

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	FENOMENOLOGÍA CRIMINAL Y CRIMINOLOGÍA COMPARADA
<b>Titulación</b>	Grado en Criminología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
<b>Curso</b>	1º
<b>ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial/virtual
<b>Semestre</b>	S4.
<b>Curso académico</b>	2025/2026
<b>Docente coordinador</b>	Jorge Ramiro Pérez Suárez
<b>Docente</b>	Carlos Benedicto Duque, Jorge Ramiro Pérez Suárez

## 2. PRESENTACIÓN

La asignatura de Fenomenología Criminal y Criminología comparada es una asignatura obligatoria del segundo semestre del segundo curso del Grado en Criminología. Partiendo de los conocimientos adquiridos en la asignatura Introducción a la Criminología, se profundizará en las grandes taxonomías delincuenciales (como la delincuencia organizada, la violenta, etc.). De este modo se ampliarán los conocimientos en materia de teorías criminológicas, para dar respuestas a fenómenos delincuenciales diferenciados con etiologías variadas y diversas. Entendiendo siempre que el delito es un ente multicausal, en el que confluyen elementos culturales, sociales, psicológicos, políticos, etc. Y cuyas manifestaciones y clasificaciones se encuentran en constante cambio y evolución debido, en muchos casos, a los avances de la tecnología. Al mismo tiempo, se ofrecerá una visión crítica de la realidad criminal tanto nacional como comparada, que podrá resultar útil para adentrarse en el posterior estudio de las diferentes políticas criminales y/o modelos de prevención.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Conocimientos:

- CON02. Identificar con precisión los fundamentos básicos de las diferentes teorías explicativas del surgimiento del delito.
- CON07. Describir los elementos que influyen en el comportamiento criminal.

### Habilidades:

- HAB03. Aplicar con maestría los conceptos, elementos, recursos y/o teorías a una situación necesitada de una respuesta criminológica.

**Competencias:**

- CP09. Manejar y utilizar con eficacia y soltura las nuevas tecnologías para acceder a archivos y datos criminológicos, fuentes de consulta, repositorios y bases de datos jurídicas.
- CP11. Criticar, analizar, evaluar y cuestionar con razonamientos lógicos y sólidos aquellas teorías, ideas y pensamientos criminológicos que no estén bien fundamentados con la realidad criminológica y empírica.

**Resultados de aprendizaje:**

Conocimientos específicos de la materia:

- Describir las principales teorías criminológicas respecto de las áreas concretas de criminalidad.

Habilidades específicas de la materia:

- Diferenciar los elementos esenciales de las diversas fenomenologías criminológicas objeto de estudio.
- Analizar las estrategias elementales prevención y respuesta frente a estas formas o áreas de delincuencia.
- Extraer conclusiones adecuadas a partir del análisis de datos relativos a las formas de criminalidad objeto de estudio.
- Evaluar correctamente la eficacia de las medidas de control social y legal aplicables a un caso concreto con el fin de desarrollar estrategias de prevención y respuesta.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CON02, HAB03, CP11	Describir las principales teorías criminológicas respecto de las áreas concretas de criminalidad.
CON07, HAB03, CP11	Diferenciar los elementos esenciales de las diversas fenomenologías criminológicas objeto de estudio.
CON07, HAB03, CP09, CP11	Analizar las estrategias elementales prevención y respuesta frente a estas formas o áreas de delincuencia.
CON02, CON07, HAB03, CP09, CP11	Extraer conclusiones adecuadas a partir del análisis de datos relativos a las formas de criminalidad objeto de estudio.
CON02, CON07, HAB03, CP09, CP11	Evaluar correctamente la eficacia de las medidas de control social y legal aplicables a un caso concreto con el fin de desarrollar estrategias de prevención y respuesta.

## 4. CONTENIDOS

- Las distintas formas de delincuencia. La delincuencia convencional en España.
- La delincuencia convencional en Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Alemania, Francia, Italia y Países Escandinavos. Delincuencia o criminalidad no convencional en los países mencionados.
- Figuras delictivas propias de nuestras sociedades postindustrializadas actuales. Formas de delincuencia organizada e internacionalizada.
- Las nuevas formas de delincuencia con ocasión de los fenómenos migratorios. Los llamados delitos de odio.
- Delincuencia racial y delincuencia con ocasión de acontecimientos deportivos.
- Delincuencia con “ordenador” o delincuencia cibernética.
- Violencia intrafamiliar.
- Bullying.
- Grupos coercitivos.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Análisis de casos	14
Elaboración de informes y escritos	10
Investigaciones y proyectos	26
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2

**Modalidad virtual:**

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales síncronas	18
Análisis de casos	14
Elaboración de informes y escritos	10
Investigaciones y proyectos	26
Estudio de contenidos y documentación complementaria (Trabajo Autónomo)	60
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación virtuales	2

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

**Modalidad presencial:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60 %
Informes y escritos	10%
Caso/problema	10 %
Investigaciones y proyectos	20%

**Modalidad virtual:**

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación virtuales	60%
Informes y escritos	10%
Caso/problema	15%
Investigaciones y proyectos	15%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Tarea 1.	10 marzo 2026
Tarea 2.	21 abril 2026
Tarea 3.	12 mayo 2026

Modalidad virtual:

Actividades evaluables	Fecha
Tarea 1.	23 marzo 2026
Tarea 2.	13 abril 2026
Tarea 3.	18 mayo 2026

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Las obras de referencia para el seguimiento de la asignatura son:

- Brenner, S. W. (2010). *Cybercrime: Criminal threats from cyberspace*. Praeger.
- Cohen, S. (2011). *Folk devils and moral panics* (1st ed.). Routledge.
- Ferrell, J., Hayward, K. J., & Young, J. (2015). *Cultural criminology: An invitation*. Sage.
- Fonseca, A., & Temprano, D. (Dir.). (2024). *Manifestaciones y realidades de las agresiones sexuales en la sociedad posmoderna* (1ª ed.). Tirant lo Blanch.

- Hall, S., & Winlow, S. (2015). *Revitalizing criminological theory: Towards a new ultra-realism*. New directions in critical criminology. Routledge.
- Haraway, D. (1991). *Simians, cyborgs and women: The reinvention of nature*. Free Association.
- Herrero, C. (2007). *Criminología: Parte general y especial*. Dykinson.
- Herrero, C. (2011). *Fenomenología criminal y criminología comparada*. Dykinson.
- Jewkes, Y. (2025). *Media and crime* (4th ed.). Sage.
- Miró, F. (2012). *El cibercrimen: Fenomenología y criminología de la delincuencia en el ciberespacio*. - Marcial Pons, Ediciones Jurídicas y Sociales.
- Pérez, J. R. (2017). *We are cyborgs: Developing a theoretical model for understanding criminal behaviour on the Internet*. Criminología y Justicia.
- Pérez, J. R., Rámila, J., & Briggs, D. (2016). *La criminología de hoy y del mañana*. Dykinson.
- Ríos, G., & Silva, A. (2020). *Nuevos horizontes en la investigación criminológica: Ultra-realismo*. Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- Sansó-Rubert, D., & Cordero, R. R. (Coords.). (2024). *Terrorismo y sociedad democrática: Principales debates de actualidad* (1ª ed.). Tirant lo Blanch.
- Yar, M., & Steinmetz, K. F. (2023). *Cybercrime and society* (4th ed.). Sage.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.