

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN
Titulación	Grado en Criminología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Jurídicas, Educación y Humanidades
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial/virtual
Semestre	S3
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	R. Rebeca Cordero Verdugo
Docente	R. Rebeca Cordero Verdugo, Mario Muñoz, María de la Paz Peña

2. PRESENTACIÓN

Sociología de la desviación es una materia obligatoria dentro del Grado en Criminología correspondiente al primer semestre de segundo curso con un valor de 6 créditos ECTS, al igual que es resto de las asignaturas obligatorias de la titulación.

La asignatura es de gran importancia dentro del plan de estudio dado que vamos a formar a futuros expertos en criminología que independientemente de cuál sea su ámbito de desarrollo profesional, necesitan estudiar la desviación desde la perspectiva social, para poder entender y poder prevenir futuras actitudes delictivas. Entendiendo esta desviación como el no cumplimiento de la norma social por parte del individuo o del grupo, antes de la ruptura de la norma jurídica.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos:

- CON01. Relacionar los elementos básicos procedentes de disciplinas íntimamente relacionadas con la Criminología, como la Psicología el Derecho Penal o la Sociología.
- CON02. Identificar con precisión los fundamentos básicos de las diferentes teorías explicativas del surgimiento del delito.
- CON07. Describir los elementos que influyen en el comportamiento criminal.

Habilidades:

- HAB03. Aplicar con maestría los conceptos, elementos, recursos y/o teorías a una situación necesitada de una respuesta criminológica.
- HAB06. Evaluar las necesidades de las víctimas dentro de un programa de atención a las víctimas.

Competencias:

- CP05. Transmitir ideas, conceptos y soluciones a problemas criminológicos y/o victimológicos concretos planteados, tanto de forma oral como escrita, con claridad y concisión.
- CP11. Criticar, analizar, evaluar y cuestionar con razonamientos lógicos y sólidos aquellas teorías, ideas y pensamientos criminológicos que no estén bien fundamentados con la realidad criminológica y empírica.

Resultados de aprendizaje:

Conocimientos específicos de la materia:

- Describir las principales teorías sociológicas relacionadas con la desviación social del comportamiento humano.
- Identificar correctamente los aspectos y principios que explican la desviación.
- Identificar las leyes aplicables a la desviación social y comportamientos afines.

Habilidades específicas de la materia:

- Inferir conclusiones adecuadas a partir del análisis de datos sociológicos.
- Evaluar correctamente la eficacia de las medidas de prevención y control social aplicables a un caso concreto.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CON01, CON02, CON07, HAB03, CP11	Describir las principales teorías sociológicas relacionadas con la desviación social del comportamiento humano.
CON01, CON02, CON07, HAB03, CP11	Identificar correctamente los aspectos y principios que explican la desviación.
CON01, CON02, CON07, HAB03, HAB06, CP05, CP11	Identificar las leyes aplicables a la desviación social y comportamientos afines.
CON01, CON02, CON07, HAB03, HAB06, CP05, CP11	Inferir conclusiones adecuadas a partir del análisis de datos sociológicos.
CON01, CON02, CON07, HAB03, HAB06, CP05, CP11	Evaluar correctamente la eficacia de las medidas de prevención y control social aplicables a un caso concreto.

4. CONTENIDOS

- Desviación y control social.
- Teorías sobre el control y desviación.
- El delito y su análisis.
- Estudios sobre los delincuentes.
- Valores y victimización.
- Instituciones de control.

- Modelos de prevención.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases de aplicación práctica	18
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	8
Investigaciones y proyectos	20
Exposiciones orales de trabajos	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Trabajo autónomo	60
Debates y coloquios	8
Pruebas de evaluación presenciales	2

Modalidad virtual:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	12
Clases virtuales síncronas	18
Análisis de casos	10
Elaboración de informes y escritos	8
Investigaciones y proyectos	20
Exposiciones orales de trabajos síncronas	2
Diseño de estrategias y planes de intervención	10
Estudio de contenidos y documentación complementaria (Trabajo Autónomo)	60
Foro virtual	8
Pruebas de evaluación virtuales	2

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de evaluación presenciales	60
Exposiciones orales	5
Informes y escritos	5-10
Caso/problema	5-10
Investigaciones y proyectos	5-20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5-10

Modalidad virtual:

Sistema de evaluación	Peso
Denominación SE	% Mínimo- % Máximo
Pruebas de evaluación virtuales	60
Exposiciones orales	5
Informes y escritos	5-10
Caso/problema	5-10
Investigaciones y proyectos	5-20
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	5-10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Semana 4
Actividad 2	Semana 11
Actividad 3	Semana 15
Actividad 4	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Antón, J. I. (2009). *El delito como cuestión social*. España
- Bauman, Z. & May, T. (2007). *Pensando sociológicamente. Nueva edición revisada y ampliada*. Nueva visión.
- Becker, H. (2020). *Outsiders. Hacia una sociología de la desviación*. Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P (1998). *La dominación masculina*. Cátedra.
- Cordero, R. R. (2024). *Sociología de la Desviación. Un acercamiento multidisciplinar desde la investigación*. Atelier.
- Costa, P., Pérez, J. M., & Tropea, F. (2011). *Tribus Urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Paidós.
- De las Heras, J. (2008). *La juventud delincuente y el tratamiento reformador*. Fundación Respuesta Social siglo XXI.
- De Miguel, Ana. (2018). *Neoliberalismo sexual*. Cátedra.
- Durkheim, E. (1897). *El suicidio*. París.
- Goffman, E. (2015). *Estigma*. Amorrortu.
- Iglesias, A., & Zein, Martha. *Lo que esconde el agujero. El porno en tiempos obscenos*. Catarata.
- Madrid, D. & Murcia, J. (2008). *Tribus Urbanas. Ritos, símbolos y costumbres*. Córdoba. Almuzara.
- Marrero, I. (2020). *Soldados del terrorismo global. Los nuevos combatientes extranjero*. Tecnos.
- Nino, C. (2014). *Un país al margen de la ley*. Buenos Aires: Ariel.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.