

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Violencia doméstica y violencia de género
<b>Titulación</b>	Criminología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial/Online
<b>Semestre</b>	S7/S8
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Aida Fonseca Díaz
<b>Docente</b>	Aida Fonseca Díaz

## 2. PRESENTACIÓN

Violencia de género y violencia doméstica se imparte dentro del plan de estudios del Grado en Criminología, con un valor de 6 créditos ECTS. La importancia de la materia deviene de la importancia creciente y alarmante de este tipo de delitos en las sociedades contemporáneas. El fenómeno es muy complejo ya que afecta a multitud de dimensiones y ámbitos de la sociedad.

La asignatura se concibe desde un punto de vista multidisciplinar y multidimensional, analizando el concepto y las diferencias entre violencia doméstica y violencia de género, el perfil o perfiles de las personas agresoras, algunos programas de intervención existentes y la regulación jurídica e institucional de estos delitos.

Por tanto, la asignatura aborda la temática de la violencia que se ejerce sobre las mujeres en la sociedad actual desde distintos puntos de vista, así como la violencia ejercida específicamente en el ámbito familiar. La perspectiva que se dará a la asignatura, centrada en los presupuestos ideológicos de la política legislativa y en las decisiones político- criminales al respecto, entronca plenamente con los objetivos y contenido del Grado en Criminología.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos:

- CON01. Relacionar los elementos básicos procedentes de disciplinas íntimamente relacionadas con la Criminología, como la Psicología el Derecho Penal o la Sociología.
- CON05. Explicar los diferentes modelos de prevención e intervención de la criminalidad a nivel local y comunitario.
- CON07. Describir los elementos que influyen en el comportamiento criminal.

**Habilidades:**

- HAB02. Diseñar planes de prevención del delito y gestión del riesgo.
- HAB04. Integrar el marco normativo, doctrinal y jurisprudencial de las relaciones jurídicas públicas y privadas relacionadas con el fenómeno criminológico estudiado.
- HAB06. Evaluar las necesidades de las víctimas dentro de un programa de atención a las víctimas.

**Competencias:**

- CP03. Implementar y evaluar estrategias de análisis y evaluación para la identificación de las necesidades específicas de las víctimas del delito.
- CP04. Realizar planes de intervención eficaces que permitan solucionar problemáticas criminológicas concretas.
- CP06. *Trabajar en equipo para alcanzar la resolución de los problemas criminológicos y/o victimológicos planteados.*
- CP13. Emplear y evaluar técnicas de análisis e interpretación de informes criminológicos, victimológicos y forenses para generar diagnósticos y apoyar la toma de decisiones en el ámbito criminológico.

**Resultados de aprendizaje:**

Conocimientos específicos de la materia:

- Describir la legislación aplicable a los programas de intervención en los ámbitos de violencia de género.
- Identificar los conceptos y teorías fundamentales de la violencia de género y familiar.
- Describir los factores explicativos y predictivos de la violencia de género y de la violencia intrafamiliar.

Habilidades específicas de la materia:

- Utilizar los perfiles psicológicos de víctimas y agresores en el diseño de planes de intervención de violencia de género.
- Analizar las diferentes intervenciones terapéuticas con víctimas y agresores.
- Evaluar la gestión del riesgo de violencia contra la pareja.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CON01, HAB02, HAB04, HAB06, CP03, CP04, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la legislación aplicable a los programas de intervención en los ámbitos de violencia de género.</li> </ul>
CON01, CON05, CON07, HAB02, HAB06, CP03, CP04, CP06, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conceptos y teorías fundamentales de la violencia de género y familiar.</li> </ul>
CON01, CON05, CON07, HAB02, HAB04, HAB06, CP03, CP04, CP06, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los factores explicativos y predictivos de la violencia de género y de la violencia intrafamiliar.</li> </ul>
CON01, CON05, CON07, HAB02, HAB04, HAB06, CP03, CP04, CP06, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar los perfiles psicológicos de víctimas y agresores en el diseño de planes de intervención de violencia de género.</li> </ul>

CON01, CON05, CON07, HAB02, HAB04, HAB06, CP03, CP04, CP06, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las diferentes intervenciones terapéuticas con víctimas y agresores.</li> </ul>
CON01, CON05, CON07, HAB02, HAB04, HAB06, CP03, CP04, CP06, CP13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar la gestión del riesgo de violencia contra la pareja.</li> </ul>

## 4. CONTENIDOS

- Aspectos conceptuales: Violencia, violencia de género, violencia familiar.
- Epidemiología de la violencia de género.
- Teorías explicativas. Causas, factores de riesgo, teorías criminológicas.
- Personalidad de maltratador y víctima.
- Prevención y evaluación del riesgo de violencia de género.
- Ámbito sociológico y jurídico de la violencia de género.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

Clase magistral.

Método del caso.

Aprendizaje cooperativo.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Análisis de casos	30
Elaboración de informes y escritos	10
Exposiciones orales de trabajos	10
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2
	<b>150</b>

**Modalidad virtual:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales síncronas	18
Análisis de casos	30
Elaboración de informes y escritos	10
Exposiciones orales de trabajos síncronas	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria (Trabajo Autónomo)	60
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación virtuales	2
	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60%
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	20%
Caso/problema	15%

**Modalidad virtual:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación virtuales	60%
Exposiciones orales	5%
Informes y escritos	20%

Caso/problema	15%
---------------	-----

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Octubre
Actividad 2	Noviembre
Actividad 3	Diciembre
Prueba de evaluación	Enero

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- DE MIGUEL, A. y AMORÓS, C. (2020). *Teoría feminista: de la ilustración a la globalización*. Minerva.
- LARRAURI, E. (2018). *Criminología crítica y violencia de género*. Trotta.
- LLORIA, P. (2019). *La violencia sobre la mujer en el siglo XXI: género, derecho y TIC*. Aranzadi,.
- PÉREZ, F. (2019). *Violencia de género: guía penal y procesal para abogados en el tribunal*. Eolas.
- RIVAS, M.P. (2014). *Violencia de género*. Aranzadi.
- SAN SEGUNDO, T. A. (2020). *A vueltas con la violencia. Una aproximación multidisciplinar a la violencia de género*. Tecnos.
- SERRANO, M.D. (2021). *Delincuencia femenina: un estudio sobre tendencia, control y prevención diferenciales desde la perspectiva de género*. Tirant Lo Blanch.
- VELASCO, L. (2019). *Violencia de género. Manual práctico para detectarla y afrontarla*. Libertas ediciones.

**Lecturas recomendadas para las actividades (puedes elegir otra consultando previamente a la profesora):**

- *Sirenas, Amazonas y Adúlteras. Breve historia de la humanidad: de las niñas sin miedo a las mujeres con poder*. González Gutierrez, Patricia.
- *Los hombres me explican cosas*. Solnit, R.
- *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección*. De Miguel, Ana.
- *Feminismo para principiantes*. Varela, Nuria
- *Cansadas*. Varela, Nuria
- *Cometas en el cielo*, Khaled Hosseini
- *Flor del desierto*, Waris Dirie
- *Feminismo 4.0. La cuarta ola*. Varela, Nuria
- *El diario violeta de Carlota*. Lienas, Gemma.
- *El diario azul de Carlota*. Lienas, Gemma
- *Eso no es amor*, de Marina Marroquí.
- *Caliban y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Federici
- *Todos deberíamos ser feministas*. Chimamanda Ngozi, Adichie.
- *Cómo educar en el feminismo*. Chimamanda Ngozi, Adichie.
- *El amor romántico perjudica seriamente la salud*. Herrera
- *El hombre que no deberíamos ser*. Salazar
- *La dominación masculina*. Bourdieu
- *La huella del dolor*. Urra
- *Mi marido me pega lo normal*. Lorente
- *A mí no me iba a pasar*. Freixas, Laura.
- *Fabulosas y rebeldes. Cómo me hice mujer*. Bonet, Joana.
- *Feminismo en el mundo global*. Valcárcel, Amelia.
- *La teoría King Kong*, Despentes, Virginie.
- *¿Quién le hacía la cena a Adam Smith?* Marçal, Katrine.
- *Blanca vuela mañana*, Dulce Chacón
- *Gendertroubling: How Misogyny Went Viral*. Karla Mantilla. Praeger
- *Brotopia: Breaking Up the Boys' Club of Silicon Valley*. Emily Chang
- *Una habitación propia*. Woolf, Virginia
- *El color púrpura* - Alice Walker
- *El encaje roto* - Emilia Pardo Bazán
- *Algún amor que no mate* - Dulce Chacón
- *Íbamos a ser reinas* - Nuria Varela
- *La segunda mujer* - Luisa Castro

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.