

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Opinión Pública Internacional
<b>Titulación</b>	Grado en Relaciones Internacionales
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	S6
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Dr. José Carlos Aránguez Aránguez

## 2. PRESENTACIÓN

El propósito de esta asignatura es el desarrollo del conocimiento sobre cómo se conforma, se interpreta y se intenta modificar la opinión pública en la escena internacional, analizar su influencia en las políticas y las estrategias que desarrollan diferentes actores para modificarla en distintos ámbitos.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### Competencias transversales:

- CT6: Comunicación oral/ comunicación escrita: capacidad para transmitir y recibir datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción, siendo oral la que se realiza mediante palabras y gestos y, escrita, mediante la escritura y/o los apoyos gráficos.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.

- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones difíciles o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT11: Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.

**Competencias específicas:**

- CE3: Conocimiento para hacer uso de las técnicas de investigación para identificar problemáticas.
- CE6: Capacidad de comunicarse de manera efectiva en dos idiomas, a nivel general y específicamente en el ámbito profesional de las Relaciones Internacionales.
- CE7: Conocimiento para informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras.
- CE9: Capacidad de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales.
- CE14: Capacidad para realizar investigaciones y estudios sobre el ámbito internacional y las áreas que lo integran: económica, social, política y cultural.
- CE15: Capacidad para saber hacer uso de las diferentes fuentes y canales de información.
- CE17: Conocimiento para establecer analogías y diferencias entre los diferentes actores presentes en el ámbito internacional.
- CE28: Conocimiento para informar, evaluar y valorar hechos y situaciones de la actualidad internacional.

**Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Capacidad de establecer analogías y diferencias entre los diferentes actores presentes en el ámbito internacional.
- RA2: Conocimiento para informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente,

grupos de presión y opinión pública, entre otras. Podrá debatir y dar opiniones sobre temas de actualidad.

- RA3: Capacidad de llevar a cabo e interpretar estudios de opinión, encuestas y sondeos.
- RA4: Podrá comprender y analizar publicaciones del ámbito de las RR.II.
- RA5: Capacidad para analizar y contrastar las fuentes de consulta.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CT10, CT12, CE7, CE17	RA1: Capacidad de establecer analogías y diferencias entre los diferentes actores presentes en el ámbito internacional.
CB4, CT6, CT12, CE3, CE6, CE7, CE28	RA2: Conocimiento para informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras. Podrá debatir y dar opiniones sobre temas de actualidad.
CB3, CT8, CT12, CT16, CE3, CE9, CE14, CE15	RA3: Capacidad de llevar a cabo e interpretar estudios de opinión, encuestas y sondeos.
CB2, CT8, CT18, CE7, CE14	RA4: Podrá comprender y analizar publicaciones del ámbito de las RR.II.
CB2, CB3, CT8, CT11, CT12, CE14	RA5: Capacidad para analizar y contrastar las fuentes de consulta.

## 4. CONTENIDOS

- Concepto, temas y acciones de opinión pública. La opinión pública según características socio-demográficas.
- La opinión pública como actor internacional, debate y reafirmación argumental.
- Investigación empírica de la opinión pública internacional (muestreo, cuestionario, entrevista).
- Estudios de opinión, encuestas y sondeos.
- Opinión pública y medios de comunicación de masas.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Clases magistrales.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Elaboración de informes y escritos	25
Trabajo autónomo	50
Pruebas integradoras de conocimientos	5
Exposiciones orales	15
Actividades colaborativas desarrolladas en el aula.	25
Debates y coloquios	15
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	15
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Ejercicios de evaluación a través de pruebas de conocimiento de carácter teóricas (con preguntas abiertas sobre un tema, o preguntas objetivas y directas sobre un aspecto concreto de la materia, o preguntas objetivas tipo test) o prácticas (con problemas o casos a resolver, para dar respuesta al mismo, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura).	10%
Evaluación de la participación en las clases presenciales, en seminarios, o exposiciones de trabajo que se convoquen. En este tipo de enseñanza, también se aplica las nuevas tecnologías, y el desarrollo que permite el uso de un Campus Virtual. Por esta razón, formará parte de la evaluación la participación del alumno en foros de debate que pueda el profesor de la materia convocar, o la visualización de vídeos.	50%
Evaluación de las actividades y trabajos individuales.	20%
Evaluación de los trabajos en grupo.	20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Observaciones al sistema de evaluación:

- Se aplicará el sistema de evaluación continuo por materia a lo largo de las diferentes Unidades de Aprendizaje ponderando y valorando de forma integral los resultados obtenidos por el alumno por medio de los procedimientos de evaluación indicados.

- La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento (parcial)	Semanas 7-8
Prueba de conocimiento (final)	Semana 12
Actividad grupal	Semana 8
Actividad individual	Semanas 10-12
Participación	Semanas 1-12

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Childs, H. L. (1965). *Public opinion, nature, formation and role*. N.J. Van Nostrand.
- Hyman H. (1955). *Survey Design and Analysis*. The Free Press.

- Lippmann, W. (1922). *Public Opinion*. The Macmillan Company.
- Luntz, F. (2007). *Words that work: It's not what you say, it's what people hear*. Hachette UK.
- Monzón, C. (2006): *Opinión Pública, comunicación y política*. Tecnos. (1º Ed. 1990)
- Muñoz, A (1992). *Opinión Pública y Comunicación Política*. Ed. Universidad Complutense.
- Noëlle-Neuman, E. (2010). *La espiral del silencio. Opinión pública: nuestra piel social*. Ed. Paidós. [1º Ed. 1977]
- O'Hara, K. (2002). The Internet: A Tool for Democratic Pluralism?, in *Science as Cultura*, vol. 11, n 2, pp. 287-298.
- Prensa internacional y principales empresas encuestadoras e institutos de opinión.
- Sánchez, J. C. (2022). *Prensa política en la España contemporánea. El negocio de la influencia*. Tecnos.
- UNESCO (1980): *Informe MacBride "un solo mundo, voces múltiples"*.
- Valle, S. (2024). La opinión pública internacional en el contexto de la geopolítica de la globalización desinformativa. Análisis desde la teoría de la complejidad y de la baja racionalidad, en *Revista de Relaciones Internacionales*, 56, pp. 75-93.
- Yates, F. (1982). *Sampling Methods for Censuses and Surveys*. Ed. Charles Griffin.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.