



## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Psicología del Testimonio
<b>Titulación</b>	Grado Criminología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad Ciencias Sociales y de la Información
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Idioma/s</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Presencial y a distancia
<b>Semestre</b>	Séptimo u octavo semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	Tommy Norheim

## 2. PRESENTACIÓN

Psicología del testimonio es una materia optativa dentro del Grado en Psicología, correspondiente al tercer curso de la titulación, con un valor de seis créditos ECTS.

Desde esta materia, además, se abordarán conceptos que serán de gran utilidad en numerosas situaciones relacionadas con la profesión del criminólogo, especialmente aquellas relacionadas con el proceso de la toma de declaración a una persona cuyo testimonio pueda ser relevante para la materia que se está estudiando en ese momento.

El sentido de la materia es hacer llegar al estudiante los aspectos que inciden, en mayor medida, en todo lo relacionado con el proceso de memoria y en la toma de declaración a una persona involucrada en alguna investigación. Además, se intenta que se familiarice con el vocabulario clínico, así como con el manejo de los diversos protocolos estandarizados a nivel internacional para valorar la credibilidad de los testimonios.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

COMPETENCIAS BÁSICAS



CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.

CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.

CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE9: Manejar la terminología criminológica y de seguridad en un segundo idioma.

CE11: Comprender y analizar los conceptos y fundamentos psicológicos, sociológicos y políticos de la criminología.

CE13: Analizar y evaluar necesidades de las víctimas para planificar, diseñar y ejecutar programas de atención a las víctimas.

CE14: Ser diligente y responsabilizarse en su actividad profesional con sensibilidad ética.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Comprender las dificultades más importantes en la obtención de testimonios válidos, fiables y creíbles y su evaluación. RA2: Capacidad para formular hipótesis de investigación en torno a variables criminológicas.

RA2: Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real.

RA3: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia.

CB2, CB3, CB4, CT1, CE13, CE14	RA1 : Comprender las dificultades más importantes en la obtención de testimonios válidos, fiables y creíbles y su evaluación. RA2:Saber adaptar los conocimientos teóricos a una práctica real
CT3, CT5, CE9, CE11, CT1, CE13, CE14	RA3: Motivar el análisis y la reflexión sobre la Psicología del Testimonio, su objeto, procedimientos e intervención ante los Tribunales de Justicia

## 4. CONTENIDOS

Los contenidos de la materia de Psicología del testimonio en la modalidad presencial, se estructuran en 9 temas agrupados en tres bloques temáticos:

### **BLOQUE I: Procesos básicos de memoria**

1. Aspectos básicos
2. Procesos de memoria
3. Aspectos específicos de memoria

### **BLOQUE II: Evaluación del testimonio**

4. Introducción a la valoración del testimonio
5. Exactitud de las declaraciones
6. Evaluación de las habilidades para testificar

### **BLOQUE III: Herramientas de testificación**

7. Entrevista policial
8. Protocolo de entrevista
9. Credibilidad del testimonio

En la modalidad a distancia, la asignatura se compone de 6 unidades:

- Unidad 1. Introducción a la Psicología del Testimonio
- Unidad 2. Las identificaciones de personas y rostros
- Unidad 3. El testimonio infantil
- Unidad 4. La entrevista cognitiva
- Unidad 5. Los fallos de la memoria
- Unidad 6. Detección del engaño

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso (Modalidad presencial y a distancia)
- Aprendizaje Cooperativo. (Modalidad presencial y a distancia)

- Aprendizaje basado en Problemas. (Modalidad presencial y a distancia)
- Metodología de orientación interpretativa. (Modalidad presencial y a distancia)
- Experimentación e interpretación comprensiva. (Modalidad presencial y a distancia)
- Clase magistral. (Modalidad presencial)
- Clase magistral mediante videoconferencia ((Modalidad a distancia))
- Metodología interactiva (Modalidad a distancia)

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	31,3
Estudio autónomo	25
Análisis y resolución de supuestos prácticos	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	12,5
Informes técnicos	25
Tutoría	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>

### Modalidad a distancia:

Actividad formativa	Número de horas
Lecturas de temas de contenido	31,3
Informes técnicos	25
Estudio autónomo	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	12,5
Análisis y resolución de supuestos prácticos	25
Tutoría virtual	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
<b>TOTAL DE HORAS</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50 %
Caso/problema	10 %
Portafolio	10 %
Informes y escritos	30 %

### Modalidad a distancia:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Caso/Problema	15 %
Portafolio	10 %
Informes escritos	15 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura en la modalidad presencial:

Actividades evaluables	Fecha
Realización actividades	Semana 14-20 febrero Semana 14-20 marzo Semana 18-24 abril
Entrega trabajo de investigación	Semana 1-6 marzo
Entrega informe pericial	Semana 25-30 abril
Examen	junio

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura en la modalidad a distancia:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Valoración sobre el funcionamiento y los procesos presentes en la memoria	Primer tercio
Actividad 2. Codificación de recuerdos	Primer tercio
Actividad 3. Toma declaración a un menor	Segundo tercio
Actividad 4. Realización de una entrevista cognitiva	Segundo tercio
Actividad 5. Experiencias con la memoria	Tercer tercio
Actividad 6. Análisis de detección del engaño	Tercer tercio
Examen	Ultima semana

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.



## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Diges, M. (1997). Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria. Barcelona: Paidós.
- Diges, M. y Alonso-Quecuty, M.L. (1993). Psicología forense experimental. Valencia: Promolibro.
- Diges, M. y Manzanero, A.L. (1995). El recuerdo de los accidentes de tráfico: Memoria de testigos. En L. Montoro, E.J. Carbonell, J. Sanmartín y F. Tortosa (Eds.). Seguridad vial: Del factor humano a las nuevas tecnologías. Madrid: Síntesis Psicología.
- Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (Eds.) (2006). Psicología Jurídica. Madrid: Pearson.
- González, J. L. y Manzanero, A. L. (2018). Obtención y valoración del testimonio: protocolo holístico de evaluación de la prueba testifical (HELPT). Madrid: Pirámide.
- Manzanero, A.L. (2008). La Psicología del Testimonio. Madrid: Pirámide
- Manzanero, A. L. y González, J. L. (2013). Avances en Psicología del Testimonio. Santiago de Chile: Ediciones Jurídicas de Santiago.
- Raskin, D.C. (1989): Métodos psicológicos en la investigación y pruebas criminales. Bilbao: DDB. (trad., 1994).

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.



**Universidad  
Europea**

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.