

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Fundamentos de los Deportes de Equipo
Titulación	Grado en Gestión Deportiva
Escuela/ Facultad	Facultad de Medicina, Salud, y Deportes
Curso	Primero
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Iván Iván Baragaño

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende aportar al alumno unos conocimientos básicos sobre la técnica, táctica, sistemas y reglamento de cada uno de los deportes de equipo más populares de España (Fútbol, Balonmano, Baloncesto y Voleibol).

A su vez, se adquiere conocimientos sobre la gestión tanto deportiva como financiera de deportes de equipo. Además, conocer los aspectos más determinantes para el desarrollo de esas funciones en un club deportivo.

Por último, nos interesa que el alumno entienda lo difícil que es dirigir, gestionar y trabajar en equipo. Para que ellos puedan aplicarlo a su futuro profesional.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Conocimientos

CON05. Identifica aspectos y características propias de las diferentes disciplinas deportivas que sirvan como base organizativa y de gobernanza de los diferentes estamentos deportivos

CON08. Identifica el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad, identificando las características técnicas de los diferentes espacios deportivos.

Competencias

COMP02. Diseñar y desarrollar, servicios deportivos que fomenten los valores inherentes a la práctica deportiva

4. CONTENIDOS

Materia 1: Voleibol

- Evolución y organización del voleibol.
- Desarrollo nacional e internacional del voleibol.
- Reglamento y estudio técnico-táctico del voleibol en su etapa de iniciación.

Materia 2: Baloncesto

- Evolución y organización del baloncesto.
- Desarrollo real del juego y de las reglas básicas de este deporte, de manera global.

Materia 3: Coaching

- Dinámicas de grupo: Trabajo en equipo
- Dinámicas de grupo: Trabajo colaborativo
- Dinámicas de grupo: Resolución de problemas

Materia 4: Balonmano

- Evolución y organización del balonmano.
- Desarrollo nacional e internacional del balonmano.
- Estudio del balonmano: reglamento y modelo de las fases del juego.

Materia 5: Fútbol

- Evolución y organización del fútbol.
- El fútbol: un juego colectivo.
- La enseñanza del fútbol en la iniciación deportiva.

Materia 6: Scouting

- ¿Qué es el análisis de la competición?

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Entornos de simulación
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase Magistral / Web conference

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	20
Lectura de temas de contenido	12
Análisis de casos	30
Exposiciones orales	13
Tutorías	4

Coevaluación y autoevaluación	5
Diario de sesiones reflexivo	20
Pruebas presenciales de conocimiento	2
Trabajos individuales o grupales	44
TOTAL	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Clases virtuales síncronas	20
Lectura de temas de contenido	12
Análisis de casos	30
Exposición oral de trabajos a través de semirarios virtuales	13
Tutoría virtual	4
Coevaluación y autoevaluación	5
Diario reflexivo de sesiones prácticas	20
Pruebas de evaluación virtuales	2
Trabajos individuales o grupales	44
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas de conocimiento	25-30%
Proyecto	25-35%
Carpeta de aprendizaje/portafolio	15-25%
Observación del desempeño	15-30%

Modalidad Online:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas virtuales de conocimiento	60%
Elaboración de informes y escritos	20-30%
Carpeta de aprendizaje/portafolio	5-10%
Observación del desempeño	5-10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades. De igual forma, todas las actividades evaluables deberán ser entregadas de forma completa para poder superar la asignatura.

Para poder ser evaluado en evaluación continua, el alumno deberá asistir a un 85% de las clases.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento	Última semana del cuatrimestre
Proyecto	2 semanas antes de la evaluación
Carpeta de aprendizaje portafolio	Transversal
Observación del desempeño	6 semanas antes de la evaluación

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

Bibliografía de fútbol

- ENEF. (1995). Técnica individual y colectiva. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.
- Desmons, M. (1982). El deporte rey. Barcelona: Argos Vergara.
- El Mundo. (1997). Esto es Fútbol (Vols. I, II, V, VI, VII, VIII). Madrid: El Mundo.
- Fernández Sebastián, J. (1996). Los sistemas de juego y su evolución. Madrid: Gymnos.
- Castelo, J. F. F. (1999). Fútbol. Estructura y dinámica del juego. Barcelona: Inde.
- FIFA. (2004). Reglas del juego. Zúrich: FIFA.
- Fradua Uriondo, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.
- Gayoso, F. (1982). La enseñanza del Fútbol. Madrid: Gymnos.
- Hernández Moreno, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
- Lacuesta Salazar, F. (1997). Tratado de fútbol: técnica, acciones del juego, estrategia y táctica. Madrid: Gymnos.
- Olivós Arroyo, R. (1997). Fútbol: Análisis del juego. Sevilla: Wanceulen.

Bibliografía de Voleibol

- Andux, C., & Fernández, E. (1986). Voleibol subsistema del deporte de alto rendimiento. La Habana: Instituto Nacional de Deportes.
- Aragón, P., & Rodado, P. (1985). Voleibol del aprendizaje a la competición. Madrid: A. Pilateleña.
- Chêne, E., Lamouche, C., & Petit, D. (1990). De la Escuela a las asociaciones deportivas. Lérida: Deportiva Agonos.
- Cloître, Y. (1990). Les fondamentaux pédagogiques et techniques du volley-ball. París: E. Vigot.
- Díaz, J. (1984). Voleibol en la escuela. Madrid: Gymnos.
- Dotax, D. (1987). Volley-ball du smash au match. París: E. Vigo.
- Pittera, R. (1982). Voleibol dentro del movimiento. Madrid: Revista Voleibol.

- Rivera, E., & Morente, C. (1994). Programa de minivoleibol. Cádiz: Jiménez Mena A.G.
- Sánchez, F. (1994). Principios del entrenamiento deportivo. Madrid: C.O.E.
- Santos del Campo, J. A. (1992). La Táctica Colectiva. En Ramiro Villar (Ed.), Voleibol (pp. 133-165). Madrid: C.O.E.
- Santos del Campo, J. A. (1996). La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Voleibol. Madrid: C.S.D.
- Selinger, A. (1992). Power volleyball. París: E. Vigot.

Bibliografía de Baloncesto

- Bayer, C. (1992). Enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea.
- Beard, B. (1991). El jugador completo de baloncesto. Hispano Europea.
- Blázquez, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca.
- Garchow, K., & Dickinson, A. (1992). Youth basketball. Cooper Publishing Group.
- Giménez, F. J., & Saénz, P. (2004). Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto. Sevilla: Wanceulen.
- Jiménez, S., & Lorenzo, A. (2009). Formación de entrenadores de baloncesto. Aplicaciones didácticas. Sevilla: Wanceulen.
- Junoy, J. (1996). Baloncesto: actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Madrid: MEC.
- Krause, B., et al. (1994). Coaching basketball. Master Press.
- Manzano, A. (2005). Baloncesto. Cómo formar al jugador completo. Esencias del baloncesto de ataque. Madrid: Gymnos.
- Wissel, H. (1995). Aprender y progresar. Paidotribo.

Bibliografía de Balonmano

- Antón García, J. L. (2000). Balonmano: Táctica grupal ofensiva. Madrid: Gymnos.
- Antón García, J. L. (1990). Balonmano: Fundamentos y etapas del aprendizaje. Madrid: Gymnos.
- Antón García, J. L. (2002). Balonmano: Táctica grupal defensiva. Madrid: Gymnos.
- Bárcenas, D., & Dios Román, J. (1991). Balonmano: Técnica y metodología. Madrid: Gymnos.
- Álvaro, J., et al. (1991). Balonmano. Madrid: C.O.E.
- Ruiz, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje. Madrid: Visor.
- Álvaro, J. (1995). Estructura y planificación de los deportes de equipo. Madrid: Master Alto Rendimiento, COES.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.