Universidad Europea

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la salud
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2024-2025
Docente coordinador	Amalie Hylland
Docente	Elena Ballesteros y Lidia Budziszewska

2. PRESENTACIÓN

En la presente materia, el estudiante se aproximará a los determinantes psicológicos y sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad, y conocerá el papel del comportamiento y los factores contextuales en la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud, y la calidad de vida, el afrontamiento, el tratamiento y la rehabilitación de las enfermedades y los problemas de salud. Partiendo de la situación terapéutica como el contexto social en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la medicina y otros agentes relacionados con la sanidad, se considerarán los procesos de comunicación que conforman dicha situación. Asimismo, desde una perspectiva biopsicosocial, considerando las diferencias entre "disease" e "illness", se explorarán los elementos emocionales, cognitivos, situacionales y motivacionales que determinan la experiencia subjetiva de enfermedad, las diferentes conductas de enfermedad, la adherencia al tratamiento y la adaptación de los pacientes a las enfermedades crónicas con mayor prevalencia, así como a la fase terminal de la enfermedad. En esta materia el estudiante se aproximará al campo de la psicología de la salud, tratando de profundizar en los aspectos clínicos y sanitarios del proceso salud-enfermedad, aplicando conocimientos básicos adquiridos en los dos primeros años del grado en psicología. Dado que se trata de una asignatura de la mención Psicología de la salud, se proporcionarán al estudiante conocimientos y se desarrollarán competencias necesarias para el ejercicio de la psicología clínica y de la salud.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

CONOCIMIENTOS

CON07: Identificar los procesos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad

- Identificar los procesos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad

- Describir las formas de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adherencia al tratamiento

HABILIDADES

HAB07: Analizar la contribución de los fundamentos biológicos, culturales y psicosociales en el desarrollo de las diferencias psicológicas tanto en el individuo como en los grupos

- Reflexionar sobre la necesidad de individualizar las intervenciones
- Diferenciar los conceptos de enfermedad y experiencia de enfermedad, conducta de enfermedad y enfrentamiento de la misma
- Reconocer las reacciones psicológicas típicas-no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones
- Analizar los comportamientos individuales en función del contexto social en el que se desarrollan

COMPETENCIAS

COMP02: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud
COMP04: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
COMP09: Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
COMP10: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
COMP11: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
COMP13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
COMP14: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
COMP17: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
COMP20: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
COMP22: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
COMP24: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
COMP28: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
COMP29: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
COMP34: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
COMP35: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
COMP36: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4. CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje 1. Introducción. Comportamiento y Salud.
Tema 1. Introducción a la Psicología de la Salud. El modelo biopsicosocial
Tema 2. Promoción de la salud y conductas saludables. Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones. La adherencia al tratamiento
Tema 3. Estrés y afrontamiento. La psiconeuroinmunología. Afrontamiento en la enfermedad crónica
Unidad de aprendizaje 2. Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

Tema 4. Psicooncología: aspectos psicológicos de las Enfermedades Oncológicas
Tema 5. Aspectos psicológicos del VIH/sida
Tema 6. Aspectos psicológicos de las Enfermedades Cardiovasculares
Tema 7. Aspectos psicológicos de la Diabetes
Tema 8. Aspectos psicológicos del Dolor Crónico. El manejo del dolor
Tema 9. El enfermo terminal y los cuidados paliativos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Exposiciones orales de estudiantes

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	19h
Clases magistrales asíncronas	6h
Trabajo autónomo	50h
Evaluación formativa	3h
Pruebas presenciales de conocimiento	2h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20h
Tutoría presencial	5h
Ejercicios prácticos	20h
Análisis de casos	25h
Totales	150h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Modalidad presencial:

Sistema de evaluación	Peso
Análisis de casos y resolución de problemas: 5 actividades prácticas: - 4 escenarios de simulación (10%) - 1 actividad práctica experiencial (actividad de presencialidad obligatoria sin peso en la evaluación). La asistencia esta actividad es obligatoria.	10%
Portafolio - Actividad en coordinación con la asignatura de Psicopatología avanzada y Habilidades directivas como parte de una actividad de currículum integrado (2%). - Tipo test en cuatro temas específicas (Cáncer, VIH, Enfermedades Cardiovasculares, Diabetes). Cada test cuenta 2 % (8% en total)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (Trabajo escrito sobre la promoción de conductas saludables). Inclusión del uso responsable de la tecnología en el desarrollo de programas de promoción de conductas saludables (que se enmarca en el Plan de Desarrollo digital del Grado en Psicología, dimensión 1).	25%
Exposiciones orales (presentación oral del trabajo escrito sobre la promoción de conductas saludables)	5%
Prueba de conocimiento	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, "Para los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna"

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás seguir el sistema de evaluación continua y superar tanto las metodologías activas obligatorias como la prueba de conocimiento. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en:

- La prueba de conocimiento
- Las siguientes metodologías activas: Análisis de casos y resolución de problemas, Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención y Exposiciones orales)
- La calificación final (media ponderada) de la asignatura

Si no se entrega el trabajo escrito de diseño de estrategias y planes de intervención y/o no se está presente el día de la presentación oral del trabajo, el/la alumno/a tendrá que desarrollar un programa individualmente y/o presentar todo el trabajo nuevamente.

La actividad práctica experiencial es obligatoria. El alumno que por causas justificadas dentro de la normativa de la universidad no pueda asistir a esta práctica, deberá recuperarla mediante un examen escrito. Este examen se llevará a cabo el mismo día del examen de la convocatoria ordinaria.

PLAGIO Y USO DE LA IA

Se espera que cada estudiante sea el propio autor de todos sus trabajos presentados. Aquellos estudiantes que plagien cualquiera de los trabajos propuestos obtendrán un 0 en dicho trabajo.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en la entrega de actividades obligatorias supondrá una reducción de 2 puntos en la calificación. Si la entrega de una actividad se retrasa 7 días o más respecto a la fecha de entrega establecida, el trabajo no se evaluará y será calificado con un 0 en la convocatoria ordinaria, y deberá presentarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria.

Simulación

Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma.

El alumno puede faltar a una única simulación con o sin justificación. Más de una falta de asistencia a las simulaciones supondrá un suspenso en el bloque de Análisis de casos y resolución de problemas, que tendrá que recuperar en convocatoria extraordinaria.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se seguirán las mismas directrices que en la convocatoria ordinaria. Es necesario entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras

haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas.
Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en:

- la prueba de conocimiento
- las siguientes metodologías activas: Análisis de casos y resolución de problemas, Trabajo de diseño de estrategias y planes de intervención y Exposiciones orales)
- la calificación final (media ponderada) de la asignatura

Aquellas actividades realizadas que por su naturaleza no pudieran repetirse se evaluarán a través de una prueba objetiva (teórica o práctica) en la convocatoria extraordinaria (Práctica experiencial). La recuperación de la actividad práctica experiencial por falta de asistencia, con o sin justificante, se realizará mediante un examen escrito. Este examen se llevará a cabo el mismo día del examen de recuperación (sin justificante).

Recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria
La recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria se realizará mediante la grabación de un video en el que el alumno demuestre las competencias necesarias como psicólogo trabajadas en la asignatura. Se deberá grabar un video por cada simulación que no se haya realizado.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 1	Marzo
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 2	Abril
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 3	Mayo
Análisis de casos y resolución de problemas. Simulación 4	Mayo
Análisis de casos y resolución de problemas. Actividad práctica experiencial	Abril
Entrega Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Mayo
Exposición oral	Mayo
Portafolio (Actividad Intercurricular)	Febrero-Mayo
Prueba de conocimientos	Mayo - Junio

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Manuales recomendados de Psicología de la Salud

Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.

Abraham, C., Conner, M., Jones, F., & O'Connor, D. (2016). *Health psychology*. Routledge.

Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2017). *Health psychology: An introduction to behavior and health* (9th ed.). Cengage Learning. (Edición en español: Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Thomson-Paraninfo).

Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Pirámide.

Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Pearson.

Ragin, D. F. (2017). *Health psychology: An interdisciplinary approach*. Routledge.

Rodríguez, J. (2001). *Psicología social de la salud*. Síntesis.

Bibliografía específica sobre aplicaciones en psicología de la salud

Enfermedades cardiovasculares

Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.

- Cap. 7: Estrés (pp. 113-144)
- Cap. 11: Enfermedades cardiovasculares (pp. 181-194)

Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Paraninfo.

- Cap. 8: Afrontar el estrés y el dolor (pp. 258-280)
- Cap. 9: Identificación de los factores conductuales en las enfermedades cardiovasculares (pp. 285-322)
- Cap. 11: Vivir con una enfermedad crónica (pp. 360-364)

Buceta, J. M., & Bueno, A. M. (1996). *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*. Pirámide.

- Cap. 11: Tratamiento psicológico después del infarto de miocardio (pp. 455-493)

Gil, J., & Calero, M. D. (1994). *Tratamiento del tabaquismo*. Interamericana McGraw-Hill.

Diabetes

Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Paraninfo.

- Cap. 11 (pp. 369-373)

Gil, J., & Víchez, M. (1993). *Diabetes. Intervención psicológica*. Eudema.

Dolor crónico

Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Pirámide.

- Cap. 8 (pp. 145-161)

Cáncer

Cruzado, J. A., & Olivares, M. E. (1996). Intervención psicológica en pacientes con cáncer. En J. M. Buceta & A. M. Bueno (Eds.), *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades* (pp. xxx-xxx). Pirámide.

Cruzado, J. A. (2014). *Manual de psicooncología*. Pirámide.

Gil, F. L. (2015). *Counselling y psicoterapia en cáncer*. Elsevier.

Holland, J. C. (2015). *Psycho-oncology* (3rd ed.). Oxford University Press.

Montesinos, F. (2009). Soporte psicooncológico en cáncer de mama: actualización y tratamientos eficaces. *Revisiones en cáncer*, 23(3), 118-124.

Montesinos, F. (2011). *Significados del cáncer y aceptación psicológica. Aprendiendo a convivir con el miedo*. Editorial Académica Española.

Montesinos, F., & Páez, M. (2014). Cáncer y aceptación psicológica: la Terapia de Aceptación y Compromiso. En F. Gil (Ed.), *Counselling y Psicoterapia en Cáncer* (cap. 21, pp. 181-190). Elsevier.

VIH

Bayés, R. (1995). *Sida y psicología*. Martínez Roca.
Pérez, P. (2016). *Sida, Repensar La Prevención*. Sekotia.

Cuidados paliativos

Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Martínez Roca.
Barreto, M. P., & Bayés, R. (1990). El psicólogo ante el enfermo en situación terminal. *Anales de psicología*, 6(2), 169-180.
Secpal. Guía de cuidados paliativos. Enlace.

Prevención y promoción de la salud

Alvira, R. (2001). *Guía para la elaboración de planes locales de prevención de las drogodependencias*. Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid.
Biglan, A. (2015). *The nurture effect: How the science of human behavior can improve our lives and our world*. New Harbinger Publications.
Castillo, L., & Orea, A. (2016). *Nutrición y prevención cardiovascular: cómo lograr comer bien para vivir sano*. McGraw-Hill.
Egger, G., Binns, A., Rössner, S., & Sagner, M. (2017). *Medicina del estilo de vida: Hábitos, entorno, prevención y promoción de la salud*. Elsevier Health Sciences.
Espada, J. P., & Méndez, F. X. (2003). *Prevención del abuso del alcohol y del consumo de drogas de síntesis (Programa Saluda)*. Pirámide.
García del Castillo, J. A., & López-Sánchez, C. (2012). *Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias*. Síntesis.
Isorna, M., & Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. Pirámide.
Pantoja, L. (2006). *Prevención selectiva del consumo de drogas en menores vulnerables: planteamientos teóricos y experiencias internacionales*. Universidad de Deusto.
Quiles, Y., & Quiles, M. J. (2015). *Promoción de la salud: Experiencias prácticas*. Editorial electrónica de la Universidad Miguel Hernández de Elche.
Salmerón, P., Giménez, C., & Nieto, R. (2016). *La promoción de la salud: Claves para su práctica*. Editorial UOC.
Sánchez, P. S. (2016). *La promoción de la salud: Claves para su práctica*. Editorial UOC.
Sanjuán, P. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Síntesis.
Ybarra, J. L., Orozco, L. A., & Valencia, I. (2014). *Intervenciones con apoyo empírico. Herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud*. El Manual Moderno.

Enlaces de interés para la asignatura

Estilos de vida saludable. Web del Ministerio de Sanidad sobre prevención http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/

Coordinadora estatal de VIH y sida http://www.cesida.org/

Grupo de Estudio del sida http://www.gesida-seimc.org/

Sociedad Española de Hipertensión http://www.seh-lelha.org/

Fundación Española del Corazón http://www.fundaciondelcorazon.com/

American Diabetes Association http://www.diabetes.org/

Sociedad Española de Diabetes http://www.sediabetes.org/

Asociación Española Contra el Cáncer https://www.aecc.es/

Sociedad Española de Oncología Médica http://www.seom.org/

Sociedad Española de Cuidados paliativos http://www.secpal.com/

Sociedad Española del Dolor http://portal.sedolor.es/

10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:
orientacioneducativa@universidadeuropea.es

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.