

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Bases de la Urbanística
Titulación	Grado en Fundamentos de la Arquitectura
Escuela/ Facultad	Escuela de Arquitectura
Curso	1º
ECTS	6
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Español / Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Víctor Cano-Ciborro

2. PRESENTACIÓN

Esta asignatura promueve una interpretación razonada de los hitos que marcan el nacimiento del relato histórico de la humanidad en relación al hecho urbano y los relaciona con el espacio y los parámetros que interpretan el hecho de la urbanística, que es la práctica del urbanismo.

Bases de la Urbanística forma parte del módulo proyectual, que comprende la composición, los proyectos y el urbanismo. Constituye una introducción a la comprensión de la disciplina del Urbanismo, accediendo a la conceptualización de sus términos e instrumentos fundamentales. Para ello, se recurrirá a explicar desde la perspectiva local e internacional los hechos históricos más fundamentales relacionados con la ordenación legal y la planificación de la forma las ciudades, así como la introducción a los elementos y herramientas técnicas precisas para alcanzar esos objetivos.

En este curso se aprehenderán las bases históricas del desarrollo de la ciudad, y se iniciará el conocimiento de la técnica urbanística en relación a la ordenación del territorio, tanto a nivel de isla, como de municipio y de barrio, aprendiendo los conceptos básicos y los elementos del urbanismo, tanto en cuanto a la teoría como a la práctica y todo ello enfocado hacia el mundo profesional y la realidad de la sociedad actual.

Se basa por ello en el estudio de la regulación de la ciudad mediante el urbanismo, y el ejercicio de éste, la urbanística, pues nuestra mirada como arquitectos a la ciudad no es una mirada interpretativa, artística, o ambiental, nuestra mirada es operativa. Por ello no es una asignatura teórica en la historia, sino analítica en categorías y práctica en el inicio del proyecto urbano

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía."

Competencias generales:

- CG1** Conocer la historia y las teorías de la arquitectura, así como de las artes, tecnologías y ciencias humanas relacionadas con esta.
- CG3** Comprender las relaciones entre las personas y los edificios, y entre éstos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y de la escala humana.
- CG7** Comprender las relaciones entre las personas y los edificios, y entre éstos y su entorno, así como la necesidad de relacionar los edificios y los espacios situados entre ellos en función de las necesidades y de la escala humana.

Competencias transversales:

- CT1:** Crear ideas nuevas y conceptos a partir de ideas y conceptos conocidos, llegando a conclusiones o resolviendo problemas, retos y situaciones de una forma original.
- CT2:** Comunicación estratégica. Transmitir mensajes (ideas, conceptos, sentimientos, argumentos), tanto de forma oral como escrita, alineando de manera estratégica los intereses de los distintos agentes implicados en la comunicación.
- CT3:** Competencia digital. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para la búsqueda y análisis de datos, la investigación, la comunicación y el aprendizaje.
- CT4:** Liderazgo influyente. Influir en otros para guiarles y dirigirles hacia unos objetivos y metas concretos, tomando en consideración sus puntos de vista, especialmente en situaciones derivadas de entornos volátiles, inciertos, complejos y ambiguos (VUCA) del mundo actual.
- CT5:** Trabajo en equipo. Cooperar con otros en la consecución de un objetivo compartido, participando de manera activa, empática y ejerciendo la escucha activa y el respeto a todos los integrantes.
- CT6:** Análisis crítico. Integrar el análisis con el pensamiento crítico en un proceso de evaluación de distintas ideas o posibilidades y su potencial de error, basándose en evidencias y datos objetivos que lleven a una toma de decisiones eficaz y válida.
- CT7:** Resiliencia. Adaptarse a situaciones adversas, inesperadas, que causen estrés, ya sean personales o profesionales, superándolas e incluso convirtiéndolas en oportunidades de cambio positivo.
- CT8:** Competencia ético-social. Mostrar comportamientos éticos y compromiso social en el desempeño de las actividades de una profesión, así como sensibilidad a la desigualdad y a la diversidad.

Competencias específicas:

- CE10:** Conocimiento adecuado y aplicado a la arquitectura y al urbanismo de las bases de topografía, hipsometría y cartografía y las técnicas de modificación del terreno.
- CE51:** Conocimiento adecuado de los métodos de estudio de las necesidades sociales, la calidad de vida, la habitabilidad y los programas básicos de vivienda.
- CE52:** Conocimiento adecuado de la ecología, la sostenibilidad y los principios de conservación de recursos energéticos y medioambientales.
- CE53:** Conocimiento adecuado de las tradiciones arquitectónicas, urbanísticas y paisajísticas de la cultura occidental, así como de sus fundamentos técnicos, climáticos, económicos, sociales e ideológicos.
- CE57:** Conocimiento adecuado de la sociología, teoría, economía e historia urbanas.

Resultados de aprendizaje:

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB4, CG1, CG3, CG7, CE48, CE53, CT4, CT9.	RA1: Adquisición de las herramientas gráfico-teóricas para abordar el proceso análisis-diagnóstico en las intervenciones urbanas.
CB1, CB3, CB4, CG1, CG2, CG7, CE48, CE57, CT1, CT3, CT4.	RA2: Acercamiento a la visión teórica y global de la ciudad, de la red urbana y de su integración en el territorio.
CB2, CB3, CB4, CG1, CG2, CG7, CT4, CT5, CE48, CE53, CT2, CT3, CT4, CT9.	RA3: Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con la representación del territorio y los parámetros urbanísticos básicos.
CB1, CB3, CB5, CG1, CG2, CG7, CT1, CT3, CT5, CT10.	RA4: Entendimiento de los procesos de la formación de la ciudad y su desarrollo posterior.
CB1, CB3, CB5, CT1, CT3, CT5, CT7, CT9, CT10.	RA5: Comprensión de los conceptos básicos y esquemas en que se desarrollará el resto del aprendizaje urbanístico durante la carrera.
CB1, CB5, CT1, CT5, CT9, CT10.	RA6: Entendimiento del sentido ecológico de la forma y situación de los asentamientos.
CB3, CB5, CG1, CG2, CG7, CE49, CE53, CE57, CT2, CT10.	RA7: Iniciativa para profundizar en la búsqueda de referencias, bases de datos y fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con el conocimiento del medio y de la estadística urbana.
CB1, CB5, CT1, CT4, CT8, CT10.	RA8: Capacidad de planificación a la hora de abordar el trabajo, tanto de manera individual como en grupo.

4. CONTENIDOS

HISTORIA DE LA FORMACIÓN DE LA CIUDAD:

- Procesos urbanos: tiempo y lugar
- Conceptos evolutivos: la pre-historia urbana, el ajuste al contexto y a otros parámetros de formación, extensión vs. Reforma urbana, Utopía y Planificación. Las tramas urbanas consolidadas.
- Modelos de intervención planificados: el entendimiento del hecho urbano contemporáneo

BASES DE LA URBANÍSTICA:

- Conocimiento e interpretación del medio físico (biótico y abiótico)
- Conocimiento e interpretación del medio humano, sociología y economía urbana.
- Uso, construcción y transformación de la ciudad y el espacio urbano: grupos y relaciones sociales.
- Ecología (i. / geografía física): el sentido ecológico de la forma y situación de las ciudades.
- Ciudad, piezas, espacio público: las escalas del fenómeno y la ordenación urbana
- Morfología urbana: formas de crecimiento, elementos y parámetros urbanos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- MD1: Clase teórica, experiencias de campo, conferencias, viajes, visitas a obras, empresas e instituciones.
- MD2: Aprendizaje basado en problemas.
- MD3: Aprendizaje basado en prácticas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Sesiones magistrales	25 h (100% presencialidad)
Trabajos dirigidos, ejercicios prácticos y resolución de problemas: Trabajo individual y/o colaborativo que consiste, entre otros, en la lectura de temas y materiales complementarios, la realización de actividades aplicativas individuales, la realización de actividades aplicativas colaborativas o la participación en debates y seminarios.	50 h (44% presencialidad mínima)

Trabajo en grupo	25 h
Trabajo autónomo	25 h
Tutorías, seguimiento académico y evaluación	25 h (100% presencialidad)
TOTAL	150 h

La equivalencia de los ECTS básicos que componen la materia es de 150 horas en total. Esto quiere decir que al margen de las 4 horas de clase semanales se espera una dedicación del alumno de 5 a 6 horas adicionales por semana. El alumno debe diseñar su horario semanal preservando un hueco para estas horas con objeto de realizar los trabajos de la asignatura.

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación y peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
ENTREGA DE Y/O PRESENTACIÓN DE TRABAJOS realizados individualmente o en grupo (mediante evaluación continua). Aunque las actividades se hayan desarrollado en grupo, cada alumno debe de poder explicar su contribución al grupo, así como reflejar el alcance de su trabajo individual, o ampliar los resultados que se obtuvieron en el trabajo grupal. Se valorará la puntualidad del alumno en la entrega de sus actividades de evaluación sea cual sea la modalidad de enseñanza-aprendizaje.	80%
PRUEBA DE CONOCIMIENTO (mediante evaluación continua): Exámenes y test	20%

7.1. Convocatoria ordinaria

Se establece un **porcentaje de asistencia mínimo para la evaluación continua del 75 % como fija la normativa general de la universidad**. La incorporación a la clase con más de 10 minutos de retraso se considera falta de asistencia. **El incumplimiento** de este porcentaje de asistencia, conllevará el suspenso de la asignatura en convocatoria ordinaria, por lo que **la asignatura será evaluada con un 4 como máximo**, pudiendo ser menor si la media de la calificación de la asignatura así lo es. En caso de anulación extraordinaria de la impartición de la asignatura en formato presencial por fuerza mayor (causas meteorológicas, caída de la red eléctrica, etc.) adversas se podrá sustituir esta por una actividad de aprendizaje a realizar en el Campus Virtual de la asignatura

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria el estudiante debe obtener la calificación de 5 o superior en cada una de las categorías de los sistemas de evaluación previstos en la ficha de la asignatura, por lo que, si una de las categorías de actividades formativas evaluables no ha sido superada, la asignatura será evaluada con un 4 (suspenso) como máximo pudiendo ser menor si la media de la calificación de la asignatura así lo es.

Las actividades formativas entregadas con retraso se considerarán **No Presentadas** (calificando con un 0 para el cálculo de la media) salvo causa mayor debidamente justificada por parte del estudiante.

Para superar la asignatura deben entregarse y superarse tanto en convocatoria ordinaria como en extraordinaria todas las actividades formativas planificadas.

Si en la categoría **Pruebas de conocimiento** se incluyen dos o más pruebas, **solo se realizará la media entre ellas a partir de una calificación de 5** en cada una de las pruebas de conocimiento. Por lo que, si una o varias de las pruebas de conocimiento no obtienen una calificación de 5 o superior, la asignatura

será evaluada con un 4 (suspense) como máximo, pudiendo ser menor si la media de la calificación de la asignatura así lo es.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

El estudiante que no supere la asignatura en convocatoria ordinaria podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria.

Si se realizan pruebas de evaluación o se entregan actividades, el estudiante ya no podrá constar como no presentado en convocatoria ordinaria, sino que se evaluará con la calificación correspondiente.

7.2. Convocatoria extraordinaria

El estudiante deberá entregar las actividades no superadas y/o no entregadas en convocatoria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor en las tutorías de seguimiento de la Convocatoria Extraordinaria.

Adicionalmente el docente podrá proponer una prueba de conocimiento teórica y/o práctica complementaria a las pruebas de conocimiento (parciales) no superadas por el estudiante.

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. La calificación final de la asignatura se calcula teniendo en cuenta los pesos en porcentaje de cada una de las categorías de la asignatura.

Para superar la asignatura **deben entregarse y superarse tanto en convocatoria ordinaria como en extraordinaria todas las actividades formativas planificadas.**

Asimismo, para superar la asignatura el estudiante debe obtener **una calificación de 5,0 sobre 10,0 en cada una de las categorías de los sistemas de evaluación previstos en la ficha de la asignatura**, por lo que, si una de las categorías de actividades formativas evaluables no ha sido superada, la asignatura obtendrá una calificación de 4 (suspense) como máximo pudiendo ser menor si la media de la calificación de la asignatura así lo es.

Si en la categoría Pruebas de conocimiento se incluyen dos o más pruebas, solo se realizará la media entre ellas a partir de una calificación de 5 en cada una de las pruebas de conocimiento.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.3. Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación

Sanciones por plagio

Atendiendo al Reglamento disciplinario de los estudiantes de la Universidad Europea:

- El plagio, en todo o en parte, de obras intelectuales de cualquier tipo se considera falta muy grave.

- Las faltas muy graves relativas a plagios y al uso de medios fraudulentos para superar las pruebas de evaluación, tendrán como consecuencia la pérdida de la convocatoria correspondiente, así como el reflejo de la falta y su motivo, en el expediente académico.
- La detección de la utilización del trabajo de compañeros de otros cursos, así como de material propio producido en años anteriores, será considerado plagio y, por tanto, tratado como se establece en normativa.

Criterios para la modificación de fechas de pruebas de evaluación

Desde la Universidad se establecen unos criterios para la modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación en convocatorias ordinaria y extraordinaria en Grado y Postgrado. Únicamente en determinadas situaciones excepcionales, el estudiante podrá solicitar la realización de pruebas de evaluación en fechas distintas a las oficialmente previstas.

Prevía solicitud, tendrán derecho a modificación de fechas de pruebas de evaluación los estudiantes que se encuentren en alguna de las situaciones excepcionales detalladas en la normativa aprobada por el consejo de gobierno el 3 de julio del 2018. Para más detalle consultar: <https://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/informacion-academica/normativa>

El profesor correspondiente, una vez valorado el caso y comprobada la documentación acreditativa, establecerá y comunicará al interesado la nueva fecha de la prueba de evaluación en caso de aprobarse el cambio. No obstante, en ningún caso podrá posponerse la nueva fecha más de un mes con respecto a la fecha original.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1: Panel 1 Pre-Entrega 01- Análisis Cartográfico	Semana 5
Actividad 2: Panel 2 Pre-Entrega 02 – Propuesta Diseño	Semana 11
Actividad 3: Panel 3 Pre-Entrega 03 – Propuesta Diseño	Semana 15
Actividad 4: Panel 1, 2, 3. Entrega Final	Semana 17
Prueba conocimiento teórico	Semana 9

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

Referencias bibliográficas generales recomendadas y fundamental

- AA VV. Naturaleza y artificio: el ideal pintoresco en la arquitectura y el paisajismo contemporáneos. Gustavo Gili. Barcelona 2009.
- ABALOS, Iñaki. Atlas pintoresco. Vol.1 El Observatorio. Gustavo Gili. Barcelona, 2005
- BACON, Edmund N. Design of cities. Nueva York, Viking, 1967, 296 pp.
- CHUECA GOITIA, Fernando. Breve historia del urbanismo. Alianza Editorial, Madrid, 2002.
- FORMAN, Richard T.T. Land Mosaics. The ecology of landscapes and regions. Cambridge University Press. New York, 1995
- FORMAN, Richard T.T., GRODON, Michael. Landscape Ecology. John Wiley & Sons. 1986. • FORMAN, Richard T.T. Urbanismo Ecológico. Gustavo Gili. Barcelona, 2014
- HALL, Peter. Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el siglo XX. Barcelona, Serbal, 1996, 496 pp.
- JELLICOE, Geoffrey et al. El Paisaje Del Hombre: La Conformación Del Entorno Desde la Prehistoria Hasta Nuestros Días. Gustavo Gili, Barcelona, 1995
- KOOLHAS, Rem. Acerca de la ciudad. Gustavo Gili, Barcelona, 2014.
- MCHARG, Ian Proyectar con la naturaleza. Gustavo Gili. Barcelona, 2000.
- MORRIS, A.E.J. Historia de la forma urbana. Desde sus orígenes hasta la revolución industrial. Gustavo Gili, Barcelona, 1995. **(FUNDAMENTAL)**
- LYNCH, Kevin: Planificación del sitio. Barcelona, Gustavo Gili, 1980, 324 pp. (ed. Original: Site Planning. Cambridge (Massachusetts), Massachusetts Institute of Technology, 1962)
- ROTH, L. M.: Entender la arquitectura. Sus elementos, historia y significado. Barcelona, Gustavo Gili, 2010.

También, en la biblioteca CRAI digital Universidad Europea

Se ubica en la web <https://web-uec.bibliocrai.universidadeuropea.es/index.php/es/>

En la misma, en la categoría de Arquitectura en las revistas digitales, están disponibles 110 títulos, en PDF disponible para consulta.

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.

4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación.

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

orientacioneducativa@universidadeuropea.es