

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Comunicación de la ciencia
Titulación	Grado en Periodismo
Escuela/ Facultad	Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación
Curso	Tercero
ECTS	3 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Almudena Revilla Guijarro

2. PRESENTACIÓN

La asignatura Comunicación de la Ciencia es una asignatura de carácter obligatorio dentro de la planificación de las enseñanzas del Grado en Periodismo de la Universidad Europea de Madrid. Dicha asignatura forma parte del módulo 6. Periodismos especializados y aporta al alumno una panorámica de los principales contenidos de actualidad de carácter científico que, como periodista, debe conocer para informar con corrección sobre ellos.

De este modo, a lo largo de la asignatura el estudiante analizará los principales contenidos de actualidad de carácter científico y medioambiental a través del estudio de los fundamentos del pensamiento científico, las fuentes de información y el espectro legislativo que regula las políticas que, en este sentido, se desarrollan en nuestro entorno.

También estudiará los diferentes lenguajes en el plano de lo científico y en el de la divulgación en distintos medios y formatos comunicativos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT1. Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT4. Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT6. Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT7. Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT8. Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT18. Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Competencias específicas:

- CE1. Adquisición y desarrollo de un espíritu crítico para la percepción y análisis de los fenómenos sociopolíticos, históricos, económicos, culturales, científicos, deportivos, etc. que le rodean.
- CE4. Capacidad para analizar, sintetizar y comunicar efectivamente contenidos de carácter muy diverso a públicos receptores igualmente diversos.
- CE5. Capacidad para valorar y contextualizar la información proporcionada por diversas fuentes y canales, con el fin de seleccionar los aspectos esenciales (y, si procede, complementarios) que deba ofrecer al público.
- CE6. Capacidad para jerarquizar la importancia de las informaciones, u otros contenidos que deba cubrir, y los recursos que deba dedicar a ellas.
- CE7. Capacidad para utilizar creativa y eficazmente los diversos recursos escritos y audiovisuales de los medios de comunicación e innovar en nuevos formatos periodísticos.
- CE8. Capacidad para pensar, analizar, innovar y gestionar creativamente dentro de un proyecto multidisciplinar, e integrar los elementos que componen una narración periodística del modo más apropiado para cada contenido concreto.

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Comprender diferentes conocimientos relativos a la ciencia y el medio ambiente.
- RA2. Analizar, sintetizar, desarrollar y comunicar contenidos periodísticos científicos a través de diferentes soportes.

- RA3. Conocer las fuentes especializadas en información científica y medioambiental y los principales medios de referencia. RA4. Conocer el lenguaje científico especializado.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB5, CT7, CT18, CE1	RA1. Comprender diferentes conocimientos relativos a la ciencia y el medio ambiente.
CB3, CB4, CT1, CT4, CT6, CT8, CE4, CE5, CE7, CE8	RA2. Analizar, sintetizar, desarrollar y comunicar contenidos periodísticos científicos a través de diferentes soportes.
CB3, CB4, CT8, CT18, CE5, CE6	RA3. Conocer las fuentes especializadas en información científica y medioambiental y los principales medios de referencia.
CB4, CT6, CE4, CE7, CE8	RA4. Conocer el lenguaje científico especializado.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades de aprendizaje:

Unidad 1. Fundamentos del pensamiento científico: actualidad científica y medioambiental.

Unidad 2. Fuentes de información.

Unidad 3. Lenguaje científico. Difusión y divulgación.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	12
Lecciones magistrales asíncronas	8
Debates y coloquios	5
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	10
Actividades participativas grupales	10
Actividades en talleres y/o laboratorios	10
Trabajo autónomo	20
TOTAL	75

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Prueba de conocimiento	40%
Participación en debates y foros	10%
Observación del desempeño	20%
Entrega de informes y escritos	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba objetiva de conocimiento, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba objetiva de conocimiento, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se hará una prueba objetiva en la que se valorará el conocimiento sobre la asignatura y el desarrollo práctico del estudiante.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Entrega de informe y escrito	Semana 4-5
Actividad 2. Prueba objetiva de conocimiento: cuestionario	Semana 7-8
Actividad 3. Participación en debate	Semana 9-10
Actividad 4. Prueba objetiva de conocimientos: cuestionario	Semana 12-13
Actividad 5. Observación del desempeño: trabajo grupal	Semana 14-15
Actividad 6. Entrega de informe y escrito (prácticas clase)	Semana 17
Actividad 7. Prueba objetiva de conocimientos: cuestionario	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Avogadro, M. (2005): "Periodismo de la ciencia: aproximaciones y cronología". Razón y palabra, 43.

(Consultado el 12 de septiembre de 2012:

<http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n43/mavogadro.html>).

Calvo Hernando, M. (1997): *Manual de periodismo científico*. Barcelona: Bosch.

Elías, C. (2008): *Fundamentos de periodismo científico y divulgación mediática*. Madrid: Alianza Editorial.

Fernández Reyes, R. (2003): "En torno al debate sobre la definición del periodismo ambiental", en *Ámbitos: Revista Internacional de Comunicación*, 9-10.

Gutiérrez Rodilla, B. M. (1998): *La ciencia empieza en la palabra. Análisis e historia del lenguaje científico*. Barcelona: Península.

Hernando Cuadrado, L. A; Sánchez Lobato, J. (2017): *La configuración lingüístico-discursiva en el periodismo científico*. Madrid: Iberoamericana Vervuert.

Weinberg, S. (2015): *Explicar el mundo: el descubrimiento de la ciencia moderna*. Madrid: Taurus.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades. Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes: 1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico. 2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes. 3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional. 4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a: orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.