

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Historia del Mundo Actual
Titulación	Grado de Periodismo
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Gerardo Vilches Fuentes
Docente	Gerardo Vilches Fuentes

2. PRESENTACIÓN

En esta materia, los estudiantes analizarán el proceso de multiplicación de los Estados-nación, así como formación y difusión de la democracia liberal y los sistemas totalitarios. También se presta atención al crecimiento de la población mundial y la Teoría de la Transición Demográfica, centrándonos en la trayectoria histórica de Estados Unidos y la Unión Soviética hacia los tiempos recientes, la desintegración de esta última, y el afloramiento de conflictos post-coloniales en el Próximo Oriente, el Extremo Oriente, América y África.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

CB3: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2: Capacidad para entender y transmitir en contenidos periodísticos las diferentes realidades sociales, culturales y políticas, y aplicar la normativa vigente desde un punto de vista abierto y tolerante.

CG3: Capacidad para desarrollar proyectos y contenidos periodísticos.

CG5: Capacidad para actuar según los derechos fundamentales y el derecho de igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos en un entorno periodístico.

Competencias transversales:

CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

CT6: Comunicación oral/comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos, y escrita mediante escritura y/o los apoyos gráficos.

CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.

Competencias específicas:

CE1: Adquisición y desarrollo de un espíritu crítico para la percepción y análisis de los fenómenos sociopolíticos, históricos, económicos, culturales, científicos, deportivos, etc., que le rodean.

CE2: Conocimiento global de los principales acontecimientos históricos nacionales, europeos y mundiales que influyen en el presente.

CE3: Conocimiento de los aspectos sociales, políticos y económicos del estado español y su entorno internacional.

CE5: Capacidad para valorar y contextualizar la información proporcionada por diversas fuentes y canales, con el fin de seleccionar los aspectos esenciales (y, si procede, complementarios) que deba ofrecer al público.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Comprender en profundidad fenómenos y procesos globales a partir de sus causas históricas.

RA2: Ejercer habilidades de pensamiento analítico y capacidad crítica.

RA3: Comunicar oralmente y por escrito información, conocimiento y argumentación tanto a un nivel divulgativo como sofisticado.

RA4: Valorar las diferencias culturales, aceptando diferentes visiones y formas de entender los fenómenos de la realidad internacional actual.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB3, CB5, CG2, CG5, CT4, CT12, CE2, CE3	RA1. Comprender en profundidad fenómenos y procesos globales a partir de sus causas históricas.
CB3, CB4, CG5, CT4, CT8, CT12, CE1, CE5	RA2. Ejercer habilidades de pensamiento analítico y capacidad crítica.
CB4, CG2, CG3, CT4, CT6, CE1, CE2, CE3	RA3. Comunicar oralmente y por escrito información, conocimiento y argumentaciones tanto a un nivel divulgativo como sofisticado.
CB3, CG5, CT12, CE2, CE3	RA4. Valorar las diferencias culturales, aceptando diferentes visiones y formas de entender los fenómenos de la realidad internacional actual.

4. CONTENIDOS

Tema 1. La configuración geopolítica del Mundo Actual. Tema 2. África: la herencia de la descolonización.

Tema 3. América.

Tema 4. Asia: el Mundo Islámico en la actualidad. Noticia y reto. Tema 5. Asia: luces y sombras de los gigantes asiáticos.

Tema 6. Europa como interrogante.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Método del caso.

Clase magistral.

Aprendizaje cooperativo.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	50h
Debates y coloquios	15h
Resolución de problemas	30h
Análisis de casos	35h
Ensayos, comentarios de textos y análisis críticos de textos	10h
Tutoría	10h
Total	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimientos	50%
Participación en debates y foros	20%
Observación del desempeño	10%

Caso/Problema	20%
---------------	-----

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Trabajo en grupo, podcast sobre cómic	Diciembre de 2024
Actividad 2: Ensayo crítico	Enero de 2025
Prueba final de conocimiento	Enero de 2025

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Avilés, Juan, Azcona, José Manuel y Re, Matteo (eds.) (2019): *Después del 68: la derivaterrorista en Occidente*. Madrid: Sílex.
- Berstein, Serge (1996): *Los regímenes políticos del siglo XX*. Barcelona: Siglo XXI.
- Casanova, Julián (2020): *Una violencia indomita: El siglo XX europeo*. Barcelona: Crítica.
- Galeano, Eduardo (ed. 2003) *Las venas abiertas de América Latina*, Madrid: Siglo XXI.
- Grass, Günter (ed. 2015) *Mi siglo*, Madrid: Alfaguara.
- Hobsbawm, Eric J. (1994) *Age of Extremes. The short Twentieth Century, 1914-1991*, London: Abacus.
- Fernández García, Antonio (ed. 2011) *Historia Universal Contemporánea*, Barcelona: VicensVives.
- Judt, Tony (2016) *Postguerra*. Madrid: Taurus.
- Macry, Paolo (1997). *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*. Barcelona: ArielHistoria.
- Malamud, Carlos (1995). *América Latina, siglo XX. La búsqueda de la democracia*. Madrid: Síntesis.
- Pinto Tortosa, Antonio J. (2023). *Una generación entre dos mundos: panorámica del final de la Guerra Fría y el amanecer del siglo XXI en perspectiva millenial*. Valencia: Tirant Editorial.
- Saunders, Frances Stonor (2013): *La CIA y la guerra fría cultural*. Madrid: Debate.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa, Diversidad e Inclusión (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.