

1. GRUNDLEGENDE INFORMATIONEN

Fach	Sprache CI
Studiengang	Bachelor in internationalen Beziehungen
Schule/Fakultät	Wirtschafts-, Unternehmens- und Kommunikationswissenschaften
Jahr	Erster Jahr
ECTS	6 ECTS
Art	Grundlegend
Sprache(n)	Deutsch
Semester	S2
Studienjahr	2025/2026
Verantwortliche Lehrende	Charlotte Rachel Charton

2. VORSTELLUNG

Heutzutage ist eine zweite oder dritte Fremdsprache unerlässlich für diejenigen, die in einem internationalen Kontext studieren oder arbeiten möchten. In diesem ersten Fach wird der/die Studierende Grundkenntnisse erlangen und einen ersten Einblick in die phonologischen, morphosyntaktischen, semantischen und pragmatischen Aspekte der Sprache erhalten, dank denen er/sie in der Lage sein wird, Basisinformationen über sich selbst zu vermitteln und einfache Aussagen über sein/ihr unmittelbares Umfeld zu verstehen.

3. KOMPETENZEN UND LERNERGEBNISSE

Kernkompetenzen (CB: spanisches Akronym):

- CB1: Die Studierenden haben bewiesen, dass sie Kenntnisse aus einem Studienbereich anwenden und verstehen können, der auf den Grundlagen des allgemeinen Sekundarunterrichts aufbaut und in der Regel auf einem Niveau liegt, das sich zwar auf fortgeschrittene Fachbücher stützt, aber auch einige Aspekte aktueller Erkenntnisse ihres Studienbereichs einschließt.
- CB4: Die Studierenden können Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen sowohl einem Fachpublikum als auch Laien vermitteln.
- CB5: Die Studierenden haben die erforderlichen Lernkompetenzen erlangt, um ein weiteres Studium mit einem hohen Grad an Autonomie zu absolvieren.

Querschnittskompetenzen (CT: spanisches Akronym):

- CT1: Selbstständiges Lernen: Fähigkeit, die Strategien, Hilfsmittel und Momente auszuwählen, die er/sie am effektivsten findet, um zu lernen und das Erlernte selbstständig in die Praxis umzusetzen.
- CT3: Anpassungsfähigkeit an neue Situationen: in der Lage sein, verschiedene Standpunkte zu beurteilen und zu verstehen, indem er/sie die eigene Herangehensweise an die jeweilige Situation anpasst.
- CT6: Mündliche Kommunikation/schriftliche Kommunikation: Fähigkeit, Daten, Ideen, Meinungen und Ansichten zu vermitteln und aufzunehmen, um zu verstehen und zu handeln, wobei die mündliche Kommunikation durch Worte und Gesten und die schriftliche durch Schriften und/oder graphische Unterstützungen erfolgt.

Spezifische Kompetenzen (CE: spanisches Akronym):

- CE6: Fähigkeit, effektiv in zwei Sprachen zu kommunizieren, und zwar sowohl auf allgemeinem als auch spezifischem Niveau im professionellen Bereich der internationalen Beziehungen.
- CE15: Fähigkeit, verschiedene Informationsquellen und -kanäle verwenden zu können.

Lernergebnisse (RA: spanisches Akronym)

- RA1: Grundlegende Wörter und Ausdrücke in der Fremdsprache sowohl mündlich als auch schriftlich erkennen und verstehen
- RA2: An einfachen Gesprächen teilnehmen, d.h. einfache Fragen zu unmittelbar notwendigen Themen in der Fremdsprache stellen und angemessen beantworten
- RA3: Kurze, einfache Texte schreiben und Formulare mit personenbezogenen Daten in der Fremdsprache ausfüllen

In der folgenden Tabelle wird die Beziehung zwischen den im Fach entwickelten Kompetenzen und den angestrebten Lernergebnissen dargestellt:

Kompetenzen	Lernergebnisse
CB1, CB5, CT1, CT6, CE6	RA1. Grundlegende Wörter und Ausdrücke in der Fremdsprache sowohl mündlich als auch schriftlich erkennen und verstehen.
CB4, CB5, CT1, CT3, CT6, CE6	RA2. An einfachen Gesprächen teilnehmen, d.h. einfache Fragen zu unmittelbar notwendigen Themen in der Fremdsprache stellen und angemessen beantworten.
CB1, CB4, CB5, CT1, CT6, CE6, CE15	RA3. Kurze, einfache Texte schreiben und Formulare mit personenbezogenen Daten in der Fremdsprache ausfüllen.

4. INHALTE

- Grundwortschatz der Fremdsprache, grundlegende Wörter und Ausdrücke in Zusammenhang mit bekannten Themen.
- Grammatikalische Strukturen der Fremdsprache und Kommunikationsfunktionen.
- Hörverstehen von Materialien zu Themen von allgemeinem Interesse in der Fremdsprache.

5. LEHR- UND LERNMETHODEN

Nachfolgend sind die Arten von Lehr- und Lernmethoden aufgeführt, die angewandt werden:

- Kooperatives Lernen
- Vorlesungen.

6. LEHRVERANSTALTUNGEN

Nachfolgend werden die Arten der vorgesehenen Lehrveranstaltungen und der Zeitaufwand des Studierenden für jede einzelne Lehrveranstaltung aufgeführt:

Lehrveranstaltungen	Anzahl der Stunden
Vorlesungen	5 h
Asynchrone Vorlesungen	5 h
Akademische Nachhilfe	10 h
Selbstständige Arbeit	65 h
Partizipative Gruppenaktivitäten	50 h
Integrativer Wissenstest	5 h
INSGESAMT	150 h

7. BEWERTUNG

Im Folgenden ist eine Übersicht der Bewertungssysteme und ihrer Gewichtung für die Gesamtnote des Faches aufgeführt:

Bewertungssystem	Gewichtung
Wissenstests	50 %
Mündliche Referate	20 %
Individuelle Arbeiten	30 %

Auf der Onlineplattform der Universität (Campus Virtual) kannst du beim Zugriff auf das Fach die vorgesehenen bewerteten Prüfungsleistungen, sowie die Abgabetermine und Bewertungsverfahren für jede einzelne Prüfungsleistung detailliert abrufen.

7.1. Reguläre Prüfungen

Um das Fach in der ersten Prüfungszeit zu bestehen, musst du in der Abschlussnote (gewogener Durchschnitt) des Faches eine Note von mindestens 5,0 auf 10,0 erreichen.

Es ist in jedem Fall erforderlich, dass du in der schriftlichen und mündlichen Abschlussprüfung eine Note von mindestens 5,0 erreichst, damit diese mit den übrigen bewerteten Prüfungsleistungen verrechnet werden kann (kontinuierliche Bewertung).

7.2. Wiederholungsprüfungen

Um das Fach in der zweiten Prüfungszeit zu bestehen, musst du in der Abschlussnote (gewogener Durchschnitt) des Faches eine Note von mindestens 5,0 auf 10,0 erreichen.

Es ist in jedem Fall erforderlich, dass du in der schriftlichen und mündlichen Abschlussprüfung eine Note von mindestens 5,0 erreichst, damit diese mit den übrigen bewerteten Prüfungsleistungen verrechnet werden kann (kontinuierliche Bewertung).

8. ZEITPLAN

In diesem Abschnitt wird der Zeitplan mit den Abgabeterminen für die bewerteten Prüfungsleistungen des Faches aufgeführt:

Bewertete Prüfungsleistungen	Datum
Prüfungsleistung 1	Woche 4
Prüfungsleistung 2	Woche 8
Prüfungsleistung 3	Woche 12
Prüfungsleistung 4	Woche 14
Abschlussprüfung	Woche 17

Dieser Zeitplan kann aus logistischen Gründen, die mit den Prüfungsleistungen zusammenhängen, geändert werden. Jegliche Änderung wird den Studierenden frist- und formgerecht mitgeteilt.

9. LITERATUR

Nachfolgend wird die empfohlene Literatur aufgeführt:

Obligatorische Literatur

- Evans, S. (2020). *Momente A1.1 Arbeitsbuch Plus INTERAKTIVE VERSION: Deutsch als Fremdsprache/ Arbeitsbuch plus interaktive Version. Momente*. Hueber Verlag.
- Evans, S., Pude, A. y Specht, F. (2020). *Momente A1.1: Deutsch als Fremdsprache/ Arbeitsbuch plus interaktive Version. Momente*. Hueber Verlag.

Empfohlene Literatur

- Castell, A. (2003): *Ejercicios. Gramática de la lengua alemana*. España: Editorial Idiomas (Lengua y traducción).
- Dreye, H., Schmitt, R. (2007). *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*. Hueber Verlag.

- Fandrych, C.; Tallowitz, U. (2012). *Klipp und Klar. Gramática práctica de alemán*. Difusión Centro de Investigación y Publicaciones de Idiomas.
- Reimann, M. (2011): *Gramática esencial del alemán*. Hueber.
- Rusch, P.; Schmitz, H. (2007). *Einfach Grammatik. Übungsgrammatik Deutsch A1 bis B1*. Langenscheidt.
- Weermann, E. (2005). *Im Griff Wortschatz-Übungen DEUTSCH. Die Wichtigsten Vokabeln einfach üben*. Pons.
- Werner, Grazyna (2001). *Langenscheidts Grammatiktraining. Deutsch*. Langenscheidt.

10. ABTEILUNG FÜR BILDUNGSORIENTIERUNG, VIELFALT UND INKLUSION

Die Stabsstelle Chancengleichheit und Diversität (CUD) bietet unseren Studierenden während ihres gesamten Studiums Unterstützung an, damit sie ihre akademischen Leistungen erbringen können. Unsere Tätigkeit orientiert sich an weiteren Grundpfeilern: die Integration von Studierenden mit spezifischem pädagogischem Unterstützungsbedarf, die Barrierefreiheit an allen Universitätsgelände und die Chancengleichheit.

Serviceleistungen der CUD sind:

1. Die Begleitung und Unterstützung von Studierenden, die ihre akademischen Leistungen verbessern müssen, durch Beratung und personalisierte Pläne.
2. Die Anpassungen des Lehrplans, d. h. der Methodik und der Bewertung für Studierende mit spezifischem pädagogischem Unterstützungsbedarf, um die Chancengerechtigkeit sicherzustellen.
3. Wir bieten den Studierenden verschiedene außerunterrichtliche Aktivitäten an, um verschiedene Kompetenzen zu entwickeln, die ihre persönliche und berufliche Entwicklung bereichern werden.
4. Berufsberatung durch die Bereitstellung von Hilfsmitteln und Beratung für Studierende, die berufliche Zweifel haben oder glauben, dass sie bei der Wahl ihres Studiengangs einen Fehler gemacht haben.

Die Studierende mit besonderem pädagogischen Unterstützungsbedarf können sich an uns unter unidad.diversidad@universidadeuropea.es wenden.

11. ZUFRIEDENHEITSUMFRAGEN

Deine Meinung zählt!

Die Universidad Europea ermutigt dich, an den Zufriedenheitsumfragen teilzunehmen, um Stärken und Bereiche möglicher Verbesserungen beim Lehrpersonal, im Studiengang und im Lehr- und Lernprozess zu ermitteln.

Die Umfragen werden dir im Umfragebereich der Onlineplattform der Universität (Campus Virtual) oder über deine E-Mail-Adresse zur Verfügung gestellt.

Deine Bewertung ist notwendig, um die Qualität des Studienganges zu verbessern.

Vielen Dank für deine Teilnahme.