

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Economía Global y Comercio Exterior
Titulación	Grado en Relaciones Internacionales
Escuela/ Facultad	Ciencias Económicas, Empresariales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Básica
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	S4
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Gloria María Canales Vargas

2. PRESENTACIÓN

La asignatura “Economía global y comercio exterior” sirve como introducción a la teoría económica básica del comercio internacional y a las herramientas específicas para comprender las políticas comerciales. Aporta los conceptos y herramientas necesarios para comprender los patrones del comercio internacional y las políticas relacionadas, así como su papel en la dinámica de la economía global. A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán las tendencias del comercio, la teoría de la ventaja comparativa, las ganancias derivadas del comercio, los mecanismos y las razones del proteccionismo y los efectos del comercio en la distribución de los ingresos y el crecimiento. Los aspectos económicos y políticos de las barreras al comercio, las ayudas a las exportaciones y demás políticas comerciales serán analizadas, además de los procesos de integración económica más relevantes.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT4: Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.

- CT7: Conciencia de los valores éticos: Capacidad para pensar y actuar según principios universales basados en el valor de la persona que se dirigen a su pleno desarrollo y que conlleva el compromiso con determinados valores sociales.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Competencias específicas:

- CE5: Capacidad de conocer y entender los aspectos económicos de la globalización vinculados a: internacionalización de empresas, comercio exterior, y economía global.
- CE6: Capacidad de comunicarse de manera efectiva en dos idiomas, a nivel general y específicamente en el ámbito profesional de las Relaciones Internacionales.
- CE9: Capacidad de reconocer las perspectivas globales, universales, cosmopolitas, en el estudio de los actores, instituciones, estructuras y transacciones que constituyen las Relaciones Internacionales.
- CE12: Capacidad para entender la dimensión de los Derechos Humanos como valores inspiradores de la sociedad internacional y del marco jurídico sobre el que se asienta.
- CE16: Capacidad para identificar y analizar las distintas áreas geopolíticas, geoeconómicas y socioculturales, así como sus particularidades.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Planteamientos generales de la dinámica económica internacional y de los sectores económicos. Estudio de los principales instrumentos y políticas de comercio exterior, nacionales, regionales y globales, como acción económica principal en las relaciones internacionales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CB5, CT4, CT7, CT12, CT15, CE5, CE6, CE9, CE12, CE16	• RA1: Planteamientos generales de la dinámica económica internacional y de los sectores económicos. Estudio de los principales instrumentos y políticas de comercio exterior, nacionales, regionales y globales, como acción económica principal en las relaciones internacionales.

4. CONTENIDOS

- Estudio de las técnicas de obtención, integración y representación y análisis de la información de naturaleza político-económica.
- La economía global: Planteamientos generales de la dinámica económica internacional y de los sectores económicos.
- Estudio de los principales instrumentos y políticas de comercio exterior, nacionales, regionales y globales, como acción económica principal en las relaciones internacionales.
- Tendencias y problemáticas globales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	30
Lecciones magistrales asíncronas	12
Trabajo autónomo	45
Prueba integradora de conocimientos	5
Resolución de casos prácticos (ficticios y reales)	25
Tutorías	10
Análisis e integración de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura con la actualidad	23
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Ejercicios de evaluación a través de pruebas de conocimiento de carácter teóricas (con preguntas abiertas sobre un tema, o preguntas objetivas y directas sobre un aspecto concreto de la materia, o preguntas objetivas tipo test) o prácticas (con problemas o casos a resolver, para dar respuesta al mismo, plasmando de manera práctica, los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura).	40%
Exposiciones orales	30%
Caso práctico	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Observaciones al sistema de evaluación:

- Se aplicará el sistema de evaluación continuo por materia a lo largo de las diferentes Unidades de Aprendizaje ponderando y valorando de forma integral los resultados obtenidos por el alumno por medio de los procedimientos de evaluación indicados.
- La evaluación concluye con un reconocimiento sobre el nivel de aprendizaje conseguido por el estudiante y se expresa en calificaciones numéricas, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 1.	Semana 1-2
Actividad 2. Control de lectura/test del material asignado correspondiente a la unidad 1.	Semana 3
Actividad 3. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 1.	Semana 4
Actividad 4. Control de lectura/test del material asignado correspondiente a la unidad 1.	Semana 5
Actividad 5. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 2.	Semana 6-7
Actividad 6. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 3.	Semana 7-12
Actividad 7. Control de lectura/test del material asignado correspondiente a la unidad 3.	Semana 12
Actividad 8. Prueba integradora de conocimientos - intermedia.	Semana 13
Actividad 9. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 4.	Semana 14-15
Actividad 10. Control de lectura/test de material asignado correspondiente a la unidad 4.	Semana 16
Actividad 11. Análisis e integración de los contenidos de la unidad 5.	Semana 17
Actividad 12. Presentación del trabajo grupal final.	Semana 17-18
Actividad 13. Prueba integradora de conocimientos - final	Semana 19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- PUGEL, T.A. (2016). International Economics. New York: McGraw-Hill.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- ALLEN, R.C. (2011). Global Economic History. A Very Short Introduction. Oxford.
- APPLEYARD, D.R., FIELD, A.J. (2017, 9th ed). International Economics.. New York: McGraw-Hill.
- CARBAUGH, R.J. (2010). Economía internacional. México: Thomson.
- CHANG, Ha-Joon (2002). Retirar la escalera: la estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Los libros de la Catarata, 204.
- DANIELS, John D.; RADEBAUGH, Lee H.; SULLIVAN, Daniel P. (2015). International Business. Environments and Operations. Pearson.
- FRIEDEN, J.A. (2007). Global Capitalism. Its Fall and Rise in the Twentieth Century. W.W.Norton & Company.
- HARF, J.E., LOMBARDI, M.O. (2010). Taking Sides: Clashing Views on Global Issues. McGraw-Hill.

- KING, P., KING, S. (2008). International Economics, Globalization, and Policy: A Reader .McGraw-Hill.
- KRUGMAN, P.R., OBSTFELD, M., MELITZ, M.J. (2015). Economía internacional: teoría y política. Madrid: Pearson Education.
- LAIRSON, T.D. & SKIDMORE, D. (2003). International Political Economy: The Struggle for Power and Wealth. Thomson & Wadsworth,
- LECHNER, Frank J.; BOLI, John (ed.) (2015). The Globalization Reader. Wiley Blackwell.
- MANKIW, N.G. (2012). Principios de economía. Madrid: Cengage Learning.
- OATLEY, Thomas. (2012, 5th ed.). International Political Economy. Longman.
- RAVENHILL, J. (ed.) (2014). Global Political Economy. Oxford University Press.
- RODRIK, D. (2011). The Globalization Paradox. Oxford.
- SHAIKH, Anwar (ed.) (2007). Globalization and the Myths of Free Trade. History, Theory and Empirical Evidence. Routledge.
- SMITH, J. (2016). Imperialism in the Twenty-First Century. Globalization, Super-Exploitation, and Capitalism's Final Crisis. Monthly Review Press.
- STEGER, M.B. (2003). Globalization: A Very Short Introduction. Oxford.
- UNCTAD (2017). Trade and Development Report.
- WALLERSTEIN, I. (2004). Análisis de Sistemas-Mundo: una introducción. Siglo XXI.
- WTO (2018). World Trade Statistical Review.
- WTO (2018). World Trade Report.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.