

## 1. DATOS BÁSICOS

|                     |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------|
| Asignatura          | Alianzas de Seguridad y Defensa                         |
| Titulación          | Grado en Relaciones Internacionales                     |
| Escuela/ Facultad   | Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación |
| Curso               | Tercero                                                 |
| ECTS                | 6 ECTS                                                  |
| Carácter            | Obligatoria                                             |
| Idioma/s            | Castellano                                              |
| Modalidad           | Presencial                                              |
| Semestre            | S5                                                      |
| Curso académico     | 2025/2026                                               |
| Docente coordinador | Dra. Gabriela Brochner                                  |

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Alianzas de Seguridad y Defensa” proporciona un acercamiento básico a la perspectiva de la seguridad y la defensa desde la óptica de las Relaciones Internacionales. Entre otros aspectos se estudiarán, pues, diversas conceptualizaciones de “seguridad y defensa”, así como las más importantes organizaciones internacionales de seguridad, actores clave en la sociedad internacional actual.

Los alumnos comprenderán la naturaleza, significado y objetivos del sistema institucional de este tipo de organizaciones, las diferentes normas legales que las rigen y los principios básicos de las principales organizaciones de seguridad internacional.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Competencias básicas:

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio)
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.
- CT9: Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas
- CT18: Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas

### Competencias específicas:

- CE1: Capacidad de conocer y entender la evolución histórica de la sociedad internacional.
- CE4: Capacidad de conocer y entender el papel de los organismos internacionales en la actualidad. Sus funciones, objetivos y organización interna.
- CE7: Conocimiento para informar y discutir sobre las problemáticas origen de inestabilidades internacionales: conflictos, desigualdades, exclusión, medio ambiente, grupos de presión y opinión pública, entre otras.
- CE9: Capacidad de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales.
- CE23: Capacidad para contribuir a promover políticas de paz y propuestas de soluciones pacíficas de conflictos

### Resultados de aprendizaje:

- RA1: El alumno conocerá y comprenderá los conceptos básicos de las organizaciones de seguridad y defensa existentes en el ámbito internacional.
- RA2: Podrá entender la dimensión de la seguridad en sus distintas facetas como motor de la sociedad internacional y del marco jurídico sobre el que se asienta.
- RA3: Sabrá hacer uso de las diferentes fuentes y canales de información.
- RA4: Comprenderá el funcionamiento de las instituciones tanto nacionales como internacionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias                                        | Resultados de aprendizaje                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1, CB2, CB3, CT1, CT9, CT16, CE1, CE4, CE7, CE9   | RA1: El alumno conocerá y comprenderá los conceptos básicos de las organizaciones de seguridad y defensa existentes en el ámbito internacional.                 |
| CB1, CB2, CB3, CT9, CT16, CT18, CE1, CE7, CE9, CE23 | RA2: Podrá entender la dimensión de la seguridad en sus distintas facetas como motor de la sociedad internacional y del marco jurídico sobre el que se asienta. |

|                                                   |                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CB1, CB2, CB3, CT9, CT16, CT18                    | RA3: Sabrá hacer uso de las diferentes fuentes y canales de información.                       |
| CB1, CB2, CB3, CT1, CT9, CE1, CE4, CE7, CE9, CE23 | RA4: Comprenderá el funcionamiento de las instituciones tanto nacionales como internacionales. |

## 4. CONTENIDOS

- El marco conceptual de la seguridad y la defensa. El concepto de seguridad colectiva, el concepto de seguridad cooperativa. La seguridad humana.
- Estudio de las principales organizaciones centradas en la seguridad y la defensa colectiva (Alianza Atlántica, Unión Europea, Relaciones trasatlánticas, OSCE, Alianza de Seguridad Europea).
- Estructuras de mandos, funciones y evolución de objetivos y estrategias operativas.
- La política española de seguridad y defensa.
- Seguridad interior y cooperación con servicios de inteligencia.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje Basado en Problemas.
- Clases Magistrales.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

| Actividad formativa                                | Número de horas |
|----------------------------------------------------|-----------------|
| Lecciones magistrales                              | 35              |
| Elaboración de informes y escritos                 | 13              |
| Lecciones magistrales asíncronas                   | 12              |
| Tutorías académicas                                | 10              |
| Resolución de casos prácticos (ficticios y reales) | 25              |
| Trabajo autónomo                                   | 50              |
| Prueba integradora de conocimientos.               | 5               |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>150</b>      |

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

| Sistema de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Peso |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Ejercicios de evaluación a través de pruebas de conocimiento de carácter teóricas (con preguntas abiertas sobre un tema, o preguntas objetivas y directas sobre un aspecto concreto de la materia, o preguntas objetivas tipo test) o prácticas (con problemas o casos a resolver, para dar respuesta al mismo, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura). | 50%  |
| Exposiciones orales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20%  |
| Caso práctico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 30%  |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Observaciones al sistema de evaluación:

- Se aplicará el sistema de evaluación continuo por materia a lo largo de las diferentes Unidades de Aprendizaje ponderando y valorando de forma integral los resultados obtenidos por el alumno por medio de los procedimientos de evaluación indicados.
- La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

| Actividades evaluables | Fecha     |
|------------------------|-----------|
| Actividad 1            | Semana 3  |
| Actividad 2            | Semana 6  |
| Actividad 3            | Semana 9  |
| Actividad 4            | Semana 12 |
| Actividad 5            | Semana 15 |
| Actividad 6            | Semana 18 |
| Actividad 7            | Semana 18 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- ARENAL, C. (2007). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid, Tecnos (4ª edición).
- BAILES, A. J., THAYER, B. A., & THORHALLSSON, B. (2016). Alliance theory and alliance 'Shelter': the complexities of small state alliance behaviour. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, 1(1), 9-26.
- BAYLIS, J.; WIRTZ, J. AND GRAY, C; (2016) *Strategy in the Contemporary World*. Oxford University Press.
- BUZAN, B. AND WAEVER, O. (2003) *Regions and Powers. The Structure of International Security*. Cambridge.
- CHRISTENSEN, T. AND SNYDER J. "Chain Gangs and Passed Bucks: Predicting Alliance Patterns in Multipolarity". *International Organization*. Vol. 44. nº 2. Spring 1990. pp. 137-169.
- DAGI, D. (2018). Balance of Power or Balance of Threat: Revisiting Ottoman Alliance Politics before the Great War. *Open Political Science*, 1(1), 143-152.
- DEUTSCH, K. (1957) *Political Community and the North Atlantic Area*. Princeton.
- DEVLEN, B et al. "The English School, International Relations, and Progress". *Internacional Studies Review*, nº 2, June 2005.
- DIEZ DE VELASCO, M (última edición). *Las Organizaciones Internacionales*. Ed. Tecnos, Madrid.
- FERMANN, G. (2019). *Alliance Politics Dynamics. In Coping with Caveats in Coalition Warfare* (pp. 127-143). Palgrave Macmillan, Cham.
- GIBLER, D AND SINGER, J.D. (2008) *International military alliances, 1648-2008*. Sage Publications.
- GRIECO, J. "Anarchy and the Limits of Cooperation: a Realist Critique of the Newest Liberal Institutionalism". *International Organization*. Vol. 42 nº 3. Summer 1988. pp. 701-726.
- JAE-JUNG, SUH. (2007) *Power, Interest, and Identity in Military Alliances*, Palgrave Macmillan.

- JERVIS, R. "Security regimes" en Krasner, S. (ed) *International Regimes*. Cornell, Ithaca. NY. 1993.
- KLABBERS, J. (2002) *An introduction to International Institutional law*, Cambridge.
- LAKE, D. "Beyond Anarchy: the importance of Security Institutions." *International Security*. Vol. 24, nº 1. pp. 129-160.
- LAYNE, C. "Kant or Cant: the Myth of the Democratic Peace". *International Security*. Vol. 19, nº 2. Fall 1994.
- MEARSHEIMER, John. "Back to the future: Instability in Europe after the Cold War". *International Security*. Vol. 15. nº 1. Summer 1990.
- MENDELSON, J: "¿Podrá salvar la reforma a la ONU? Oportunidades para la creación de un organismo multilateral eficaz para el siglo XXI", Documento de trabajo RIE, nº 40/2005 (Traducción del inglés), 17/9/2005.
- OWEN, J. "How Liberalism produces Democratic Peace". *International Security*. Vol. 19, nº 2. Fall 1994.
- SCHWELLER, R. "Bandwagoning for Profit". *International Security*, vol 19, nº 1 (Summer 1994) pp. 79-87.
- SHAW, M (2003): *International Law*. Cambridge University Press, 2003
- SNIDAL, D. "Relative Gains and the Pattern of International Cooperation". *The American Political Science Review*. Nº 3 Sep 1991. 701-726.
- SNYDER, G. H. (1984). The security dilemma in alliance politics. *World Politics: A Quarterly Journal of International Relations*, 461-495.
- SNYDER, G. H. (1991). *Alliances, balance, and stability*.
- SNYDER, G. H. (1990). Alliance theory: A neorealist first cut. *Journal of International Affairs*, 103-123.
- SODUPE, Kepa, (2003) *La Teoría de las Relaciones Internacionales a comienzos del siglo XXI*, Bilbao, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- TERTRAIS, B.: "The changing nature of Military alliances" *The Washington Quarterly*, Volume 27, Number 2, Spring 2004, pp.135-147.
- WALLENDER, C. "Institutional Assets and Adaptability: NATO after the Cold War". *International Organization*. Vol. 54, nº 4. 2000. pp. 505-528.
- WALT, S (1987). *The Origins of Alliances*. Cornell, Ithaca.
- WALT, S. "The False Promise of International Institutions". *International Security*. Vol. 19, nº 3. Winter 1994-95. pp. 5-49.
- WALT, S. *The Tragedy of Great Power Politics*. Norton & Co. NY. 2001.
- WALT, S. "Cooperation under the Security Dilemma". *World Politics*. Vol. 30. nº 2. January 1978. pp. 168-214.
- WALTZ, K. "Structural Realism after the Cold War". *International Security*. Vol. 25, nº 1. 2000. p. 5-41.
- WILLIAMS, P.D. *Security Studies. An Introduction*. Routledge.2013.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.