

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fundamentos Básicos de las Actividades Deportivas Acuáticas
Titulación	Grado en Gestión Deportiva
Escuela/ Facultad	Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Fisioterapia
Curso	Primero
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano/inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	Segundo semestre
Curso académico	2024/2025
Docente coordinador	Guillermo Muñoz Andradás

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al estudiante los conocimientos y vivencias necesarias para que su formación como gestor en el ámbito deportivo sea integral. De esta manera, creemos que como profesional relacionado con la actividad física y deportiva, es fundamental poseer el conocimiento de los fundamentos y características básicas de las actividades acuáticas dentro de las importantes demandas que se han generado sobre este ámbito concreto en la sociedad del siglo XXI. Asimismo, se relacionará esta materia con sus otras asignaturas análogas (otras asignaturas de fundamentos deportivos) y con su asignatura interdependiente y derivada (gestión de las instalaciones acuáticas), ubicándose dentro del concepto global que en este grado formativo se pretende ofertar.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON05. Identifica aspectos y características propias de las diferentes disciplinas deportivas que sirvan como base organizativa y de gobernanza de los diferentes estamentos deportivos.

CON08. Identifica el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Competencias

COMP02. Diseñar y desarrollar, servicios deportivos que fomenten los valores inherentes a la práctica deportiva.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada diferentes temas que comprenden los siguientes contenidos:

- CONTENIDOS
- DEPORTES ACUÁTICOS
- FITNESS ACUÁTICO
- NATACION TERAPEÚTICA
- NUEVAS TENDENCIAS EN ACTIVIDADES ACUÁTICAS

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Lección magistral /webconference
- Método del caso.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en enseñanzas de taller.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	25h
Trabajos individuales y/o grupales	39h
Actividades participativas grupales	20h
Tutorías	4h
Trabajo autónomo	45h
Prueba presencial de conocimiento	5h
Lecciones magistrales asíncronas	12h
TOTAL	150h

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones magistrales	5h
Trabajo autónomo	30h
Elaboración de informes y escritos	25h
Actividades participativas grupales	25h
Trabajos individuales y o grupales	50h
Seminarios virtuales	7h
Debates y coloquios a través de seminarios virtuales	3h
Tutorías virtuales	5h
TOTAL	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimientos	30%
Observación del desempeño	10%
Diseño y elaboración de actividades practicas	30%
Elaboración de informes y escritos	30%

Modalidad online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimientos	40%
Diseño y elaboración de actividades practicas	30%
Elaboración de informes y escritos	30%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1. Objetivos genéricos de las actividades acuáticas.	Semana 2-3
Actividad 2. Elaboración de sesiones objetivo utilitario	Semana 4-9
Actividad 3. Deportes acuáticos: waterpolo, saltos, natación artística y natación	Semana 9-11
Actividad 4. Observación y elaboración de un informe del objetivo higiénico rehabilitador y objetivo utilitario	Semana 9
Actividad 5. Elaboración sesiones y/o trabajos sobre nuevas tendencias en actividades acuáticas/fitness acuático/natación terapéutica/natación recreativa	Semana 11-15
Actividad 6. Elaboración proyecto final	Semana 15-17
Actividad 7. Prueba objetiva de conocimientos	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- ÁLVAREZ, J.L.(1998) Aspectos básicos a tener en cuenta en las características de la instalación acuática, en VI Seminario de Natación Especializada E.N.E, Madrid.
- ARELLANO, R. (1986) Nociones hidrodinámicas aplicadas a la natación.I.N.E.F Granada
- ARELLANO, R. (2010) Entrenamiento técnico de natación. Madrid: Cultiva libros.
- BARBERO, A. (1994) La planificación y programación de las actividades acuáticas en un centro de natación, en VI Seminario de Natación Especializada, E.N.E, Madrid.
- BAELLA, O; LLORET, M. (2002) Waterpolo. Barcelona: Martínez Roca.
- CABELLO, A. (1997) Natación para adultos. Madrid: Gymnos.
- CALDENTY, M.A. (1999) La natación y el cuidado de la espalda. Barcelona: Inde.
- CASE, L.A. (2001) Aquagym. Programa fitness. Ejercicios, rutinas y programas de ejercicios. Barcelona: Hispano Europea.
- CELMA, J. (2004) El ABC del gestor deportivo. Barcelona: Inde.
- CLAUDIE, P. (2010) Bebés nadadores. Madrid: Tutor.
- COLADO, J.C. (2004) Acondicionamiento físico en el medio acuático. Barcelona: Paidotribo.
- Ed. CEP (2012) Manual monitor de actividades acuáticas para discapacitados y embarazadas. Formación para el empleo. Málaga: ICB editores.
- COSTILL, D.L (2001) Natación: aspectos biológicos y mecánicos, técnica y entrenamiento. Barcelona: Hispano-Europea. 8
- FRANCO, P. Y NAVARRO, F. (1980) Natación. Habilidades acuáticas para todos. Barcelona: Hispano- Europea.
- GOSÁLVEZ, M. Y JOVEN, A. (1997) Natación y sus especialidades deportivas. Madrid: M.E.C
- GARCÍA, A. (2000) Textos asignatura de natación. Maestría deportiva I y II. I.N.E.F, Madrid.
- GARDINI, P.; CANINO, B. (1996) Curso de waterpolo. Barcelona: De Vecchi - GUERRERO, R. (1994) Natación y salud. Barcelona: Paidotribo.
- GUTIERREZ, P. (2009) Juegos cooperativos para la enseñanza de la natación. Sevilla: Wenceulen.
- HERNÁNDEZ, F.J et al. (1997) Educación física, deporte y atención a la diversidad. Málaga: I.A.D
- JIMÉNEZ, J. (1998) Columna vertebral y medio acuático. Madrid: Gymnos
- KIRSCHNER, M; BERGBAUER, M. (2008) Guía del submarinista. Barcelona: Omega.
- KOURY, J. (1998) Acuaterapia. Guía de rehabilitación y fisioterapia en la piscina. Barcelona, Bellaterra.
- LLORET, M. (1998) Waterpolo. Táctica – Táctica – Estrategia. Madrid: RFEN.
- LLORET, M. y cols. (2001) Natación y salud. Madrid: Gymnos.

- LLORET, M. (2007) Natación terapéutica. Barcelona: Paidotribo.
- MAGLISCHO, E.W. (1978) Como nadar más rápido. Hispano-Europea, Barcelona.
- MAESTRE, J.A. (2002) Planificación estratégica de la gestión en piscinas. Madrid: Gymnos.

- MASIÁ, L; CHULVÍ, I. (2011) Pedaleando en el agua. Sevilla, Wenceulen.
- MARTÍN, O. (1993) Juegos y recreación deportiva en el agua. Madrid, Gymnos.
- MORENO J. A.; GUTIÉRREZ, M. (1998). Bases metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas. Barcelona: Inde.

- NAVARRO, F. (1995) Hacia el dominio de la Natación. Madrid: Gymnos.
- NAVARRO, F. Y RIVAS, A. (2001) Planificación y control del entrenamiento en natación. Madrid: Gymnos.
- NAVARRO, F. OCA, A.CASTAÑÓN, F.J. (2003) El entrenamiento del nadador joven. Madrid: Gymnos.
- NAVARRO, F. (1998) Como controlar el estado físico del nadador, en II Jornadas Madrileñas de natación básica y natación competitiva AETN. Madrid. 9
- NAVARRO, F; OCA, A; RIVAS, A. (2010) Planificación del entrenamiento y su control. Madrid: Cultiva Libros.
- OCA, A. Planificación de la preparación del nadador joven, en Comunicaciones Técnicas. RFENENE. Año 2002, Nº 3.
- PLATONOV, V.N; FESSENKO, S.L. (1994) Los sistemas de entrenamiento de los mejores nadadores del mundo. Barcelona: Paidotribo.
- RAMÍREZ, E; CANCELA, J.Mª. La flexibilidad en la natación: base teórica, en Comunicaciones Técnicas. RFEN-ENE. Año 2002, Nº 1
- REISCHLE, K. (1993) Biomecánica de la natación. Madrid: Gymnos.
- Reglamentos publicados por la RFEN de las diferentes modalidades deportivas.
- SANDERS, M. (2001) Manual de fitness acuático 1. Agua poco profunda. Madrid: Gymnos.
- SOUCIE, D. (2002). Administración, organización y gestión deportiva. Barcelona: Inde.
- SOLER, A.; JIMENO, M. (1998) Actividades acuáticas para personas mayores. Fundamentos teóricos y sesiones prácticas. Madrid: Gymnos.
- THOMAS, D.G. (2006) Guía completa de natación. Programas progresivos, paso a paso, desde iniciación hasta niveles avanzados para todas las edades. Madrid: Tutor.
- VÁZQUEZ, J. (1999) Natación y discapacitados. Madrid: Gymnos.
- V.V.A.A. (1990) Natación. Madrid: C.O.E.
- V.V.A.A. (1994) Salvamento acuático y primeros auxilios. F.E.S.S, Madrid.
- V.V.A.A (2003) La importancia de la natación en el desarrollo infantil. Hacia una natación educativa. Madrid: Gymnos.
- V.V.A.A. (2011) Gestión en el deporte. Sevilla: Wenceulen.
- V.V.A.A (2006) Análisis artístico de la natación sincronizada. La Coruña: FTGN.

- V.V.A.A (2010) Entrenamiento de las especialidades de natación. Madrid: Cultiva libros.
- VERJOSHASKI, I.V (1990) Entrenamiento deportivo. Planificación y programación. Barcelona: Martínez Roca.
- WESSINGHAGE, T; RYFFEL, M. BELZ, V. (2008) Aquafit. Un entrenamiento global de fuerza, Resistencia, coordinación y movilidad. Barcelona: Paidotribo.
- WILKE, K. (1990) El entrenamiento del nadador juvenil. Buenos Aires: Stadium. 10
- ZURITA, N. Etiopatía y prevención de las lesiones en natación, en Comunicaciones Técnicas. RFEN-ENE. Año 2002, Nº 3

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.