

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Informática
Titulación	Grado en Dirección y Creación de Empresas
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales
Curso	4º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Daniel Rodríguez Rodríguez

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura tiene como finalidad introducir al alumnado en el uso de herramientas digitales clave para el análisis de datos, la automatización de tareas y la mejora en la presentación de proyectos académicos y profesionales. Se abordarán técnicas de tratamiento estadístico y análisis estructural de datos, esenciales en ciencias sociales. Además, se prestará especial atención al uso de inteligencia artificial y al diseño de instrucciones efectivas para interactuar con modelos generativos, explorando sus aplicaciones en la elaboración de informes, análisis de mercado y proyecciones financieras. El curso también contempla recursos para organizar visualmente la información y estructurar de forma profesional trabajos e investigaciones, con el objetivo de desarrollar competencias digitales aplicadas a la toma de decisiones y la comunicación efectiva.

Los **objetivos de la asignatura** se resumen en los siguientes puntos:

Analizar e interpretar datos aplicando técnicas estadísticas y modelos de análisis estructural, con un enfoque práctico orientado a la investigación en ciencias sociales y económicas.

Emplear inteligencia artificial generativa para automatizar procesos, generar contenido y apoyar la elaboración de análisis financieros, optimizando el uso de estas tecnologías en contextos académicos y profesionales.

Diseñar instrucciones efectivas (prompting) para interactuar con modelos de inteligencia artificial, mejorando la precisión y relevancia de los resultados obtenidos en tareas de análisis, comunicación y presentación de proyectos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel

que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales:

- CT5. Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- CT6. Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.

Competencias específicas:

- CE7: Utilizar e interpretar las herramientas técnicas e informáticas necesarias para la administración eficaz y eficiente de una empresa e impulsar las actividades de innovación.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Descripción de términos y conceptos a través de lección magistral y aprendizaje autónomo.
- RA2: Lecturas y comentarios de documentación a través del aprendizaje autónomo.
- RA3: Revisiones bibliográficas utilizando el aprendizaje autónomo.
- RA4: Aplicaciones prácticas a teorías a través del método ABP.
- RA5: Círculos de calidad a través de MC.
- RA6: Realización de informes de gestión y herramientas de gestión utilizando ABP.
- RA7: Elaboración guiada de proyectos utilizando la lección magistral y el ABP.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB3, CB4, CB5, CE7	RA1: Descripción de términos y conceptos a través de lección magistral y aprendizaje autónomo.
CB1, CB3, CT5, CE7	RA2: Lecturas y comentarios de documentación a través del aprendizaje autónomo.
CB1, CB3, CE7	RA3: Revisiones bibliográficas utilizando el aprendizaje autónomo.
CB1, CB2, CB3, CT6	RA4: Aplicaciones prácticas a teorías a través del método ABP.
CB1, CB2, CT5	RA5: Círculos de calidad a través de MC
CB1, CB3, CB5, CT6	RA6: Realización de informes de gestión y herramientas de gestión utilizando ABP
CB1, CB2, CB3, CB4, CE7	RA7: Elaboración guiada de proyectos utilizando la lección magistral y el ABP

4. CONTENIDOS

- Introducción a los ordenadores.
- Introducción a la programación.
- Aplicación de la informática a los sectores productivos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase magistral
- Entornos de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	55
Trabajo guiado (tutorías, seguimiento de aprendizaje)	12.5
Trabajo autónomo del alumno	37.5
Trabajo grupal del alumno	25
Otras actividades (visitas externas, conferencias, etc.)	12.5
Clases magistrales asíncronas	7.5
TOTAL	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Trabajos e informes	10%
Ejercicios prácticos	30%
Presentaciones	20%

Pruebas de conocimientos	40%
--------------------------	-----

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Si se realiza al menos una prueba de evaluación, el estudiante ya no podrá constar como no presentado en dicha convocatoria, sino que se evaluará con la calificación correspondiente.

Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La asistencia del alumno a la sesión mediante Hyflex no será computada como asistencia a dicha sesión. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Los criterios para el cálculo de la media ponderada se especificarán en la guía de aprendizaje completa en el campus virtual. Para poder hallar la media, es imprescindible superar con al menos un 5 cada una de las partes relacionadas.

En el caso de que no se cumplan los criterios anteriores, y la media ponderada de las calificaciones de todas las actividades sea mayor que 4 se consignará la calificación de 4.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Si se realiza al menos una prueba de evaluación, el estudiante ya no podrá constar como no presentado en dicha convocatoria, sino que se evaluará con la calificación correspondiente.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en el apartado de pruebas de conocimientos, para que la misma pueda hacer media con el resto de las actividades. Los criterios para el cálculo de la media ponderada se especificarán en la guía de aprendizaje completa en el campus virtual.

En el caso de que no se cumplan los criterios anteriores, y la media ponderada de las calificaciones de todas las actividades sea mayor que 4 se consignará la calificación de 4.

Para superar la asignatura convocatoria extraordinaria deberás realizar o presentar todas las actividades no realizadas o no superadas en convocatoria ordinaria, a no ser que el profesor te solicite un trabajo específico adicional sobre la materia.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Prueba de conocimiento de Excel	Semana del 6 de octubre
Informe de Power BI	Semana del 8 de octubre
Ejercicio práctico sobre IAG aplicada a las finanzas	Semana del 17 de noviembre
Ejercicio práctico sobre IAG aplicada a la comunicación	Semana del 17 de noviembre
Debate sobre ciberseguridad	Semana del 14 de diciembre
Ejercicio práctico sobre ciberseguridad	Semana del 14 de diciembre
Presentación sobre talleres prácticos	Semana del 15 de diciembre

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.

Kelleher, J. D. (2019). *Deep learning*. The MIT Press.

Marr, B. (2019). *Big data in practice: How 45 successful companies used big data analytics to deliver extraordinary results*. Wiley.

Aggarwal, C. C. (2020). *Machine learning for data science handbook*. Springer.

Witten, I. H., Frank, E., Hall, M. A., & Pal, C. J. (2019). *Data mining: Practical machine learning tools and techniques* (4th ed.). Morgan Kaufmann.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.