

1. DATOS BÁSICOS

| | |
|----------------------------|--|
| Asignatura | Introducción a la Psicología |
| Titulación | Grado en Criminología |
| Escuela/ Facultad | Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación |
| Curso | Primero |
| ECTS | 6 ECTS |
| Carácter | Básica |
| Idioma/s | Español |
| Modalidad | Presencial y online |
| Semestre | Primer semestre |
| Curso académico | 2024/2025 |
| Docente coordinador | Tommy Norheim |

2. PRESENTACIÓN

Introducción a la Psicología es una materia obligatoria dentro del Grado de Criminología correspondiente al primer semestre del primer curso con un valor de seis créditos ECTS, al igual que es resto de las materias obligatorias de la titulación.

La importancia de la materia dentro del plan de estudio es obvia, dado que vamos a formar a futuros expertos en criminología que independientemente de cuál sea su ámbito de desarrollo profesional necesitan disponer de las mejores habilidades para desarrollar su trabajo y disponer de conocimientos básicos acerca del comportamiento y la mente humana.

Esta materia tiene presente que la práctica de la Criminología requiere conocimientos que ayuden a comprender y abordar el comportamiento del delincuente y de la víctima, y para ello es fundamental conocer y, en su caso, aplicar, conceptos que provienen de disciplinas como la Psicología.

A través de esta materia se pretende que el estudiante obtenga una visión general e introductoria de la Psicología como disciplina científica, necesaria para una asimilación y comprensión de otras materias.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales:

- CT3: Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- CT5: Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT7: Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.

Competencias específicas:

- CE1: Conocer las diferentes fuentes de información sobre el crimen y la victimización.
- CE3: Comprender, analizar, interpretar y utilizar las teorías criminológicas como un todo sistemático y coherente, con sensibilidad hacia temas de la realidad social multicultural.
- CE4: Analizar, redactar, y realizar juicios críticos sobre la literatura científica en el área de la criminología.
- CE5: Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
- CE13: Analizar y evaluar necesidades de las víctimas para planificar, diseñar y ejecutar programas de atención a las víctimas. CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Conocimiento de las principales teorías y modelos psicológicos.
- RA2: Utilización de conceptos psicológicos para explicar aspectos centrales del comportamiento.
- RA3: Aplicación del conocimiento psicológico en la comprensión, predicción y modificación de conductas criminales.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|--|---|
| CB1, CE5 | RA1: Conocimiento de las principales teorías y modelos psicológicos. |
| CB3, CT3, CT5, CT7, CE4, CE5 | RA2: Utilización de conceptos psicológicos para explicar aspectos centrales del comportamiento. |
| CB4, CT3, CT5, CT7, CE1, CE3, CE4, CE5, CE13 | RA3: Aplicación del conocimiento psicológico en la comprensión, predicción y modificación de conductas criminales. |

4. CONTENIDOS

La asignatura se estructura en seis Unidades de Aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en cuatro temas cada una.

Unidad 1. Psicología: Historia, ciencia y profesión

Tema 1. ¿Cuál es el objeto de la Psicología?

Tema 2. Fundamentos epistemológicos.

Tema 3. El método científico en psicología.

Tema 4. Historia de la psicología como ciencia y profesión. El método científico.

El objetivo de esta Unidad es conocer las características que definen a la psicología como ciencia, su objeto de estudio y sus principales antecedentes

Unidad 2. Modelos teóricos en psicología

Tema 5. El psicoanálisis.

Tema 6. El conductismo.

Tema 7. Cognitivismos y constructivismo.

Tema 8. La psicología humanista y la Gestalt

El objetivo de esta Unidad es conocer las características que definen los diferentes modelos teóricos en psicología, sus principales aportaciones y autores más destacados.

Unidad 3. Procesos Psicológicos

Tema 9. Sensación y Percepción.

Tema 10. Conciencia y Atención.

Tema 11. Memoria.

Tema 12. Aprendizaje.

El objetivo de esta Unidad es adquirir un conocimiento básico e introductorio de los procesos cognitivos básicos.

Unidad 4. Bases biológicas de la conducta y diversidad humana

Tema 13. La Personalidad.

Tema 14. La Inteligencia.

Tema 15. La Motivación.

Tema 16. Las Emociones.

El objetivo de esta Unidad es introducir al estudiante a las principales teorías psicológicas de la Personalidad, la Inteligencia, la Motivación y las Emociones

Unidad 5. Bases Sociales de la Conducta

- Tema 17. Cognición Social.
- Tema 18. Influencia Social.
- Tema 19. Relaciones Sociales.
- Tema 20. Dinámica de Grupos.

El objetivo de esta Unidad es acercarse al estudio de la influencia mutua entre el individuo y la sociedad estudiado desde la Psicología Social.

Unidad 6. Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología

- Tema 21. Metodología de investigación.
- Tema 22. Técnicas de análisis de datos.
- Tema 23. Psicología aplicada a la predicción y explicación de la conducta criminal: El crimen organizado.
- Tema 24. Psicología aplicada a la predicción y explicación de la conducta criminal: Adolescencia, drogas y factores de riesgo.

El objetivo de esta Unidad es introducir al estudiante a las técnicas y métodos que de forma aplicada se usan para explicar y predecir las conductas criminales.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1: Método del caso (Modalidad presencial y a distancia)
- MD2: Aprendizaje cooperativo (Modalidad presencial y a distancia)
- MD3: Aprendizaje basado en problemas (ABP) (Modalidad presencial y a distancia)
- MD4: Metodología de orientación interpretativa (Modalidad presencial y a distancia)
- MD5: Experimentación e interpretación comprensiva (Modalidad presencial y a distancia)
- MD6: Clase magistral (Modalidad presencial)
- MD7: Clase magistral mediante videoconferencia (Modalidad a distancia)
- MD8: Metodología interactiva (Modalidad a distancia)

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

(NOTA: en la memoria de SEDE se registra que “las pruebas presenciales de conocimiento” conformarán 25 horas. Se reduce ese cómputo a 12,5 y se aumenta la actividad formativa “Realización de informes y escritos” de 12,5 a 25 horas).

Modalidad presencial:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|------------------------|
| Lecciones magistrales | 25 |
| Análisis y resolución de supuestos prácticos | 12,5 |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información | 25 |

| | |
|--------------------------------------|--------------|
| Realización de informes y escritos | 12.5 |
| Tutoría | 25 |
| Estudio autónomo | 25 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 25 |
| TOTAL | 150 h |

Modalidad online:

| Actividad formativa | Número de horas |
|--|-----------------|
| Lectura de temas de contenido | 25 |
| Análisis y resolución de supuestos prácticos | 12,5 |
| Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información (modalidad virtual) | 25 |
| Realización de informes y escritos | 25 |
| Tutoría virtual | 25 |
| Estudio autónomo | 25 |
| Pruebas presenciales de conocimiento | 12,5 |
| TOTAL | 150 h |

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial

| Sistema de evaluación | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 60% |
| Caso/ problema | 20% |
| Informes y escritos | 10% |

| | |
|------------|-----|
| Portafolio | 10% |
|------------|-----|

Modalidad a distancia

| Sistema de evaluación | Peso |
|--------------------------------------|------|
| Pruebas presenciales de conocimiento | 60% |
| Caso/ problema | 15% |
| Informes y escritos | 15% |
| Portafolio | 10% |

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Modalidad presencial

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás alcanzar una **nota mínima de 5 sobre 10 puntos** tanto en el apartado de **metodologías activas** como en la **prueba objetiva final**.

- Relativo al apartado de metodologías activas (40% de la nota final en la asignatura), se pedirá a cada alumno la entrega de **actividades obligatorias** que se irán facilitando a medida que se avance en la asignatura. Cada actividad obligatoria se puntuará sobre 10. En cada actividad obligatoria es necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 para poder promediar con el resto de las notas obtenidas y poder así promediar con la prueba objetiva. En caso contrario se considerará suspenso al alumno en la convocatoria ordinaria y se le calificará con un 4 en la asignatura.
- La calificación en la **prueba objetiva de conocimientos** (60% de la nota final en la asignatura) debe ser al menos de un 5 sobre 10 para considerarse superada y poder promediar con el resto de las calificaciones en metodologías activas. La prueba objetiva se presentará bajo la forma escrita con preguntas con opción múltiple de respuesta y/o preguntas abiertas.

Al final de la asignatura obtendrás una única puntuación con un máximo de 10 puntos. **La asignatura se considerará superada si se obtiene una nota mínima global de 5 sobre 10 puntos.** Si obtuvieras una nota

inferior a 5 sobre 10 en algún apartado de la materia (metodologías activas o prueba objetiva final) tu desempeño resultará suspenso en convocatoria ordinaria.

Modalidad online

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás alcanzar una **nota mínima de 5 sobre 10 puntos** tanto en el apartado de **metodologías activas** como en la **prueba objetiva final**.

- Relativo al apartado de metodologías activas (40% de la nota final en la asignatura), se pedirá a cada alumno la entrega de **actividades obligatorias** que se irán facilitando a medida que se avance en la asignatura. Cada actividad obligatoria se puntuará sobre 10. En cada actividad obligatoria es necesario alcanzar una puntuación mínima de 5 para poder promediar con el resto de las notas obtenidas y poder así promediar con la prueba objetiva. En caso contrario se considerará suspenso al alumno en la convocatoria ordinaria y se le calificará con un 4 en la asignatura.
- La calificación en la **prueba objetiva de conocimientos** (60% de la nota final en la asignatura) debe ser al menos de un 5 sobre 10 para considerarse superada y poder promediar con el resto de las calificaciones en metodologías activas. La prueba objetiva se presentará bajo la forma escrita con preguntas con opción múltiple de respuesta y/o preguntas abiertas.

Al final de la asignatura obtendrás una única puntuación con un máximo de 10 puntos. **La asignatura se considerará superada si se obtiene una nota mínima global de 5 sobre 10 puntos**. Si obtuvieras una nota inferior a 5 sobre 10 en algún apartado de la materia (metodologías activas o prueba objetiva final) tu desempeño resultará suspenso en convocatoria ordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás alcanzar una **nota mínima de 5 sobre 10 puntos** tanto en el apartado de **metodologías activas** como en la **prueba objetiva final**.

- Aquella prueba del apartado de metodologías activas que no haya sido superada en convocatoria ordinaria deberá ser de nuevo evaluada en convocatoria extraordinaria. **Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria**, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.
- Aquella **prueba del apartado objetivo final que no haya sido superada en convocatoria ordinaria deberá ser de nuevo evaluada** en convocatoria extraordinaria.

Al final de la asignatura obtendrás una única puntuación con un máximo de 10 puntos. **La asignatura se considerará superada si se obtiene una nota mínima global de 5 sobre 10 puntos**. Si obtuvieras una nota inferior a 5 sobre 10 en algún apartado de la materia (metodologías activas o prueba objetiva final) tu desempeño resultará suspenso en convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Modalidad presencial

| Actividades evaluables | Fecha |
|--|--------------|
| Actividad 1. Portfolio | Semana 1-17 |
| Actividad 2. Actividad individual descriptiva I | Semana 1-2 |
| Actividad 3. Actividad individual descriptiva II | Semana 3-5 |
| Actividad 4. Debates y trabajo en equipo I | Semana 6-8 |
| Actividad 5. Redacción de informes y solución de problemas | Semana 9-11 |
| Actividad 6. Debates y trabajo en equipo II | Semana 12-14 |
| Actividad 8. Evaluación objetiva de conocimientos | Semana 18 |

Modalidad a distancia

| Actividades evaluables | Fecha |
|--------------------------------------|--------------|
| Actividad Individual 1 Unidad 2 | Semana 1-3 |
| Actividad Grupal 1 Unidad 3 | Semana 4-6 |
| Actividad Individual 2 Unidad 4 | Semana 10-12 |
| Debates y trabajo en equipo | Semana 1-18 |
| Evaluación objetiva de conocimientos | Semana 18 |

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada para cada unidad de aprendizaje.

Unidades de Aprendizaje 1 y 2:

- Chalmers, Alan F. (1987). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Madrid: Siglo XXI.
- Myers, D.G. (2005). Psicología. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Pallarés, E. (1991). Iniciación a la psicología. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Sánchez-Barranco, Antonio (1996). Historia de la psicología. Sistemas, movimientos y escuelas. Ed. Biblioteca Eudema.

Unidad de Aprendizaje 3

- Carlson, N.R (2006). Fisiología de la conducta. Madrid: Ed. Pearson Educación, S.A. (8ª edición).
- Fernández-Abascal, E., Martín, M.D., Domínguez, J. (2004). Procesos psicológicos. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Myers, D.G. (2011). Psicología. Madrid: Ed. Médica Panamericana
- Papalia, D.E. y Wendkos, S. (1992). Psicología. Mexico: McGraw-Hill
- Yela, J.R. y Gómez, M.A. (2006). Principios y aplicaciones del condicionamiento y aprendizaje. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Unidad de Aprendizaje 4

- McCrae, R.R., & Costa, P.T. (1999). A five-factor theory of personality. En L.A. Pervin & O.P. John (eds.), Handbook of Personality. Theory and Research (2nd Edition). New York: Guilford.
- Carroll, J.B. (1993). Human Cognitive Abilities: A Survey of Factor Analytic Studies. Cambridge: Cambridge
- Zaccagnini, J.L. (2006). Usos y abusos de la inteligencia emocional. Infocop, 27, 30-32, p. 31.

Unidad de Aprendizaje 5

- Morales, J.M. y Huici, C (coord.), (1999). Psicología Social. Madrid: Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Quiles del Castillo, M.N., Marichal, F. y Betancort, V. (1998). Psicología Social: Procesos intrapersonales. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2010). Psicología Social. Madrid: Ed. Médica Panamericana (5ª edición).
- Myers, D.G. (2011). Psicología. Madrid: Ed. Médica Panamericana

Unidad de Aprendizaje 6

- León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación, 3.ª ed., Madrid: McGraw-Hill.
- Pardo, A. y Ruiz, M. A. (2002). SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid: McGraw-Hill.
- Botella, J., León, O., San Martín, R. y Barriopedro, M. I. (2001). Análisis de Datos en psicología I. Madrid: Pirámide.
- De la Corte, L. (2006). La lógica del terrorismo. Madrid: Alianza.
- Giménez-Salinas, A., Requena, L. y De la Corte, L. (2011). ¿Existe un perfil de delincuente organizado? Exploración a partir de una muestra española. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, 13-03, 03:01- 03:32.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de

los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.