

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Técnicas de Investigación Cuantitativas y Cualitativas
Titulación	Grado en Criminología
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial / Online
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Jorge Ramiro Pérez Suárez

2. PRESENTACIÓN

Técnicas de Investigación Cuantitativa y Cualitativa en Criminología es una materia obligatoria dentro del grado de Criminología, ubicada en el primer curso y con un valor de 6 créditos ECTS. La importancia de la materia dentro del plan de estudios reside en su componente técnico, es decir, en que ofrece un conocimiento con el que formalizar la información que se suele transmitir en ciencias sociales. La práctica profesional de la Criminología, como la de otras profesiones del área de las ciencias sociales, requiere conocimientos técnicos para transmitir información. Describir una realidad social desde un punto de vista científico requiere del conocimiento de técnicas específicas de análisis estadístico, además de procedimientos para el análisis cualitativo de datos.

A través de esta asignatura el estudiante obtendrá conocimientos específicos en la realización de informes técnicos y se iniciará en el análisis de datos con medidas propias de las Ciencias Sociales.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT4: Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma eficaz, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz..

Competencias específicas:

- CE 4: Analizar, redactar, y realizar juicios críticos sobre la literatura científica en el área de la criminología.
- CE 5: Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE6: Adquirir una conciencia crítica en el análisis de la criminalidad con capacidad de evaluación de resultados.
- CE7: Formular hipótesis de investigación.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocer las principales técnicas en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- RA2: Saber determinar las técnicas que se han de utilizar con los diferentes tipos de datos.
- RA3: Práctica en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB3, CE 4, CE 6 CT3, CT4	RA1: Conocer las principales técnicas en la investigación cuantitativa y cualitativa.
CB2, CB3, CE 4, CT4, CE5, CE6	RA2: Saber determinar las técnicas que se han de utilizar con los diferentes tipos de datos.
CB3, CB4, CT4, CE4, CE 5, CE7	RA3: Práctica en el análisis de datos cuantitativos y cualitativos..

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (tres o cuatro temas dependiendo de las unidades):

Unidad 1. La investigación en Criminología

- La naturaleza de la investigación y sus paradigmas
- Aspectos éticos y legales

Unidad 2. El proceso de investigación

- El diseño de la una investigación
- Tipos de diseño de investigación
- El trabajo con fuentes secundarias

Unidad 3. Investigación cualitativa

- Aportación de la investigación cualitativa
- El grupo de discusión
- La entrevista en profundidad
- Otras técnicas y el análisis cualitativo

Unidad 4. Investigación cuantitativa

- El proceso de la investigación cuantitativa
- Herramientas de la investigación cuantitativa
- El análisis de los datos cuantitativos

Unidad 5. Otras técnicas de investigación

- Etnografía, observación y paneles
- Técnicas de investigación en el mundo digital

Unidad 6. Talleres

- Taller de SPSS
- Taller Atlas .ti
- Taller Métodos Mixtos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso (Modalidad presencial y a distancia)
- Aprendizaje Cooperativo. (Modalidad presencial y a distancia)
- Aprendizaje basado en problemas. (Modalidad presencial y a distancia)
- Metodología de orientación interpretativa. (Modalidad presencial y a distancia)
- Experimentación e interpretación comprensiva. (Modalidad presencial y a distancia)
- Clase magistral. (Modalidad presencial)
- Clase magistral mediante videoconferencia ((Modalidad a distancia))
- Metodología interactiva (Modalidad a distancia)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

(NOTA IMPORTANTE) En el RUCT la suma de las actividades formativas en modalidad presencial y a distancia arroja un resultado total de 131,2 horas.

En modalidad presencial se ha aumentado la actividad formativa “Análisis y resolución de supuestos prácticos” a 18,8 horas y la actividad formativa “Realización de informes y escritos” a 25 horas.

En modalidad a distancia se ha aumentado la actividad formativa “Análisis y resolución de supuestos prácticos” a 18,8 horas y la actividad formativa “Realización de informes y escritos” a 25 horas.

MODALIDAD PRESENCIAL

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	25
Tutoría	25
Análisis y resolución de supuestos prácticos	18,8
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	25
Estudio autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
Realización de informes y escritos	25
Totales	131,2

MODALIDAD A DISTANCIA

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	25
Tutoría virtual	25
Análisis y resolución de supuestos prácticos	18,8
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información	25

Estudio autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6,2
Realización de informes y escritos	25
Totales	131,2

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	40%
Caso/ problema: Trabajos y ejercicios prácticos, metodología ABP	30%
Informes y escritos	20%
Carpeta de aprendizaje / búsqueda de información	10%

Modalidad a distancia

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	60%
Caso/ problema	20%
Informes y escritos	10%
Carpeta de aprendizaje	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 6 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la actividad 6 (prueba final), para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial

Actividades evaluables	Fecha
Actividades de aula	Semana 2-11
Actividad 1. Parte 1. Diseño de proyecto de investigación.	Semana 12
Actividad 2. Parte 2. Desarrollo de proyecto de investigación.	Semana 13-14
Actividad 3. Toma de datos y transcripciones.	Semana 15-16
Actividad 4. Análisis de datos y conclusiones.	Semana 17-18
Actividad 5. Presentación del proyecto	Semana 19
Actividad 6. Prueba final	Semana 19

Modalidad virtual

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Parte 1. Diseño de proyecto de investigación.	Semana 6-7
Actividad 2. Desarrollo de proyecto de investigación.	Semana 8-14
Actividad 3. Toma de datos y transcripciones.	Semana 15-16
Actividad 4. Análisis de datos y conclusiones.	Semana 17-18
Actividad 5. Presentación de proyecto.	Semana 19
Actividad 6. Prueba final	Semana 19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (1995). *Técnicas de investigación social*. Editorial Lumen.
- Angrosino, M. V. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Babbie, E. R. (2016). *The practice of social research*. Cengage Learning.
- Bachman, R., & Schutt, R. K. (2015). *Fundamentals of research in criminology and criminal justice*. SAGE.
- Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social: introducción a los métodos y las técnicas*. Escuela Superior de Relaciones Públicas etc.
- Banks, M. (2010). *Los datos visuales en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Bryman, A. (2016). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Callejo Gallego, J. (2009). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Callejo Gallego, J., & Viedma Rojas, A. (2006). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de intervención*. McGraw-Hill.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1993). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu.
- Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. SAGE Publications.
- Díaz Fernández, A. M. (2019). *La investigación de temas sensibles en criminología y seguridad*.
- Díez Ripollés, J. L. (1996). *Delincuencia y víctimas : (encuestas de victimización en Málaga)*. Tirant lo Blanch.
- Facal Fondo, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Paraninfo.
- Field, A. P. (2009). *Discovering statistics using SPSS: (and sex and drugs and rock "n" roll)*. SAGE Publications.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fundación Paideia Galiza.
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- González Río, M. J. (1997). *Metodología de la investigación social: técnicas de recolección de datos*. Aguaclara.
- Gordo López, A. J., & Serrano Pascual, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearson Educación.
- Heap, V., & Waters, J. (2018). *Mixed methods in criminology*. Routledge.
- Igartua, J. J., & Humanes, M. L. (2004). *Teoría e investigación en comunicación social*. Editorial Síntesis.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Mannay, D., & Alcina Zayas, S. (2017). *Métodos visuales, narrativos y creativos en investigación cualitativa*. Narcea Ediciones.

- Morse, J. M., & Bortorff, J. L. (2005). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Departamento de Enfermería, Universidad de Alicante.
- Ohm, J.-R. (2016). *Multimedia content analysis*. Springer Berlin Heidelberg.
- Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación cualitativa, retos e interrogantes*. La Muralla.
- Pulido San Roman, A. (1992). *Estadística y técnicas de investigación social*. Pirámide.
- Rapley, T., & Amo, T. del. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos de investigación cualitativa*. Morata.
- Rodriguez-Villasante Prieto, T., Montañés, M., & Martí Olivé, J. (2002). *La Investigación social participativa: construyendo ciudadanía*. El Viejo Topo.
- Roldán Barbero, H. (2004). *Introducción a la investigación criminológica*. Editorial Comares.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers*. SAGE.
- Serrano Gómez, A., Vázquez González, C., & Fernández Villazala, T. (2007). *Tendencias de la criminalidad y percepción social de la inseguridad ciudadana en España y la Unión Europea*. Edisofer.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *Sage handbook of mixed methods in social behavioral research*. SAGE Publications.
- Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.