

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Dirección de personas
Titulación	Grado en Gestión Deportiva
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud y Deportes.
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Virtual
Semestre	S5
Curso académico	2025/2026
Docente coordinador	Marta Abanades Sánchez
Docente	Marta Abanades Sánchez

2. PRESENTACIÓN

La asignatura de dirección de personas, enmarcada en la filosofía de que las personas son la ventaja diferencial de las organizaciones y por ello deben gestionarse como el activo más importante, tiene por objetivo que el estudiante conozca y comprenda las tendencias y técnicas más recientes e innovadoras en la dirección contemporánea de personas específicamente aplicadas al ámbito deportivo.

Dichas tendencias están caracterizadas tanto por las exigencias del cambio constante derivadas de la competitividad de un mundo global y los retos de la aplicación tecnológica al conjunto de los procesos, como por la necesidad de gestionar la diversidad de las plantillas y los altos niveles de cualificación de los empleados. Se trata de que los estudiantes conozcan las habilidades más demandadas para los perfiles directivos: flexibilidad, comunicación eficaz y capacidad de tomar decisiones a partir de una adecuada gestión del conocimiento y analicen cómo se implementan en los departamentos de recursos humanos, con necesidades específicas según el sector de actividad, para responder a los retos que se plantean en las áreas clásicas tales como selección, desarrollo y compensación.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON02. Describe el diseño de un proceso de emprendimiento y desarrollo de negocio, desde su conceptualización hasta su implementación y evaluación, atendiendo a las características individuales y contextuales de la empresa, así como a los principios históricos, técnicos y éticos.

CON06. Describe los procesos de construcción y explotación de las diferentes instalaciones deportivas.

CON07. Conoce los aspectos claves en la gestión de equipos, la comunicación y la gestión de recursos humanos del entorno deportivo.

Habilidades

HAB09. Muestra comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias

CP03. Dirigir y coordinar equipos tanto individuales como grupales en el desarrollo de tareas, protocolos, procesos y actividades relacionadas con las buenas prácticas de gestión deportiva y la actividad física.

CP5. Organizar, dirigir, planificar y coordinar los recursos humanos de las diferentes entidades deportivas, incluyendo la evaluación de desempeño, organigramas y otras estructuras profesionales en cumplimiento con la normativa vigente.

CP10. Valorar y aplicar principios de responsabilidad social en la empresa, tales como la gestión medioambiental como a los derechos humanos identificándolo como fuente de oportunidades de éxito empresarial, para el refuerzo de la imagen y el proceso productivo en la empresa.

CP15. Elaborar planes de actuación empresarial para la mejora de procesos que involucren recursos materiales, humanos u económicos.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje, subdivididas en temas (cuatro por cada unidad):

Unidad 1. La dirección de personas en la sociedad digital.

- 1.1. La gestión estratégica y dirección de personas.
- 1.2. La gestión de la diversidad. Aproximación a la empresa deportiva
- 1.3. Calidad de vida y gestión del tiempo: la importancia de la flexibilidad horaria
- 1.4. Responsabilidad social: del orden jerárquico al orden comercial.

Unidad 2. El diseño organizativo en los entornos VUCA

- 2.1. Planificación de plantillas: toma de decisiones y sistemas de información
- 2.2. El puesto de trabajo: contenido y significado
- 2.3. Comunicación interna y auge de la gestión emocional
- 2.4. Cultura corporativa y estilo de dirección

Unidad 3. La captación de personas en las organizaciones

- 3.1. El impacto de las tecnologías en los procesos de captación
- 3.2. El proceso de reclutamiento.
- 3.3. El proceso de selección.
- 3.4. Los planes de acogida en el sector deportivo

Unidad 4. Desarrollo y capacitación en el contexto del aprendizaje continuo

- 4.1. La formación para el empleo en España: evolución reciente
- 4.2. El coaching profesional: entre la formación y la gestión emocional
- 4.3. Los sistemas de evaluación del desempeño.
- 4.4. La planificación de la carrera profesional.

Unidad 5. El proceso de compensación

- 5.1. El diseño de la política retributiva
- 5.2. Motivación y trabajo en equipo: gestión de expectativas y perfiles
- 5.3. Del líder al liderazgo: evolución reciente y modelo contemporáneo

- 5.4. Rotación voluntaria: la importancia de la entrevista de salida

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral/Webconference
- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases virtuales síncronas	22
Lecturas de temas de contenido	12
Resolución de problemas	15
Análisis de casos	15
Elaboración de informes y escritos	5
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	25
Tutoría virtual	4
Trabajo autónomo	22
Ejercicios de simulación/ rol playing	10
Pruebas de evaluación virtuales	5
Trabajos individuales y/o grupales	15
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60-60%
Análisis de casos	10-30%
Diseño y elaboración de actividades prácticas	20-20%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Diseño de un puesto de trabajo	Semana 4-5
Actividad 2. Reclutamiento en la red: redes profesionales y portales de empleo	Semana 7-8

Actividad 3. Coaching, teoría y práctica	Semana 9-10
Actividad 4. Diseñar una entrevista de salida	Semana 14-15
Prueba presencial de conocimiento	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es: Sánchez, M. A., Fraile, L. L., López-Villalón, D. M. N., López, B. P., Prieto, M. P., Santos, S. S., & Delgado, J. J. V. (2022). *El profesional del siglo XXI: herramientas de comunicación y aprendizaje para el éxito laboral*. Aula Magna Proyecto Clave McGraw Hill.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Alcalá M. A. (coord.) (2001) *La entrevista de selección*, Madrid, Dossat.
- Almenara Aloy, J. (2005) *La comunicación interna en la empresa*, Barcelona, UOC.
- Alonso Raya, A.; Mtnez Heres, G. (2009) *La gestión de la diversidad en la empresa*
- Aragón Sánchez, A. (2005) *La gestión estratégica de los recursos humanos*, Madrid, Pearson Prentice-Hall.
- Bayón Mariné, F. (2003) *Organizaciones y Recursos humanos*, Madrid, Síntesis.
- Boltanski, L. y Chiapello E. (2002) *El nuevo espíritu del capitalismo*, Barcelona, Akal.
- Bonache J. (2009) *Retención y ruptura laboral en Evidencias y perspectivas para el siglo XXI*, Madrid, Pearson.
- Bonache, J. y Cabrera, A. (Dres.) (2009) *Dirección de personas. Evidencias y perspectivas para el siglo XXI*, Madrid, Pearson.
- Cheese, P. et Al (2008) *La organización basada en el talento*, Madrid, Pearson Education.
- Cepeda Carrion, G.; Martelo Landroquez, S. (2018): *Administración y gestión de organizaciones deportivas*. Pirámide.
- Chiavenato, I. (1988) *Administración de Recursos humanos* México, McGraw-Hill.
- De Ramos, M. F.; Hernández M. C. (2000); *Outplacement: principios de éxito y reorientación laboral*, Madrid, Griker & Asociados.
- Dolan et Al. (2007) *La Gestión de los recursos humanos*, Madrid, McGrawHill,
- García Jiménez, J. (1998) *La comunicación interna*, Madrid, Díaz de Santos.
- García Sanchez, E.; García Parejo S. (2007): *Los recursos Humanos aplicados a la gestión deportiva*. INDE.
- Mike L. y Robin P. (2004). *Coaching: paso a paso: métodos que funcionan*. Barcelona, Gestión 2000.
- Moldes Farelo, R. (2012) *De la gestión de recursos humanos a la dirección de personas. Tendencias contemporáneas y casos prácticos*. Valencia, Tirant Lo Blanch.
- Peters, T. (2002), *La formación y la empresa del III Milenio*, Madrid, Nowtilus gestión.
- Poelmans S.; Behan B.; (2009) *La gestión del equilibrio entre el trabajo y la familia*, en *Dirección de Personas, Evidencias y perspectivas para el siglo para el siglo XXI*, Bonache, J. y Cabrera A. (Dres.) Madrid, Pearson Educación.
- Porret Gelabert, M. (2010) *Gestión de Personas*, Madrid, Esic.

- Salmon, C. (2009). *Storytelling la máquina de fabricar historias y formatear las mente,s* Barcelona, Península.
- Villa, J. Pablo; Caperán, J. Ángel; (2010) *Manual de coaching. Cómo mejorar el rendimiento de las personas*, Barcelona, Profit.
- Wren, D. (2008) *Historia de la gestión*, ediciones Belloch, Barcelona.
- VV.AA. (2010) *Punto y seguido: cómo gestionar el desempleo y crear nuevas oportunidades profesionales*, Madrid, Empresa Activa.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.