

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Grupos de Presión
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales
Escuela/ Facultad	Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación
Curso	Tercero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S5
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Adán Arsuaga Méndez

2. PRESENTACIÓN

En la arquitectura formal de la vida política, el poder suele entenderse como algo que reside en los Estados, que se confiere a través de las elecciones y que es ejercido por los gobiernos. Este curso, sin embargo, explora el complejo y a menudo decisivo mundo de la influencia que opera junto a, sobre y dentro de estas estructuras formales. Investigaremos el diverso ecosistema de actores —desde movimientos sociales de base y organizaciones humanitarias hasta lobbies empresariales e incluso agencias estatales clandestinas— que compiten por dar forma a las políticas, influir en la opinión pública y definir los límites de lo políticamente posible.

Nuestra indagación comienza con preguntas fundamentales: ¿por qué algunos intereses compartidos logran consolidarse en fuerzas políticas poderosas mientras otros permanecen dispersos e ignorados? ¿Cuál es la lógica subyacente que gobierna la acción colectiva y cómo logran los grupos superar los retos inherentes a la organización para impulsar sus agendas? Examinaremos los marcos teóricos que entienden la política democrática no como la simple expresión de la voluntad mayoritaria, sino como un espacio dinámico de negociación y conflicto entre intereses en competencia.

A lo largo del semestre, pasaremos de la teoría a la práctica, analizando las herramientas y estrategias específicas que emplean estos grupos para ejercer influencia. Estas tácticas van desde el *lobbying* tradicional y la financiación de campañas hasta espectáculos mediáticos sofisticados, la movilización del conocimiento experto, la política humanitaria del testimonio y el uso estratégico de la propaganda. A través de una serie de estudios de caso en profundidad, los estudiantes desarrollarán las habilidades analíticas necesarias para examinar estas campañas, evaluar su eficacia y valorar críticamente su impacto tanto en los asuntos internos como en los internacionales.

Este curso dotará a los estudiantes no solo de la capacidad de comprender quién ejerce influencia sobre el poder, sino de analizar con precisión cómo lo hace.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.^[1]_[SEP]
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.^[1]_[SEP]
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT17: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Capacidad de conocer y entender la evolución histórica de la sociedad internacional.
- CE3: Conocimiento para hacer uso de las técnicas de investigación para identificar problemáticas.
- CE4: Capacidad de conocer y entender el papel de los organismos internacionales en la actualidad. Sus funciones, objetivos y organización interna.
- CE5: Capacidad de conocer y entender los aspectos económicos de la globalización vinculados a: internacionalización de empresas, comercio exterior, y economía global.
- CE6: Capacidad de comunicarse de manera efectiva en dos idiomas, a nivel general y específicamente en el ámbito profesional de las Relaciones Internacionales.
- CE7: Conocimiento para informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras.
- CE9: Capacidad de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio

de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Será capaz de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales. Será capaz de analizar, interpretar y desarrollar programas y proyectos orientados a la mejora de aspectos relacionados con la seguridad internacional.
- RA2: El alumno tendrá capacidad para identificar y analizar las distintas áreas geopolíticas, geoeconómicas y socioculturales, así como sus particularidades.
- RA3: Utilizar adecuadamente la normativa internacional aplicable y conocer los organismos nacionales e internacionales que operan en este contexto.
- RA4: Podrá definir e implementar objetivos de desarrollo en agencias y organizaciones de cooperación internacional.
- RA5: Será capaz de hacer uso de las técnicas de investigación para identificar problemáticas.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CB4, CT1, CT4, CT5, CT6, CT12, CT17, CE1, CE3	RA1: Será capaz de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales. Será capaz de reconocer las analizar, interpretar y desarrollar programas y proyectos orientados a la mejora de aspectos relacionados con la seguridad internacional.
CT1, CT4, CT5, CT6, CT12, CT17, CE1, CE3	RA2: El alumno tendrá capacidad para identificar y analizar las distintas áreas geopolíticas, geoeconómicas y socioculturales, así como sus particularidades.
CT1, CE1, CE3, CE6, CE7, CE9	RA3: Utilizar adecuadamente la normativa internacional aplicable y conocer los organismos nacionales e internacionales que operan en este contexto.
CT3, CT12, CT17, CE7, CE9	RA4: Podrá definir e implementar objetivos de desarrollo en agencias y organizaciones de cooperación internacional.
CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE9	RA5: Será capaz de hacer uso de las técnicas de investigación para identificar problemáticas.

4. CONTENIDOS

- Humanitarismo.
- Agencias de inteligencia.
- Vocabulario técnico.
- Redes Sociales y medios de comunicación.
- Movimientos sociales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Clases magistrales.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	20
Lecciones magistrales asíncronas	10
Resolución de casos prácticos (ficticios y reales)	30
Investigación de casos y proyectos	12.5
Actividades colaborativas desarrolladas en el aula	25
Exposiciones orales	25
Actividades basadas en el desarrollo de valores éticos y de responsabilidad social	12.5
Prueba integradora de conocimientos	5
Tutorías académicas	10
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Ejercicios de evaluación a través de pruebas de conocimiento de carácter teóricas (con preguntas abiertas sobre un tema, o preguntas objetivas y directas sobre un aspecto concreto de la materia, o preguntas objetivas tipo test) o prácticas (con problemas o casos a resolver, para dar respuesta al mismo, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura).	50%

Evaluación de las actividades y trabajos individuales.	20%
Evaluación de los trabajos en grupo.	20%
Evaluación de la participación en las clases presenciales, en seminarios, o exposiciones de trabajo que se convoquen. En este tipo de enseñanza, también se aplica las nuevas tecnologías, y el desarrollo que permite el uso de un Campus Virtual. Por esta razón, formará parte de la evaluación la participación del alumno en foros de debate que pueda el profesor de la materia convocar, o la visualización de vídeos.	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Observaciones al sistema de evaluación:

- Se aplicará el sistema de evaluación continuo por materia a lo largo de las diferentes Unidades de Aprendizaje ponderando y valorando de forma integral los resultados obtenidos por el alumno por medio de los procedimientos de evaluación indicados.
- La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 4
Actividad 2	Semana 6
Actividad 3	Semana 8
Actividad 4	Semana 11
Actividad 5	Semana 14
Actividad 6	Semana 16

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Obligatoria:

- Andrews, K. T. & Edwards, B. (2004). "Advocacy Organizations in the U.S. Political Process." *Annual Review of Sociology* 30 (1): 479–506. doi:10.1146/annurev.soc.30.012703.110542.
- Bourdieu, Pierre. 1986. "The Forms of Capital." In *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*, edited by John G. Richardson, 241–58. New York: Greenwood Press.
- Clover, Joshua. 2016. *Riot. Strike. Riot: The New Era of Uprisings*. London: Verso.
- Central Intelligence Agency. 2010. "Afghanistan: Sustaining West European Support for the NATO-led Mission-Why Counting on Apathy Might Not Be Enough." CIA Red Cell Special Memorandum, March 11.
- Dahl, Robert A. 1971. *Polyarchy: Participation and Opposition*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Fassin, Didier. 2008. "The Humanitarian Politics of Testimony: Subjectification through Trauma in the Israeli-Palestinian Conflict." *Cultural Anthropology* 23 (3): 531–58.
- Fortun, Kim. 2001. *Advocacy after Bhopal: Environmentalism, Disaster, New Global Orders*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Habermas, Jürgen. 1998. *The Inclusion of the Other: Studies in Political Theory*. Edited by Ciaran Cronin and Pablo De Greiff. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Howe, Cymene. 2008. "Spectacles of Sexuality: Televisionary Activism in Nicaragua." *Cultural Anthropology* 23 (1): 48–84.
- Lacroix, Stéphane. 2020. "Revisiting the Arab Uprisings: The Politics of an Ongoing Counter-Revolution." *Journal of Democracy* 31 (1): 27–41.
- Mearsheimer, John J., and Stephen M. Walt. 2007. *The Israel Lobby and U.S. Foreign Policy*. New York: Farrar, Straus and Giroux.

- Olson, Mancur. 1965. *The Logic of Collective Action: Public Goods and the Theory of Groups*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Pappé, Ilan. 2024. *Lobbying for Zionism on Both Sides of the Atlantic*. London: Oneworld Publications.
- Wickham, Carrie Rosefsky. 2013. *The Muslim Brotherhood: Evolution of an Islamist Movement*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Zuboff, Shoshana. 2019. *The Age of Surveillance Capitalism: The Fight for a Human Future at the New Frontier of Power*. New York: PublicAffairs.

Bibliografía recomendada:

- Asad, Talal, Wendy Brown, Judith P. Butler, and Saba Mahmood. (2013). *Is Critique Secular?: Blasphemy, Injury, and Free Speech*. Fordham University Press.
- Graeber, D. (2011). "Value, Politics, and Democracy in the United States." *Current Sociology* 59 (2): 186–99. doi:10.1177/0011392110391151.
- Habermas, Jürgen. (1981) 1984. *The Theory of Communicative Action, Volume 1: Reason and the Rationalization of Society*. Translated by Thomas McCarthy. Boston: Beacon Press.
- Habermas, Jürgen. (1981) 1987. *The Theory of Communicative Action, Volume 2: Lifeworld and System: A Critique of Functionalist Reason*. Translated by Thomas McCarthy. Boston: Beacon Press.
- Habermas, Jürgen. (1962) 1989. *The Structural Transformation of the Public Sphere: An Inquiry into a Category of Bourgeois Society*. Translated by Thomas Burger and Frederick Lawrence. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Habermas, Jürgen. 2019. *Auch eine Geschichte der Philosophie*. 2 vols. Berlin: Suhrkamp Verlag.
- Hejazi, Hutan. 2025. "Postsecularism and Habermasian Translations of Ashura." *Culture and Religion*, August, 1–21. doi:10.1080/14755610.2025.2537692.
- Ricoeur, P. (1986). *Lectures on Ideology and Utopia*. Edited by George H. Taylor. Columbia University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.