

Guía de aprendizaje

1. Información básica

Asignatura/módulo	INGLÉS
Titulación	Criminología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Sociales y de la Información
Curso	2º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Inglés
Modalidad	Presencial/Online
Semestre	Semestre 3/Semestre 4
Año académico	2024/2025
Profesora de español	Aranzazu Otero

1. Presentación

Idioma Moderno es una asignatura obligatoria dentro del grado en Psicología y el doble grado en Psicología y Criminología. Su objetivo es desarrollar en el alumno la competencia comunicativa en la lengua extranjera a un nivel intermedio alto. La asignatura se cursa en español o en inglés según las características de la titulación y dota al alumno de herramientas para poder desarrollar su carrera en un contexto internacional.

Esta asignatura permite al alumno adquirir de manera progresivamente conocimientos y habilidades comunicativas para la expresión y comprensión en la lengua de estudio a través de la práctica en un contexto profesional.

Los créditos de la asignatura de Idioma Moderno se obtienen mediante la realización de una serie de actividades basadas en: el uso del vocabulario relacionado con los temas de interés general y específico del área de estudio; el uso de estructuras comunicativas y gramaticales; el ejercicio de la comprensión auditiva de materiales relacionados con el área de interés o específico de la materia de estudio; técnicas para la producción de presentaciones multimedia exitosas en inglés/español; la práctica en una serie de contextos comunicativos escritos y hablados en inglés/español.

La asignatura está diseñada para proporcionar a los futuros graduados conocimientos y habilidades que les permitan comunicarse en la lengua extranjera e interactuar con pacientes y colegas en situaciones profesionales.

2. Competencias y resultados de aprendizaje

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias básicas:

CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

CT2: Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.

CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.

Competencias específicas:

CE4: Analizar, redactar y realizar juicios críticos sobre la literatura científica en el área de la criminología.

CE9: Manejar la terminología criminológica y de seguridad en un segundo idioma.

Resultados de aprendizaje:

RA1: Desarrollo de las habilidades necesarias para la comunicación en inglés en el ámbito personal y en el ejercicio de la profesión.

RA2: Capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto por escrito como oralmente en inglés.

RA3: Adecuada selección de los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación de comunicación en inglés.

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB4, CT2, CT4, CE4, CE9	RA1: Desarrollo de las habilidades necesarias para la comunicación en inglés en el ámbito personal y en el ejercicio de la profesión.

CB1, CB4, CB5, CT2, CT4, CE4, CE9,	RA2: Capacidad para comunicarse de manera efectiva tanto por escrito como oralmente en inglés.
CB1, CB4, CT2, CT4, CE3, CE4, CE9	RA3: Adecuada selección de los formatos de comunicación y los recursos tecnológicos apropiados a cada situación de comunicación en inglés.

3. Contenidos

- Práctica de escucha de contenidos presentado en viva voz o grabados.
- Participación activa en diálogos y debates sobre temas de interés general.
- Leer y comentar textos o artículos periodísticos escritos en inglés que tratan de temas generales o de actualidad.
- Las claves básicas de una buena presentación multimedia en inglés.
- Las búsquedas en Internet y su citación correspondiente.
- Criminal and criminological vocabulary.
- Vocabulario relacionado con temas de interés general o actual o de actualidad.

4. Metodología docente

Los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas son:

- Método del caso (Modalidad presencial y a distancia)
- Aprendizaje Cooperativo. (Modalidad presencial y a distancia)
- Aprendizaje basado en Problemas. (Modalidad presencial y a distancia)
- Metodología de orientación interpretativa. (Modalidad presencial y a distancia)
- Experimentación e interpretación comprensiva. (Modalidad presencial y a distancia)
- Clase magistral. (Modalidad presencial)
- Clase magistral mediante videoconferencia ((Modalidad a distancia))
- Metodología interactiva (Modalidad a distancia)

5. Actividades formativas

A continuación, se detalla la distribución de tipos de actividades formativas y la dedicación en horas a cada una de ellas:

Modalidad presencial

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25
Análisis y resolución de casos prácticos	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	6,3

Exposiciones orales	12,5
Realización de informes y escritos	25
Estudio autónomo	25
Tutoría	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
TOTAL	150

Modalidad a distancia

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Análisis y resolución de casos prácticos	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	6,3
Exposiciones orales a través de webconference	25
Realización de informes y escritos	12,5
Estudio autónomo	25
Tutoría virtual	25
Lectura de temas de contenido	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
TOTAL	150

6. Seguimiento y evaluación

En la tabla inferior se indican los criterios de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura.

Modalidad presencial

Criterios de evaluación	Peso (%)
Pruebas presenciales de conocimiento	40 %
Caso problema	20 %
Carpeta de aprendizaje	20%
Exposiciones orales	20%

Modalidad a distancia

Criterios de evaluación	Peso (%)
Pruebas presenciales de conocimiento	60 %
Caso problema	20%
Carpeta de aprendizaje	10%
Exposiciones orales mediante webconferencia	10%

Los estudiantes que participen de manera activa en más del 75% de las clases síncronas, (presencial o Hyflex), tendrán 0,5 puntos extra en su evaluación final, siempre que la nota final total del curso sea 5 o superior a 5.

En el Campus Virtual el estudiante podrá consultar en detalle las actividades que debe realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante deberá obtener una calificación mayor o igual a 5 sobre 10 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso será necesario que obtenga una calificación mayor o igual a 4 tanto en la parte oral como en la escrita de la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria el estudiante deberá superar una prueba de conocimientos y competencias.

En todo caso será necesario que obtenga una calificación mayor o igual a 4 tanto en la parte oral como en la escrita de la prueba final para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

8. CRONOGRAMA

Este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Activity 1	Weeks 1- 3
Activity 2	Weeks 4- 6
Activity 3	Weeks 7- 9
Activity 4	Weeks 10 - 12
Activity 5	Week 13 - 14
Activity 6	Week 15 - 16
Final exam	Week 17

cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al delante en tiempo y forma.

9. Bibliografía recomendada

- Caon, M. (2016). *Examination Questions and Answers in Basic Anatomy and Physiology*. Singapore : Springer Singapore.
- Corpas Viñals, J., Garmendia, A., Sánchez, N., & Sans Baulenas, N. (2014). *Aula internacional: 6:B2.2*. Barcelona:
- Doff, A., Thaine, C., Puchta, H., Stranks, J., & Lewis-Jones, P. (2015). *Cambridge English: Empower, Upper intermediate student's book. B2*. Cambridge.
- Florián Reyes, L., Ruiz Martínez, A. M., Marcos Arias, J., & Campo García, M. (2017). *Ciencias de lasalud: manual del español profesional: nivel intermedio avanzado*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D., & Newman, T. B. (2013). *Designing clinicalresearch*. Philadelphia.
- Juan, C. R. de., Prada, M. D., Marce, P., Salazar, D., & Cámara Oficial de Comercio de Madrid. (2009). *Temas de salud: manual para la preparación del certificado superior de español de lasalud de la Cámara de Comercio de Madrid*. Madrid: Editorial Edinumen.
- McCarthy, M., McCarten, J., & Sandiford, H. (2012). *Viewpoint. Student's book. 1A*. Hong Kong: Cambridge University Press.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.