

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Prevención y Tratamiento de la Delincuencia
Titulación	Grado en Criminología
Escuela/ Facultad	Ciencias Sociales y de la Comunicación
Curso	Segundo
ECTS	6 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial / Online
Semestre	Primer semestre
Curso académico	2020/21
Docente coordinador	Daniel Briggs

2. PRESENTACIÓN

Prevención y tratamiento de la delincuencia es una materia obligatoria dentro del Grado en Criminología correspondiente al primer semestre del tercer curso con un valor de 6 créditos ECTS, al igual que el resto de las materias obligatorias de la titulación. En esta asignatura se estudian los métodos y las técnicas más utilizadas para prevenir ciertas formas de delincuencia. Se considera fundamental un marco teórico y empírico que examine las instituciones involucradas en la gestión de la delincuencia y, además, aplicar una crítica objetiva sobre la eficacia real de las medidas preventivas e intervencionistas.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1:	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2:	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3:	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4:	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1:	Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
CT2:	Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
CT4:	Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
CT5:	Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación asertivo.
CT9:	Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
CE3:	Comprender, analizar, interpretar y utilizar las teorías criminológicas como un todo sistemático y coherente, con sensibilidad hacia temas de la realidad social multicultural.
CE5:	Interpretar datos cuantitativos y cualitativos.
CE7:	Formular hipótesis de investigación.
CE10:	Manejar las nuevas tecnologías en el ámbito criminológico y de la seguridad: bases de datos, legislación, software específico.
CE12:	Conocer y analizar modelos de prevención e intervención de la criminalidad a nivel local y comunitario identificando los recursos sociales existentes para intervenir en el conflicto y en la criminalidad.
CE15:	Plantear medidas preventivas adecuadas a cada situación.
CE16:	Detectar los problemas y ofrecer las soluciones más adaptadas a la situación real planteada elaborando las estrategias de intervención más adecuadas y efectivas para cada supuesto.
CE19:	Valorar la eficacia de los distintos modelos de gestión de la seguridad.
RA1:	Capacidad para relacionar las distintas posibilidades que las ciencias de la conducta ofrecen a la en materia de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia para seleccionar las que, según la forma de delincuencia y el contexto de la misma, parezcan razonablemente como las más apropiadas y eficaces.
RA2:	Capacidad para formular hipótesis de investigación ante la presencia de disfunciones graves en la aplicación concreta de un determinado modelo
RA3:	Capacidad para exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CT9, CE3, CE5, CE7, CE12, CE16	RA1: Capacidad para relacionar las distintas posibilidades que las ciencias de la conducta ofrecen a la en materia de predicción, prevención y tratamiento de la delincuencia para seleccionar las que, según la forma de delincuencia y el contexto de la misma, parezcan razonablemente como las más apropiadas y eficaces.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CT9, CE3, CE5, CE7, CE12, CE15, CE16, CE19	RA2: Capacidad para formular hipótesis de investigación ante la presencia de disfunciones graves en la aplicación concreta de un determinado modelo
CB1, CB2, CB3, CB4, CT2, CT4, CT5, CE10, CE16	RA 3: Capacidad para exponer, de forma personal, en debates y otros encuentros orales los contenidos básicos aprendidos en la asignatura.

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (tres o cuatro temas dependiendo de las unidades):

- **Unidad 1. Introducción a la criminología preventiva**

Tema 1. Prevención de la delincuencia.

Tema 2. Prevención especial positiva y negativa.

Tema 3. Modelos teóricos en Criminología Preventiva.

Tema 4. Métodos y técnicas de prevención: evaluación e intervención.

- **Unidad 2. Unidad 2. Modelos de prevención y programas prácticos**

Tema 1. Sociedad, inseguridad y miedo al delito. Teorías ecológicas y prevención comunitaria.

Tema 2. Modelos policiales. Modelo de disuasión.

Tema 3. Técnicas de prevención.

Tema 4. Panorama nacional e internacional en materia de prevención.

- **Unidad 3. Introducción al tratamiento e intervención criminológica**

Tema 1. Intervención en ejecución penal.

Tema 2. Delincuencia y tratamiento.

Tema 3. Modelos terapéuticos generales y teorías sobre rehabilitación.

Tema 4. Necesidades terapéuticas, técnicas y formulación del tratamiento.

- **Unidad 4. Intervención y tratamiento en menores infractores**

Tema 1. Marco general y legislación. Modelos y tipos de medidas en menores infractores.

Tema 2. Nociones básicas de delincuencia juvenil.

Tema 3. Intervención en centros de reforma. Programas generales.

Tema 4. Intervención en Centros de reforma. Programas específicos.

- **Unidad 5. Intervención y tratamiento penitenciario**

Tema 1. Programas de intervención y tratamiento según la clasificación y régimen penitenciario.

Tema 2. Programas específicos de intervención y tratamiento penitenciario según el delito.

Tema 3. Programas específicos de intervención y tratamiento penitenciario según las necesidades de los reclusos.

Tema 4. Otros programas de intervención y tratamiento penitenciario.

- **Unidad 6. Evaluación de la efectividad: reincidencia y desistimiento delictivo**

Tema 1. Evaluación de la efectividad del tratamiento.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase magistral
- Experimentación e interpretación comprensiva
- Metodología interactiva (modalidad virtual)
- Metodología de orientación interpretativa

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	25
Exposiciones orales (con diferentes roles asignados)	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información sobre la delincuencia (doctrinal, jurisprudencial, legislativa y sala de prensa)	6.25
Realización de informes sobre prevención de la delincuencia	25
Tutorías	25
Sesiones de lectura, resumen y presentaciones basadas en lecturas específicas, artículos de prensa u otro material audiovisual	12.50
Estudio autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6.25
Totales	150

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	25
Debates y coloquios en el aula virtual.	25
Búsqueda de recursos y selección de fuentes de información sobre la delincuencia (doctrinal, jurisprudencial, legislativa y sala de prensa)	6.25
Realización de informes y escritos	25
Tutorías virtuales	25
Paneles de discusión en el aula virtual: actualidad jurídica.	12.50
Estudio autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6.25
Totales	150

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	40%
Portafolio con los estudios sobre la delincuencia	10%
Informes	20%
Carpeta de aprendizaje con trabajos y ejercicios prácticos	20%
Exposiciones orales	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Semana 4-6
Actividad 2.	Semana 7-8
Actividad 3.	Semana 9-12
Actividad 4.	Semana 13-18
Pruebas finales	Semana 19-20

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Bueno Arús, F. (2008). Nociones de prevención y tratamiento del delito y tratamiento de la delincuencia. Madrid: Dykinson.
- Centro Internacional para la Prevención de la Criminalidad (CIPC). (2010). Informe internacional sobre la prevención de la criminalidad y la seguridad cotidiana: tendencias y perspectivas. CIPC: Montreal.
- Farrington, D.P. y Whels, B. (2012). The Oxford Handbook of Crime Prevention. Oxford: Oxford University Press.
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, Reguladora de la Responsabilidad Penal del Menor.
- Ley Orgánica 1/1979, de 26 de septiembre, General Penitenciaria.

- López, A. y González, L. (2012) Menores infractores: ejecución de medidas judiciales en la Comunidad de Madrid. *EduPsykhé*, 11(2), 247-286.
- Medina, J. (2003). Inseguridad ciudadana, miedo al delito y policía en España. *Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología*, ISSN 1695-0194.
- Medina, J. (2011). Políticas y estrategias de prevención del delito y seguridad ciudadana. Barcelona: Edisofer.
- Organización de las Naciones Unidas (2011). Instrumento de evaluación de las necesidades en materia de prevención de la delincuencia. Nueva York: Naciones Unidas.
- Redondo, S. (2007). Manual para el tratamiento psicológico para delincuentes. Barcelona: Pirámide.
- Redondo, S. (2017). Evaluación y tratamiento de delincuentes. Jóvenes y adultos. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Sancha, V. y García, J. (1987). Tratamiento psicológico penitenciario. *Papeles del psicólogo*, 30, 27-42.

Enlaces de interés:

- Comunidad de Madrid y Agencia para Reeducación y Reinserción del Menor Infractor (ARRMI).
<https://www.comunidad.madrid/servicios/justicia/menores-infractores>
- Instituciones Penitenciarias. <http://www.institucionpenitenciaria.es>
- Ministerio del Interior. <http://www.interior.gob.es>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1.

- Plan de intervención de seguridad ciudadana.
- Describir un problema concreto de una localidad.
- Localizar las variables de análisis influyentes en el problema.
- Elegir método policial y método de análisis del problema.
- Describir posibles técnicas preventivas para erradicar el problema o disminuirlo.

Actividad 2. Análisis funcional de la conducta delictiva.

- Búsqueda y lectura de bibliografía sobre el tema.
- Selección y estudio de un caso delictivo que resulte de interés.
- Elaboración del análisis funcional de la conducta delictiva del caso seleccionado.
- Redacción de un informe final.

Actividad 3. Análisis de estrategias de un programa de tratamiento con menores infractores o adultos.

- Búsqueda de bibliografía complementaria sobre programas de intervención y tratamiento con menores o adultos.
- Selección de un programa de tratamiento de interés. Análisis del programa seleccionado, incluyendo información teórica, estrategias utilizadas, fases de implementación, etc.
- Redacción del informe final.

Actividad 4. Proyecto grupal final

- Desarrollar y planificar una intervención, tomando en consideración las diferentes cuestiones que se plantean en torno a la observación, descripción, análisis y propuesta de soluciones de los fenómenos sociales objeto de estudio en la materia.

RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de las **actividades grupales**:

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Uso conveniente de los recursos de la unidad	No utiliza ninguno de los recursos estudiados en la unidad de aprendizaje	Utiliza los recursos estudiados en la unidad limitándose a enumerarlos de manera generalista, sin particularizar al caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad y los hace particulares del caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad, los hace particulares del caso de análisis y los complementa con información adicional (normas, textos no estudiados, croquis, planos...)
Presentación clara y adecuada	El trabajo se presenta descuidado, desordenado y, en general, inaceptable para entregar a un posible cliente	El trabajo se presenta sin portada, identificación del trabajo y del alumno, índice de contenidos y debidamente estructurado y ordenado	Se aporta una correcta redacción y extensión y está bien estructurado y organizado	El trabajo es de una presentación adecuada, correcta y ordenada
Trabajo en equipo	Todos los miembros del grupo coinciden en indicar que las aportaciones del alumno que se evalúa han sido escasas o nulas	La mayoría de los compañeros muestran quejas acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	La mayoría de los compañeros muestran conformidad acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	Todos los miembros del grupo indican estar satisfechos con la colaboración y aportaciones de todo el grupo

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de las **actividades individuales**:

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Uso conveniente de los recursos de la unidad	No utiliza ninguno de los recursos estudiados en la unidad de aprendizaje	Utiliza los recursos estudiados en la unidad limitándose a enumerarlos de manera generalista, sin particularizar al caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad y los hace particulares del caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad, los hace particulares del caso de análisis y los complementa con información adicional (normas, textos no estudiados, croquis, planos...)
Presentación clara y adecuada	El trabajo se presenta descuidado, desordenado y, en general, inaceptable para entregar a un posible cliente	El trabajo se presenta sin portada, identificación del trabajo y del alumno, índice de contenidos y debidamente estructurado y ordenado	Se aporta una correcta redacción y extensión y está bien estructurado y organizado	El trabajo es de una presentación adecuada, correcta y ordenada

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de la **prueba de conocimiento**:

	No realizado/ Inadecuado	Poco adecuado	Adecuado	Muy adecuado
Calidad de las respuestas y la interpretación de la información	El alumno no responde o responde a cuestiones no planteadas por el profesor. No argumenta ni interpreta la información	Responde a cuestiones planteadas por el profesor, pero no argumenta ni interpreta la información.	Realiza adecuadamente algunas argumentaciones e interpretaciones para dar respuesta al planteamiento del profesor.	Sigue el hilo de conversación, dando respuesta al planteamiento del profesor y realizando argumentaciones e interpretaciones de calidad.

1. BASIC INFORMATION

Course	Crime Prevention and the Treatment of Delinquency
Degree program	Degree in Criminology
School	Social Sciences and Communication
Year	Second
ECTS	6
Credit type	Obligatory
Language(s)	English
Delivery mode	Face-to-face / Online
Semester	First semester
Academic year	2020/21
Coordinating professor	Daniel Briggs

2. PRESENTATION

Prevention and treatment of crime is a compulsory subject in the Degree in Criminology corresponding to the first semester of the third year with a value of 6 ECTS credits, as is the case with the rest of the compulsory subjects of the degree. The course studies the methods and approaches to prevent various forms of crime. A theoretical and empirical framework that examines the institutions involved in the management of crime and, moreover, applies to an objective critique of the effectiveness of those institutions, is considered fundamental.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CB1:	That students have demonstrated knowledge and understanding in an area of study that is at the core of general secondary education, and is often at a

	level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the cutting edge of their field of study.
CB2:	That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the skills that are usually demonstrated through the development and defence of arguments and the resolution of problems within their area of study.
CB3:	That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
CB4:	That students can convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
CT1:	Responsibility: That the student is able to assume the consequences of the actions he or she carries out and be responsible for his or her own actions.
CT2:	Self-confidence: That the student is capable of acting safely and with sufficient motivation to achieve their goals.
CT4:	Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
CT5:	Communication skills: The student should be able to express concepts and ideas effectively, including the ability to communicate in writing with conciseness and clarity, and to speak in public effectively.
CT9:	Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.
CE3:	Planning: That the student is able to effectively determine their goals and priorities by defining the optimal actions, timelines and resources required to achieve those goals.
CE5:	Interpreting quantitative and qualitative data.
CE7:	Formulate a hypothesis of Research.
CE10:	Manage new technologies in the field of criminology and security: databases, legislation, specific software.
CE12:	To learn about and analyse models of crime prevention and intervention at local and community level, identifying existing social resources for intervention in conflict and crime.
CE15:	To propose preventive measures appropriate to each situation.
CE16:	Detectar los problemas y ofrecer las soluciones más adaptadas a la situación real planteada elaborando las estrategias de intervención más adecuadas y efectivas para cada supuesto.
CE19:	To detect the problems and offer the solutions best suited to the real situation posed by developing the most appropriate and effective intervention strategies for each case.

RA1:	Ability to relate the different possibilities that behavioural sciences offer to the prediction, prevention and treatment of crime in order to select those that, according to the form of crime and its context, seem reasonably appropriate and effective.
RA2:	Ability to formulate research hypotheses in the presence of serious dysfunctions in the concrete application of a given model.
RA3:	Ability to present, in a personal way, in debates and other oral meetings the basic contents learned in the subject.

The table below shows the relationship between the competences developed in the subject and the learning outcomes sought.

Competencies	Learning outcomes
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CT9, CE3, CE5, CE7, CE12, CE16	RA1: Ability to relate the different possibilities that behavioural sciences offer to the prediction, prevention and treatment of crime in order to select those that, according to the form of crime and its context, seem reasonably appropriate and effective.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT1, CT2, CT5, CT9, CE3, CE5, CE7, CE12, CE15, CE16, CE19	RA2: Ability to formulate research hypotheses in the presence of serious dysfunctions in the concrete application of a given model.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT2, CT4, CT5, CE10, CE16	RA 3: Ability to present, in a personal way, in debates and other oral meetings the basic contents learned in the subject.

4. CONTENT

The subject is organised into five learning units, which are in turn divided into themes (three or four themes depending on the units):

- **Unit 1. Introduction to preventive criminology**

Theme 1. Crime prevention.

Theme 2: Special positive and negative prevention.

Theme 3. Theoretical models in Preventive Criminology.

Theme 4: Prevention methods and techniques: evaluation and intervention.

- **Unit 2. Practical models and programmes**

Theme 1. Society, insecurity and fear of crime.

Theme 2. The model of citizen security.

Theme 3. Problem Oriented Policing.

Theme 4. National and international experiences.

- **Unit 3. Introduction to treatment and criminological intervention**

Theme 1. Intervention in criminal enforcement.

Theme 2. Crime and treatment.

Theme 3. Specific techniques and programmes for the treatment of offenders.

Theme 4. Treatment of offenders.

- **Unit 4. Managing crime**

Theme 1. Institutions of crime control

Theme 2. Surveillance society

Theme 3. Managing the risk of violence

- **Unit 5. Applied criminology**

Theme 1. What is applied criminology?

Theme 2. Applied criminology (adults).

Theme 3. Applied criminology (minors).

Theme 4: The future of applied criminology.

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Cooperative learning
- Project based learning
- Master class
- Experimentation and comprehensive interpretation
- Interactive methodology (virtual mode)
- Interpretive Guidance Methodology

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Master Lessons	25
Oral presentations (with different roles assigned)	25
Search for resources and selection of sources of information on crime (doctrinal, jurisprudential, legislative and press room)	6.25
Reporting on crime prevention	25
Tutorials	25
Reading sessions, summaries and presentations based on specific readings, press articles or other audiovisual material	12.50
Autonomous study	25
Face-to-face knowledge tests	6.25
Totals	150

Online mode:

Learning activity	Number of hours
Reading of content topics	25
Debates and discussions in the virtual classroom.	25
Search for resources and selection of sources of information on crime (doctrinal, jurisprudential, legislative and press room)	6.25
Preparation of reports and writings	25
Virtual Tutorials	25
Virtual classroom discussion panels: current legal issues.	12.50
Autonomous study	25
Face-to-face knowledge tests	6.25
Totals	150

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Face-to-face knowledge tests	40%
Portfolio of crime studies	10%
Reports	20%
Learning folder with practical work and exercises	20%
Oral presentations	10%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

In any case, you will need to obtain a grade of at 4.0 in the final exam in order for it to count towards the final grade along with all the grades corresponding to the other activities.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period, you must obtain a final grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

In any case, you will need to obtain a grade of at 4.0 in the final exam in order for it to count towards the final grade along with all the grades corresponding to the other activities.

The student must deliver the activities not successfully completed in the first exam period after having received the corresponding corrections from the professor, or those that were not delivered in the first place.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Activity 1.	Week 2-3
Activity 2.	Week 6-7
Activity 3.	Week 9-11
Activity 4.	Week 12-15
Activity 5.	Week 18-20
Activity 6. Final test	Week 19-20

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

The recommended bibliography is given below:

- Ariza, J. (2011). *Policies and strategies for crime prevention and public safety*. Barcelona: Edisofer.
- Hare, R. D. (2003). *Without conscience: the disturbing world of the psychopaths around us* Paidós Ibérica
- Ministry of the Interior. "Specific intervention programmes". [consultation 23 May 2013]. Available at: www.institucionpenitenciaria.es/web/portal/Reeducacion/ProgramasEspecificos/
- Otto, R. K. y Douglas, K. S. (2008). *Handbook of Violence Risk Assessment (International Perspectives on Forensic Mental Health)*. New York: Routledge.
- Redondo Illescas, S. (2007). *Manual for the psychological treatment of offenders*. Barcelona: Pirámide.
- Welsh, B.C. y Farrington D.P. (2012) *The Oxford Handbook of Crime Prevention*. Oxford: Oxford University Press.

Links of interest: *Center for Problem-Oriented Policing website* [consultation 23 April 2013]: <http://www.popcenter.org>

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

11. SATISFACTION SURVEYS

Your opinion matters!

The European University encourages you to participate in satisfaction surveys to detect strengths and areas for improvement regarding the teaching staff, the degree and the teaching-learning process.

The surveys will be available in the survey area of your virtual campus or via your email.

Your assessment is necessary to improve the quality of the degree.

Thank you very much for your participation!

WORK PLAN FOR THE COURSE

HOW TO COMMUNICATE WITH YOUR PROFESSOR

Whenever you have a question about the content or activities, don't forget to post it to your course forum so that your classmates can read it.

You might not be the only one with the same question!

If you have a question that you only want to ask your professor, you can send him/her a private message from the Campus Virtual. And if you need to discuss something in more detail, you can arrange an advisory session with your professor.

It's a good idea to check the course forum on a regular basis and read the messages posted by your classmates and professors, as this can be another way to learn.

DESCRIPTION FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

Activity 1. Portfolio with studies on crime prevention

- Conduct a literature review.
- Distinguishing relevant matter.
- Analyze content according to the indications.
- Write a short written document with the conclusions obtained.

Activity 2. Critical report:

- Study a group at risk, before choosing your study population.
- Study the phenomenon as a whole.
- Establish the different profiles linked to this deviant subculture.
- Prepare a report with an informative, testimonial and preventive part.

Activity 3. Analysis of the proposed problem in criminal prevention

- Study a proposed phenomenon.
- Follow the indications given for the resolution of this type of case.
- Write an oral presentation with results.

Activity 4. Oral presentation on crime prevention

- Study the case or cases provided in the activity.
- Describe the problems discovered in a collaborative way.
- Displaying work in the classroom.

Activity 5. Learning Folder

- Compile a series of observations in the field.
- Follow the indications given for the possible resolution of this type of problem.
- Hand in the folder with personal reflections of the activity.

Activity 6. Final test:

- To solve, through a research project, the different questions that arise around the study, observation, analysis and understanding of the social phenomena under study in the field.

RUBRICS FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

For group activities:

	Not done/ Inadequate	Unsuitable	Suitable	Very suitable
Convenient use of the unit's resources	Does not use any of the resources studied in the learning unit	Uses the resources studied in the unit by simply listing them in a general way, without particularising the case for analysis	It uses the resources studied in the unit and makes them particular to the case of analysis	It uses the resources studied in the unit, makes them particular to the case of analysis and complements them with additional information (standards, unstudied texts, sketches, plans...)
Clear and adequate presentation	The work is sloppy, messy and generally unacceptable to deliver to a potential client	The work is presented without a cover page, identification of the work and the student, table of contents and duly structured and ordered	It is well written and extended, and well structured and organized	The work is of an adequate, correct and orderly presentation
Teamwork	All the members of the group agree that the contributions of the student being evaluated have been scarce or non-existent	Most of the colleagues show complaints about the contributions to the group of the	Most colleagues agree on the contributions to the group of the student being assessed	All group members indicate that they are satisfied with the collaboration and contributions of the whole group

For individual activities:

	Not done/ Inadequate	Unsuitable	Suitable	Very suitable
Convenient use of the unit's resources	Does not use any of the resources studied in the learning unit	Uses the resources studied in the unit by simply listing them in a general way, without particularising the case for analysis	It uses the resources studied in the unit and makes them particular to the case of analysis	It uses the resources studied in the unit, makes them particular to the case of analysis and complements them with additional information (standards, unstudied texts, sketches, plans...)
Clear and adequate presentation	The work is sloppy, messy and generally unacceptable to deliver to a potential client	The work is presented without a cover page, identification of the work and the student, table of contents and duly structured and ordered	It is well written and extended, and well structured and organized	The work is of an adequate, correct and orderly presentation

For knowledge tests:

	Not done/ Inadequate	Unsuitable	Suitable	Very suitable
Quality of responses and interpretation of information	The student does not respond or responds to questions not raised by the teacher. Does not argue or interpret the information	It answers questions raised by the teacher, but does not argue or interpret the information.	It adequately carries out some argumentations and interpretations to respond to the teacher's approach.	It follows the thread of conversation, responding to the teacher's approach and making quality arguments and interpretations.