

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Liderazgo Emprendedor
<b>Titulación</b>	Grado en Ingeniería Biomédica
<b>Escuela/ Facultad</b>	Arquitectura, Ingeniería y Diseño
<b>Curso</b>	Tercero
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Semestre</b>	Segundo semestre
<b>Curso académico</b>	2024/2025
<b>Docente coordinador</b>	José Luis Lafuente Carrasco
<b>Docente</b>	José Luis Lafuente Carrasco

## 2. PRESENTACIÓN

Liderazgo Emprendedor es una materia obligatoria dentro del Grado en Ingeniería Biomédica, de tercer curso, con un valor de seis créditos ECTS.

Esta asignatura pertenece al Modulo Conocimientos Transversales, formado por las siguientes asignaturas:

- Ética y Eficacia Profesional
- Impacto e Influencia Relacional
- Liderazgo Emprendedor

Las competencias pretenden formar al estudiante en aspectos no meramente técnicos que le ayuden a su desarrollo profesional y personal

La importancia de la materia dentro del plan de estudios resulta más que necesaria dado que el mercado laboral exige emprendedores con competencias de liderazgo bajo conducta ética profesional. Los retos actuales y futuros precisan profesionales capaces de competir en las mejores condiciones posibles y es por ello que los conocimientos de liderazgo aplicados a la iniciativa emprendedora son imprescindibles para configurar el profesional del siglo XXI.

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

**Competencias básicas:**

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### **Competencias transversales:**

- CT3: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera
- CT10: Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

#### **Competencias específicas:**

- CE10: Conocer las estrategias de trabajo en equipo, liderazgo y gestión eficaz de personas y grupos de trabajo.

#### **Resultados de aprendizaje:**

- RA1: Asumir un estilo de liderazgo adecuado a cada situación.
- RA2: Mostrar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo.
- RA3: Comprender la dinámica de los grupos de trabajo y su gestión eficaz.
- RA4: Reconocer capacidades y destrezas en los demás para gestionar su desarrollo.
- RA5: Asumir y llevar a cabo actividades o tareas que crean nuevas oportunidades.
- RA6: Transformar ideas en actos, asumiendo los riesgos y superando los obstáculos.
- RA7: Proponer nuevas ideas o buscar soluciones y llevarlas a la práctica.
- RA8: Aplicar habilidades para desarrollar una idea o concepto de negocio.
- RA9: Conocer normas y expectativas de comportamiento en el marco de otras culturas.
- RA10: Identificar la complejidad cultural de organizaciones e instituciones globalizadas y analizar buenas prácticas.
- RA11: Valorar las diferencias culturales, aceptando distintos modos de hacer las cosas

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

**Competencias**

**Resultados de aprendizaje**

CB1, CT3, CT10, CE10	RA1, RA2, RA4
CB2, CT10, CT17, CE10	RA3, RA9, RA10, RA11
CB3, CB4, CT10, CT16	RA5, RA6, RA7, RA8

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en tres unidades en las que se aplicaran los conocimientos teóricos adquiridos:

### Claves del liderazgo

- Introducción al Liderazgo.
- Comunicación persuasiva.
- Trabajo en equipo.
- Fundamentos del liderazgo.

### El pensamiento proactivo y el espíritu emprendedor

- Proactivo versus reactivo.
- Las leyes del emprendedor.
- Marca personal.
- Emprendimiento social.

### Organizaciones complejas. Equilibrio entre lo domestico y lo global

- Gestión de la diversidad.
- Gestión del conocimiento.
- Gestión del conflicto y la negociación.
- Complejidad global en las organizaciones.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- **MD1. Encuesta de objetivos e intereses.** Se utiliza para establecer los objetivos de la materia, recoger los intereses del alumno sobre la misma, y posteriormente ir haciendo referencia a lo largo del curso para que el grupo de alumnos vaya valorando la consecución de esos objetivos e intereses.
- **MD2. Clase magistral, temas de estudio y seminarios.** Las llamadas “clases magistrales” en la modalidad presencial, en modalidad virtual se pueden denominar temas de estudio y seminarios, y se realizan a través de lectura de temas, notas técnicas y seminarios usando webconference (que son

grabadas para poder ser accedidas por los estudiantes), para posteriormente realizar un foro de preguntas sobre el tema con asistencia del profesor.

- **MD4. a) Investigación por grupos y/o b) resolución de problemas por grupos.** Se utilizará para el desarrollo del conocimiento tanto declarativo como procedimental. En el tipo a) se asigna un tema diferente a cada grupo, para que lo investigue; luego se forman nuevos grupos en el que cada componente del grupo ha investigado uno de los temas, y se proponen al nuevo grupo actividades de comprensión y de resolución de problemas. En el tipo b) se proponen una serie de preguntas cortas o problemas cortos, para su resolución en grupo.
- **MD7. Estudio de casos prácticos.** Se utilizarán para el desarrollo del conocimiento condicional.
- **MD8. Experiencias de campo, conferencias, visitas a empresas e instituciones.** Se utilizarán para el desarrollo del conocimiento condicional. En modalidad presencial podrán realizarse todas, mientras que, en modalidad virtual, solo podrá realizarse la asistencia a conferencias, ya que estarán disponibles remotamente en vivo (mediante tecnologías de difusión tipo *streaming*) o grabadas y difundidas posteriormente.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
AF1: Clases magistrales, lectura de temas y materiales complementarios, realización de actividades individuales y colaborativas	30 h
AF2: Trabajo en grupo, debates y seminarios en formato de participación grupal	45 h
AF3: Trabajo autónomo	50 h
AF4: Tutorías, seguimiento académico y evaluación	25 h
<b>TOTAL</b>	<b>150 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

### Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
-----------------------	------

Exámenes (parciales y finales)	30
Elaboración de artículos, informes o memorias de diseños. (Prácticas)	30
Evaluación entre compañeros, participaciones en clase (evaluación continua), pruebas de conocimiento.	30
Casos prácticos, diseños, simulaciones e investigación (Proyecto Final).	10

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una valoración igual o superior a 5 sobre 10 en la calificación final. Para que esto sea posible, será necesario cumplir con las siguientes condiciones:

- Cada examen parcial y final se deberá tener una nota igual o superior a la mínima indicada como “aprobado” en cada caso (normalmente 5 sobre 10).
  - Cada actividad práctica deberá tener una nota igual o superior a la mínima indicada como “aprobado” en cada caso (normalmente 5 sobre 10).
- Obtener en media una calificación igual o superior a la mínima especificada (normalmente 5 sobre 10) en las actividades de seminarios, alternativas y participaciones en clase.

En caso de no cumplirse alguno de los anteriores aspectos, la calificación máxima posible en convocatoria ordinaria tras aplicar los porcentajes sería de 4 sobre 10.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Deberán recuperarse las actividades suspendidas o no presentadas en convocatoria ordinaria, siendo necesario obtener en cada una de ellas la calificación de “aprobado”, con los mismos criterios indicados para la convocatoria precedente. Para ello se propondrán actividades alternativas a las planteadas en convocatoria ordinaria.

En caso de no cumplirse alguno de los anteriores aspectos, la calificación máxima en convocatoria ordinaria tras aplicar los porcentajes sería de 4 sobre 10.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
<b>Actividad 1.</b> Análisis de características del liderazgo	Semana 03-04
<b>Actividad 2.</b> Comunicación persuasiva	Semana 06-07
<b>Actividad 3.</b> Conclusiones del tema 1	Semana 07-08
<b>Actividad 4.</b> Prueba objetiva intermedia	Semana 09-11
<b>Actividad 5.</b> Selección de la propuesta de emprendimiento	Semana 11-12
<b>Actividad 6.</b> Conclusiones del tema 2	Semana 13-14
<b>Actividad 7.</b> Gestión de organizaciones	Semana 15-16
<b>Actividad 8.</b> Conclusiones del tema 3	Semana 17-19
<b>Actividad 9.</b> Entrega final de la propuesta de emprendimiento	Semana 17-19
<b>Actividad 10</b> Prueba objetiva final (defensa pública)	Semana 17-19

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Ekman, P.: “Qué dice ese gesto”
- Rodríguez, José Ma: “El factor humano en la empresa”

- Vallejo Nagera, A.: “Aprender a hablar en público hoy”
- Sunz-ZU, el arte de la guerra • Normativas LOPD y AGPD • BOE Nuevas Tecnologías.
- Fernando Trías de Bes :”El libro negro del emprendedor : no digas que nunca te lo advirtieron” / CRAI UEM
- Nonaka y Takehuchi (1995) "The Knowledge-Creating Company", Oxford University Press, EEUU.
- OCHMAN, M. (2010). La negociación efectiva: una apuesta interdisciplinaria en un mundo interdependiente. México.
- ROBBINS, S. (2004). Comportamiento organizacional. México: Pearson.
- RUIZ, M. (2016). 100 líderes para la historia. Madrid: Infova.

## **10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD**

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:  
[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## **11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.