La capacidad de recoger información significativa, analizarla, sintetizar y gestionarla adecuadamente.
- Los recursos para solucionar problemas y tomar decisiones que correspondan a los objetivos del trabajo.
- La demostración de una capacidad crítica.
- La correcta asimilación de conocimientos y recursos presentados en el aula.

- El interés, trabajo y esfuerzo del alumno en el desarrollo del trabajo planteado.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Semana 1-2
Actividad 2.	Semana 3-4
Actividad 3	Semana 5-6
Actividad 4	Semana 7-8
Actividad 5	Semana 9-12
Actividad 6	Semana 3-16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Arte de proyectar en arquitectura. Ernst Neufert. GG.
- Manual de Construcción. Detalles de interiorismo. Wolfgang Nutsch. GG.
- Arte de proyectar en arquitectura. Ernst Neufert. GG.
- Arquitectura. Forma, Espacio y Orden. Francis D. K. Ching. GG.
- Autoprogettazione?. E. Mari. Ed. Corraini.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

