

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Victimología
<b>Titulación</b>	Grado en Criminología
<b>Escuela/ Facultad</b>	Ciencias Sociales y de la Comunicación
<b>Curso</b>	Segundo
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Idioma/s</b>	Castellano
<b>Modalidad</b>	Presencial / Online
<b>Semestre</b>	Primer semestre
<b>Curso académico</b>	2020/21
<b>Docente coordinador</b>	Daniel Briggs

## 2. PRESENTACIÓN

Entendiendo la Victimología como el estudio de la victimización, esta asignatura ofrece un conocimiento detallado de la relación entre víctimas y delincuentes. A lo largo de las diferentes unidades que la integran se responde a las siguientes cuestiones: ¿qué es una víctima?, ¿cómo y por qué las personas se convierten en ser víctimas? y ¿cómo son tratadas las víctimas por el sistema policial/judicial?

## 3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1:	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2:	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3:	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4:	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT4:	Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
CT5:	Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos, utilizando un estilo de comunicación assertivo.
CT7:	Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
CT8:	Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
CE1:	Conocer las diferentes fuentes de información sobre el crimen y la victimización.
CE3:	Conocer las diferentes fuentes de información sobre el crimen y la victimización.
CE8	Realizar el diseño de investigaciones sobre el crimen, la victimización y las respuestas ante el crimen y la conducta desviada, incluyendo el estudio de casos, y la identificación y evaluación de los métodos para llevarlo a cabo
CE9:	Manejar la terminología criminológica y de seguridad en un segundo idioma.
CE11:	Comprender y analizar los conceptos y fundamentos psicológicos, sociológicos y políticos de la criminología.
CE13:	Analizar y evaluar necesidades de las víctimas para planificar, diseñar y ejecutar programas de atención a las víctimas.
CE14:	Ser diligente y responsabilizarse en su actividad profesional con sensibilidad ética.
CE15:	Plantear medidas preventivas adecuadas a cada situación.
CE16:	Detectar los problemas y ofrecer las soluciones más adaptadas a la situación real planteada elaborando las estrategias de intervención más adecuadas y efectivas para cada supuesto.
RA1:	Comprensión de conceptos relacionados con las Víctimas.
RA2:	Capacidad de planificación y diseño de un trabajo en Victimología.
RA3:	Participación en debates de manera adecuada y desarrollo de capacidades dialécticas.
RA4	Resolución de casos prácticos.
RA5:	Sensibilización en Victimología.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB2, CB4, CT4, CT7, CE1, CE3, CE4, CE9, CE14	RA1: Comprensión de conceptos relacionados con las Víctimas.
CB1, CB3, CT4, CT8, CE1, CE5, CE8, CE11, CE15	RA2: Capacidad de planificación y diseño de un trabajo en Victimología.
CB2, CT7, CT8, CE1, CE3, CE14, CE16	RA3. Participación en debates de manera adecuada y desarrollo de capacidades dialécticas.
CB2, CB4, CT7, CE1, CE3, CE14, CE15	RA4: Resolución de casos prácticos.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT5, CT7, CT8, CE8, CE13, CE15	RA5: Sensibilización en Victimología.

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco unidades de aprendizaje, las cuales, a su vez, están divididas en temas (tres o cuatro temas dependiendo de las unidades):

### Unidad 1. Introducción a la Victimología.

- Tema 1. Orígenes históricos de la Victimología.
- Tema 2. Victimología y Criminología.
- Tema 3: Conceptos básicos y métodos de investigación.
- Tema 4: Legislación sobre las víctimas.

### Unidad 2. Las víctimas en la actividad delictiva

- Tema 5: Vulnerabilidad, víctimas y victimarios: Victimization Risk.
- Tema 6: Las víctimas y sus tipos.
- Tema 7: Percepción del delito: Las encuestas de victimización.
- Tema 8: La víctima frente al delito violento.

### Unidad 3. Categorías victimales

- Tema 9. Cuando las víctimas son los niños.
- Tema 10. La víctima ante la agresión sexual.
- Tema 11. Víctimas del terrorismo, genocidios y catástrofes.
- Tema 12. Víctimas de violencia de género y violencia intrafamiliar.

### Unidad 4. Políticas victimales y medios de comunicación

- Tema 13. Las víctimas que “nadie” ve.
- Tema 14. Asociaciones de víctimas: Un análisis crítico.
- Tema 15. Las víctimas en los medios de comunicación.
- Tema 16. Víctimas y justicia.

### Unidad 5. Atención a las víctimas

- Tema 17. Las víctimas ante la denuncia.
- Tema 18. Evaluación.
- Tema 19. Intervención.

## 5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase magistral
- Clase magistral mediante videoconferencia (modalidad virtual)
- Entornos de simulación (modalidad virtual)
- Experimentación e interpretación comprensiva
- Metodología interactiva
- Metodología de orientación interpretativa

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

### Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Lecciones Magistrales	38
Realización de Informes y escritos	25
Elaboración de dossier y defensa en el aula.	19
Exposiciones en el aula	25
Informe técnico	12
Estudio autónomo del alumno/a.	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6
<b>Totales</b>	<b>150</b>

**Modalidad online:**

Actividad formativa	Número de horas
Lectura de temas de contenido	38
Informe técnico	14
Elaboración de dossier y defensa en el Campus Virtual mediante formato power point.	14
Presentaciones orales y/o audiovisuales basadas en lecturas específicas artículos de prensa u otro material audiovisual, a través de seminario virtual.	14
Tutorías virtuales	25
Exposiciones orales a través de webconference:  (Seminario virtual vía webconference para la resolución de cuestiones prácticas y teóricas sobre la materia)	14
Estudio autónomo	25
Pruebas presenciales de conocimiento	6
<b>Total</b>	<b>150</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas presenciales de conocimiento	50%
Informes	20%
Carpeta de aprendizaje	20%
Exposiciones orales	10%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables
Actividad 1. Identificando los elementos centrales en la Victimología
Actividad 2. Estudio de caso.
Actividad 3. Comentario de texto.

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

- Baca, E.; Echeburua, E.; Tamarit, J.M. (Coords) (2006). *Manual de Victimología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Beristain Ipiña, A. (2000). *Victimología. Nueve palabras clave*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Davies, P.; Francis, P. y Greer, C. (2007). *Victims, Crime and Society*. London: Sage
- García Rodríguez, M.J. (2007). *Código de los Derechos de las Víctimas*. Sevilla: Instituto Andaluz de Administración Pública.
- Karmen, A. (2013). *Crime Victims. An Introduction to Victimology*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Landrove Díaz, G. (1998). *La moderna Victimología*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Moreno Catena, V.; Cortes Domínguez, V. (2012). *Derecho Procesal Penal*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Morillas, D.L.; Patró, R.M.; Aguilar, M.M. (2011). *Victimología: un estudio sobre la víctima y los procesos de victimización*. Madrid: Dykinson.
- Muñoz Conde, F. (2010). *Derecho penal. Parte general*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Serrano Maíllo, A. (2019). *Patrones y procesos delictivos. La naturaleza y características del delito en la sociedad contemporánea*. Madrid: Dykinson.

- Varona, G. (2014). Procesos de victimización y desvictimización en las instituciones totales. J. M. Tamarit y N. Pereda (coords.) La respuesta de la Victimología ante las nuevas forma de victimización. Barcelona: Edisofer, 247-302.
- Peris Riera, J.M. (1988). "Aproximación a la Victimología", en *Cuadernos de Política Criminal*, 34.
- Villacampa Estiarte, C. (2009). *Stalking y Derecho Penal. Relevancia jurídico-penal de una nueva forma de acoso*. Madrid: Iustel.
- Walklate, S. (1989). *Victimology. The victim and the criminal justice process*. London: Hyman.
- Walklate, S. (2005). *Criminology. The basics*. London: Routledge.
- Walklate, S. (2007). *Imagining the victim of crime*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.
- Walklate, S. (2007). *Understanding Criminology*. Maidenhead, Berkshire: Open University Press.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

## PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

### CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Actividad 1. Resolución de caso práctico

- Estudiar el caso propuesto.
- Analizar el impacto del hecho estudiado en la sociedad y en el individuo.
- Seguir las indicaciones dadas para la resolución de este tipo de casos.
- Redactar un informe con las conclusiones obtenidas.

Actividad 2. Compilación de una carpeta de perfiles víctimales.

- Establecer los diferentes perfiles vulnerables.
- Elaborar una carpeta con parte informativa, testimonial y preventiva.
- Redactar un esquema de trabajo a modo de guion y escribir un informe que contenga toda la información solicitada.

Actividad 3. Análisis de problema.

- Estudiar el fenómeno propuesto.
- Analizar el mismo desde una perspectiva global.
- Seguir las indicaciones dadas para la resolución de este tipo de casos.
- Redactar presentación oral con resultados.

## RÚBRICAS DE LAS ACTIVIDADES EVALUABLES

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de las **actividades grupales**:

	<b>No realizado/ Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>
<b>Uso conveniente de los recursos de la unidad</b>	No utiliza ninguno de los recursos estudiados en la unidad de aprendizaje	Utiliza los recursos estudiados en la unidad limitándose a enumerarlos de manera generalista, sin particularizar al caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad y los hace particulares del caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad, los hace particulares del caso de análisis y los complementa con información adicional (normas, textos no estudiados, croquis, planos...)
<b>Presentación clara y adecuada</b>	El trabajo se presenta descuidado, desordenado y, en general, inaceptable para entregar a un posible cliente	El trabajo se presenta sin portada, identificación del trabajo y del alumno, índice de contenidos y debidamente estructurado y ordenado	Se aporta una correcta redacción y extensión y está bien estructurado y organizado	El trabajo es de una presentación adecuada, correcta y ordenada
<b>Trabajo en equipo</b>	Todos los miembros del grupo coinciden en indicar que las aportaciones del alumno que se evalúa han sido escasas o nulas	La mayoría de los compañeros muestran quejas acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	La mayoría de los compañeros muestran conformidad acerca de las aportaciones al grupo del alumno que se evalúa	Todos los miembros del grupo indican estar satisfechos con la colaboración y aportaciones de todo el grupo

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de las **actividades individuales**:

	<b>No realizado/ Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>
<b>Uso conveniente de los recursos de la unidad</b>	No utiliza ninguno de los recursos estudiados en la unidad de aprendizaje	Utiliza los recursos estudiados en la unidad limitándose a enumerarlos de manera generalista, sin particularizar al caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad y los hace particulares del caso de análisis	Utiliza los recursos estudiados en la unidad, los hace particulares del caso de análisis y los complementa con información adicional (normas, textos no estudiados, croquis, planos...)
<b>Presentación clara y adecuada</b>	El trabajo se presenta descuidado, desordenado y, en general, inaceptable para entregar a un posible cliente	El trabajo se presenta sin portada, identificación del trabajo y del alumno, índice de contenidos y debidamente estructurado y ordenado	Se aporta una correcta redacción y extensión y está bien estructurado y organizado	El trabajo es de una presentación adecuada, correcta y ordenada

Se recoge a continuación el modelo de rúbrica de cara a la evaluación de la **prueba de conocimiento**:

	<b>No realizado/ Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>
<b>Calidad de las respuestas y la interpretación de la información</b>	El alumno no responde o responde a cuestiones no planteadas por el profesor. No argumenta ni interpreta la información	Responde a cuestiones planteadas por el profesor, pero no argumenta ni interpreta la información.	Realiza adecuadamente algunas argumentaciones e interpretaciones para dar respuesta al planteamiento del profesor.	Sigue el hilo de conversación, dando respuesta al planteamiento del profesor y realizando argumentaciones e interpretaciones de calidad.

## 1. BASIC INFORMATION

<b>Course</b>	Victimology
<b>Degree program</b>	Degree in Criminology
<b>School</b>	Social Sciences and Communication
<b>Year</b>	Second
<b>ECTS</b>	6 ECTS
<b>Credit type</b>	Obligatory
<b>Language(s)</b>	English
<b>Delivery mode</b>	Face-to-face / Online
<b>Semester</b>	First semester
<b>Academic year</b>	2020/21
<b>Coordinating professor</b>	Daniel Briggs

## 2. PRESENTATION

Victimology is the study of victimization and this subject offers a detailed knowledge of the relationship between victims and offenders. Throughout the course, 'what is a victim, how and why do people become victims' is studied. And how are victims treated by the police/judicial system? There is a theoretical element to the course that is set out in the syllabus as well as comparative victimization studies. However, during the course students will participate in case studies and research.

## 3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CB1:	That students have demonstrated possession and understanding of knowledge in an area of study that is at the core of general secondary

	education, and is often at a level that, while supported by advanced textbooks, also includes some aspects involving knowledge from the cutting edge of their field of study.
CB2:	That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the skills that are usually demonstrated by developing and defending arguments and solving problems within their area of study.
CB3:	That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
CB4:	That students can convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
CT4:	Communication skills: The student should be able to express concepts and ideas effectively, including the ability to communicate in writing with conciseness and clarity, as well as to speak in public effectively.
CT5:	Interpersonal understanding: The student must be able to listen actively in order to reach agreements, using an assertive communication style.
CT7:	Teamwork: The student must be able to participate actively in achieving a common goal, listening, respecting and valuing the ideas and proposals of the rest of the team members.
CT8:	Initiative: That the student is able to proactively anticipate by proposing solutions or alternatives to the situations presented.
CB3:	That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues.
CB4:	That students can convey information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
CT4:	Communication skills: The student should be able to express concepts and ideas effectively, including the ability to communicate in writing with conciseness and clarity, as well as to speak in public effectively.
CT5:	Interpersonal understanding: The student must be able to listen actively in order to reach agreements, using an assertive communication style.

CT7:	Teamwork: The student must be able to participate actively in achieving a common goal, listening, respecting and valuing the ideas and proposals of the rest of the team members.
CT8:	Initiative: That the student is able to proactively anticipate by proposing solutions or alternatives to the situations presented.
RA1:	Understanding of concepts related to Victims
RA2:	Ability to plan and design a job in Victimology.
RA3:	Participation in discussions in an appropriate manner and development of dialectical skills.
RA4	Resolution of practical cases.
RA5:	Awareness in Victimology.

The table below shows the relationship between the competences developed in the subject and the learning outcomes sought:

Competencies	Learning outcomes
CB2, CB4, CT4, CT7, EC1, EC3, EC4, EC9, EC14	RA1: Understanding of concepts related to Victims
CB1, CB3, CT4, CT8, EC1, EC5, EC8, EC11, EC15	RA2: Capacity for planning and design of a work in Victimology.
CB2, CT7, CT8, EC1, EC3, EC14, EC16	RA3. Participation in debates in an appropriate manner and development of dialectical capacities.
CB2, CB4, CT7, EC1, EC3, EC14, EC15	RA4: Resolution of practical cases.
CB1, CB2, CB3, CB4, CT5, CT7, CT8, EC8, EC13, EC15	RA5: Awareness in Victimology.

## 4. CONTENT

The subject is organised into five learning units, which are in turn divided into themes (three or four themes depending on the units):

### Unit 1. Introduction to Victimology.

- Theme 1. Historical origins of Victimology.

- Theme 2. Victimology and Criminology.
- Theme 3. Basic concepts of research in victimology
- Theme 4. Victims and the law

**Unit 2. Victims and criminal activity**

- Theme 1. Vulnerability, victims and risk
- Theme 2. Types of victims
- Theme 3. Perception of crime: Victimisation surveys
- Theme 4. Victims and violent crime

**Unit 3. Victim categories**

- Theme 1. Child victims
- Theme 2. Victims and sexual crime
- Theme 3. Victims of terrorism and genocide
- Theme 4: Victims of domestic violence and inter-family violence

**Unit 4. Victim policy and the media**

- Theme 1. The invisible victim
- Theme 2. Associations of victims: A critical analysis
- Theme 3. Victims in the media
- Theme 4. Victims and justice

**Unit 5. Final work: types of victims**

- Theme 1. Victim reporting
- Theme 2. Evaluation
- Theme 3. Intervention

## 5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Cooperative learning
- Project based learning
- Masterclass
- Master class by videoconference (virtual mode)
- Simulation environments (virtual mode)
- Experimentation and comprehensive interpretation
- Interactive methodology
- Interpretative guidance methodology

## 6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each:

**Campus-based mode:**

Learning activity	Number of hours
Master Lessons	38
Preparation of Reports and Writings	25
Preparation of dossier and defence in the classroom.	19
Classroom exhibitions	25
Technical report	12
Autonomous study of the student.	25
Face-to-face knowledge tests	6
<b>Total</b>	<b>150</b>

**Online mode:**

Learning activity	Number of hours
Reading of content topics	38
Technical report	14
Preparation of dossier and defence in the Virtual Campus using power point format .	14
Oral and/or audiovisual presentations based on specific readings, press articles or other audiovisual material, through a virtual seminar.	14
Virtual Tutorials	25
Oral exhibitions through web conference: (Virtual seminar via web conference for the resolution of practical and theoretical questions on the subject)	14
Autonomous study	25
Face-to-face knowledge tests	6

Total	150
-------	-----

## 7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Face-to-face knowledge tests	50%
Reports	20%
Training folder	20%
Oral presentations	10%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

### 7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

In any case, you will need to obtain a grade of at 4.0 in the final exam in order for it to count towards the final grade along with all the grades corresponding to the other activities.

### 7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period, you must obtain a final grade of at least 5 out of 10 (weighted average).

In any case, you will need to obtain a grade of at 4.0 in the final exam in order for it to count towards the final grade along with all the grades corresponding to the other activities.

The student must deliver the activities not successfully completed in the first exam period after having received the corresponding corrections from the professor, or those that were not delivered in the first place.

## 8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities
Activity 1. Identifying central elements in Victimology.
Activity 2. Case study.
Activity 3. Text commentary.

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

## 9. BIBLIOGRAPHY

The recommended bibliography is given below:

- Baca, E.; Echeburua, E.; Tamarit, J.M. (Coords.) (2006). *Manual of Victimology*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Beck, U. (2006). *The risk society. Towards a new modernity*. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Beristain Ipiña, A. (2000). *Victimology. Nine key words*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Davies, P.; Francis, P. y Greer, C. (2007). *Victims, Crime and Society*. London: Sage.
- García Rodríguez, M.J. (2007). *Victims Rights Code*. Seville: Andalusian Institute of Public Administration.
- Karmen, A. (2013). *Crime Victims. An Introduction to Victimology*. Belmont, CA: Wadsworth.
- LandroveDíaz, G. (1998). *Modern Victimology*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Moreno Catena, V.; Cortes V. (2012). *Criminal Procedural Law*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Morillas, D.L.; Patró, R.M.; Aguilar, M.M. (2011). *Victimology: a study on the victim and the processes of victimisation*. Madrid: Dykinson.
- Muñoz Conde, F. (2010). *Criminal law. General section*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Peris Riera, J.M. (1988). "Aproximación a la Victimología", in *Cuadernos de Política Criminal*, 34.
- Serrano Maíllo, A. (2019). Patrones y procesos delictivos. La naturaleza y características del delito en la sociedad contemporánea. Madrid: Dykinson.
- Varona, G. (2014). Procesos de victimización y desvictimización en las instituciones totales. J. M. Tamarit y N. Pereda (coords.) La respuesta de la Victimología ante las nuevas formas de victimización. Barcelona: Edisofer, 247-302.
- Villacampa Estiarte, C. (2009). *Stalking and Criminal Law. Legal and criminal relevance of a new form of harassment*. Madrid: Iustel.
- Walklate, S. (1989). *Victimology. The victim and the criminal justice process*. London: Hyman.

- Walklate, S. (2005). Criminology. The basics. London: Routledge.
- Walklate, S. (2007). Imagining the victim of crime. Maidenhead, Berkshire: OpenUniversity Press.
- Walklate, S. (2007). Understanding Criminology. Maidenhead,Berkshire: Open University Press.

## 10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) at the beginning of each semester.

## 11. SATISFACTION SURVEYS

Your opinion matters!

The European University encourages you to participate in satisfaction surveys to detect strengths and areas for improvement regarding the teaching staff, the degree and the teaching-learning process.

The surveys will be available in the survey area of your virtual campus or via your email.

Your assessment is necessary to improve the quality of the degree.

Thank you very much for your participation!

## WORK PLAN FOR THE COURSE

### HOW TO COMMUNICATE WITH YOUR PROFESSOR

Whenever you have a question about the content or activities, don't forget to post it to your course forum so that your classmates can read it.

You might not be the only one with the same question!

If you have a question that you only want to ask your professor, you can send him/her a private message from the Campus Virtual. And if you need to discuss something in more detail, you can arrange an advisory session with your professor.

It's a good idea to check the course forum on a regular basis and read the messages posted by your classmates and professors, as this can be another way to learn.

### DESCRIPTION FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

#### Activity 1. Case study resolution

- Study the proposed case
- Analyse the impact of the event studied on society and the individual.
- Follow the indications given for the resolution of this type of case.
- Write a report with the conclusions obtained.

#### Activity 2. Compilation of a victim profile folder.

- Establish the different vulnerable profiles.
- Prepare a folder with an informative, testimonial and preventive part.
- Write a working outline in the form of a script and write a report containing all the information requested.

#### Activity 3. Problem analysis.

- Study the proposed phenomenon
- Analyse it from a global perspective.
- Follow the indications given for the resolution of this type of case.
- Write an oral presentation with results.

## RUBRICS FOR ASSESSMENT ACTIVITIES

For group activities:

	<b>Not done/ Inadequate</b>	<b>Unsuitable</b>	<b>Suitable</b>	<b>Very suitable</b>
<b>Convenient use of the unit's resources</b>	Does not use any of the resources studied in the learning unit	Uses the resources studied in the unit by simply listing them in a general way, without particularising the case for analysis	It uses the resources studied in the unit and makes them particular to the case of analysis	It uses the resources studied in the unit, makes them particular to the case of analysis and complements them with additional information (standards, unstudied texts, sketches, plans...)
<b>Clear and adequate presentation</b>	The work is sloppy, messy and generally unacceptable to deliver to a potential client	The work is presented without a cover page, identification of the work and the student, table of contents and duly structured and ordered	It is well written and extended, and well structured and organized	The work is of an adequate, correct and orderly presentation
<b>Teamwork</b>	All the members of the group agree that the contributions of the student being evaluated have been scarce or non-existent	Most of the colleagues show complaints about the contributions to the group of the	Most colleagues agree on the contributions to the group of the student being assessed	All group members indicate that they are satisfied with the collaboration and contributions of the whole group

For individual activities:

	<b>Not done/ Inadequate</b>	<b>Unsuitable</b>	<b>Suitable</b>	<b>Very suitable</b>
<b>Convenient use of the unit's resources</b>	Does not use any of the resources studied in the learning unit	Uses the resources studied in the unit by simply listing them in a general way, without particularising the case for analysis	It uses the resources studied in the unit and makes them particular to the case of analysis	It uses the resources studied in the unit, makes them particular to the case of analysis and complements them with additional information (standards, unstudied texts, sketches, plans...)
<b>Clear and adequate presentation</b>	The work is sloppy, messy and generally unacceptable to deliver to a potential client	The work is presented without a cover page, identification of the work and the student, table of contents and duly structured and ordered	It is well written and extended, and well structured and organized	The work is of an adequate, correct and orderly presentation

For knowledge tests:

	<b>Not done/ Inadequate</b>	<b>Unsuitable</b>	<b>Suitable</b>	<b>Very suitable</b>
<b>Quality of responses and interpretation of information</b>	The student does not respond or responds to questions not raised by the teacher. Does not argue or interpret the information.	It answers questions raised by the teacher, but does not argue or interpret the information.	It adequately carries out some argumentations and interpretations to respond to the teacher's approach.	It follows the thread of conversation, responding to the teacher's approach and making quality arguments and interpretations.