

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicología de la salud
Titulación	Grado en Psicología
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Básica
Idioma/s	Español/inglés
Modalidad	Presencial y a distancia
Semestre	Semestre 2
Curso académico	2020-21
Docente coordinador	Francisco Montesinos Marín

2. PRESENTACIÓN

En la presente materia, el estudiante se aproximará a los determinantes psicológicos y sociales que intervienen en el proceso salud-enfermedad, y conocerá el papel del comportamiento y los factores contextuales en la prevención de la enfermedad, la promoción de la salud, y la calidad de vida, el afrontamiento, el tratamiento y la rehabilitación de las enfermedades y los problemas de salud. Partiendo de la situación terapéutica como el contexto social en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la medicina y otros agentes relacionados con la sanidad, se considerarán los procesos de comunicación que conforman dicha situación. Asimismo, desde una perspectiva biopsicosocial, considerando las diferencias entre “disease” e “illness”, se explorarán los elementos emocionales, cognitivos, situacionales y motivacionales que determinan la experiencia subjetiva de enfermedad, las diferentes conductas de enfermedad, la adherencia al tratamiento y la adaptación de los pacientes a las enfermedades crónicas con mayor prevalencia, así como a la fase terminal de la enfermedad. En esta materia el estudiante se aproximará al campo de la psicología de la salud, tratando de profundizar en los aspectos clínicos y sanitarios del proceso salud-enfermedad, aplicando conocimientos básicos adquiridos en los dos primeros años del grado en psicología. Dado que se trata de una asignatura de la mención Psicología de la salud, se proporcionarán al estudiante conocimientos y se desarrollarán competencias necesarias para el ejercicio de la psicología clínica y de la salud.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- CBM1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CBM2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CBM3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CBM4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CBM5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CBPS2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos en el ámbito de Psicología de la Salud
- CBPS4: Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- CBPS9: Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Competencias transversales:

- CT1: Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

- CT2: Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.
- CT5: Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica: para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.
- CT8: Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.
- CT12: Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.
- CT13: Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.
- CT15: Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.
- CT16: Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.
- CT17: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.

Competencias específicas:

- CE1: Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos
- CE2: Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- CE5: Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades

- CE8: Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales
- CE11: Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE13: Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones
- CE15: Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- CE19: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos: construcción de escenarios saludables...
- CE20: Saber aplicar estrategias y métodos de intervención indirectos a través de otras personas: asesoramiento, formación de formadores y otros agentes.
- CE25: Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- CE26: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- CE27: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Resultados de aprendizaje:

El estudiante será capaz de:

- RA1: **Conocer las diferencias entre los conceptos “disease” (enfermedad) e “illness” (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.** Este conocimiento facilitará el entendimiento de que cada persona es una realidad distinta y que la intervención debe ser adecuada a esa circunstancia.
- RA2: **Conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.** No obstante, debe tenerse en cuenta que los comportamientos de los sujetos no se dan desligados de la realidad social. En este caso la situación terapéutica se configura como el contexto social en el que tiene lugar la relación de una persona con un determinado estado de salud, sus allegados, profesionales de la medicina y otros agentes relacionados con la sanidad. Así, esa situación terapéutica donde tiene lugar la relación entre los distintos agentes estará mediada, a su vez, por el proceso de comunicación.

- RA3: Tener en cuenta que la **individualidad** implica saber **reconocer las reacciones psicológicas típicas** -no necesariamente patológicas- de las personas en ciertas situaciones, ayuda a **comprender las maneras de afrontar** un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBPS9, CT5, CT12, CE1, CE4, CE5, CE27	RA1. Conocer las diferencias entre los conceptos “disease” (enfermedad) e “illness” (experiencia de enfermedad), conducta de enfermedad y afrontamiento a la misma.
CBM3, CBPS2, CBPS9, CT5, CT8, CT12, CT13, CE1, CE4, CE8, CE11, CE19, CE20, CE27	RA2. Conocer, identificar y valorar la influencia de los distintos procesos psicológicos que subyacen a la conducta del individuo en el proceso salud-enfermedad.
CBPS2, CBPS9, CT5, CT16, CE1, CE2, CE5, CE13, CE15, CE25, CE26, CE27	RA3. Tener en cuenta que la individualidad implica saber reconocer las reacciones psicológicas típicas y comprender las maneras de afrontar un proceso quirúrgico o terminal, una enfermedad crónica o el grado de adhesión al tratamiento.

4. CONTENIDOS

Unidad de aprendizaje 1. Introducción. Comportamiento y Salud.

Tema 1. Introducción a la Psicología de la Salud. El modelo biopsicosocial

Tema 2. Promoción de la salud y conductas saludables. Los procesos psicológicos y su influencia en la salud. Motivación y emociones. La adherencia al tratamiento

Tema 3. Estrés y afrontamiento. La psiconeuroinmunología. Afrontamiento en la enfermedad crónica

Unidad de aprendizaje 2. Aspectos psicológicos en enfermedades específicas

Tema 4. Psicooncología: aspectos psicológicos de las Enfermedades Oncológicas

Tema 5. Aspectos psicológicos del VIH/sida

Tema 6. Aspectos psicológicos de las Enfermedades Cardiovasculares

Tema 7. Aspectos psicológicos de la Diabetes

Tema 8. Aspectos psicológicos del Dolor Crónico. El manejo del dolor

Tema 9. El enfermo terminal y los cuidados paliativos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Exposiciones orales de estudiantes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clases magistrales	25 h
Trabajo autónomo	50 h
Evaluación formativa	5 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20 h
Tutoría presencial	5 h
Ejercicios prácticos	20 h
Análisis de casos	25 h
TOTAL	150 h

Modalidad a distancia:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Seminario virtual	10h
Lectura de temas de contenido	15 h
Trabajo autónomo	50 h
Evaluación formativa	5 h
Diseño de estrategias, procedimientos y planes de intervención	20 h
Tutoría on line	5 h
Ejercicios prácticos	20 h
Análisis de casos	25 h
TOTAL	150 h

6. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Análisis de casos y resolución de problemas (simulación)	10%
Carpeta de aprendizaje (Portafolio)	10%
Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención (Trabajo promoción de conductas saludables)	20%
Exposiciones orales (presentación trabajo promoción de conductas saludables)	10%
Prueba de conocimiento individual	50%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás seguir el sistema de **evaluación continua** y superar tanto las metodologías activas obligatorias y como la prueba objetiva. Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

Para aquellos alumnos que obtengan en la prueba objetiva una puntuación de 4,9 se incluirán dos preguntas tipo test en la prueba objetiva. Si la respuesta a ambas preguntas es correcta, se considerará la prueba superada con una calificación de 5.

Para obtener los puntos correspondientes en las metodologías activas es imprescindible entregar las actividades obligatorias en la fecha señalada. El retraso en la entrega de un trabajo sobre la fecha establecida por el profesor puede suponer desde una penalización en la nota hasta la calificación de suspenso.

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones oficiales de grado de la Universidad Europea el Título I, art. 4, “Para los estudiantes que cursen enseñanzas presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. A estos efectos, los estudiantes deberán utilizar el sistema tecnológico que la Universidad pone a su disposición, para acreditar su asistencia diaria a cada una de sus clases. Dicho sistema servirá, además, para garantizar una información objetiva del papel activo del estudiante en el aula. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad del 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria.”

Para aquellos alumnos que no puedan realizar la evaluación continua, de forma justificada documentalmente y previamente informada al profesor durante la primera semana de la asignatura, se acordará una evaluación específica.

Se contemplan como motivos justificados de no asistencia a clase:

- Solapamientos con otras asignaturas autorizados por la Facultad.
- Enfermedad prolongada justificada con certificación médica.
- Motivos laborales, justificados con contrato de trabajo.
- Otros motivos: a evaluar por el profesor y la Facultad.

Esta circunstancia no exime a los alumnos de realizar prácticas, pruebas objetivas y trabajos que se propongan y realicen en el aula.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. Aquellas actividades realizadas que, según estime el profesor, por su naturaleza no pudieran repetirse se evaluarán a través de una prueba objetiva (teórica o práctica) en la convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Simulación 1	Semana 8
Simulación 2	Semana 10
Simulación 3	Semana 13
Simulación 4	Semana 17
Entrega Trabajos de diseño de estrategias y planes de intervención	Semana 11
Exposición oral	Semana 15
Portafolio	Semana 18
Prueba de conocimientos	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

Manuales recomendados de Psicología de la Salud

- Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide
- Abraham, C., Conner, M., Jones, F., & O'Connor, D. (2016). *Health psychology*. Routledge.
- Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2017). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. 9th Ed. Cengage Learning. (Edición en español: Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson-Paraninfo)
- Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid : Pirámide
- Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson
- Ragin, D.F. (2017). *Health Psychology: An Interdisciplinary Approach*. Routledge.
- Rodríguez, J. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid : Síntesis

Bibliografía específica sobre aplicaciones en psicología de la salud

- **Enfermedades cardiovasculares**
 - Brannon, L. y Feist, F. (2001). *Psicología de la salud*. Ed Paraninfo.
 - Cap. 8. Afrontar el estrés y el dolor (pp. 258-280)
 - Cap 9. Identificación de los factores conductuales en las enfermedades cardiovasculares. (pp. 285-322).
 - Cap. 11 Vivir con una enfermedad crónica (pp. 360-364)
 - Amigo, I. (2017). *Manual de Psicología de la salud*. Ed. Pirámide.
 - Cap. 7. Estrés (pp. 113-144)
 - Cap. 11. Enfermedades cardiovasculares (pp. 181-194)
 - Buceta, J.M. y Bueno. A.M. (1996). *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*. Madrid: Pirámide. Cap. 11. Tratamiento psicológico después del infarto de miocardio (pp. 455-493)
 - Gil, J. y Calero, M.D. (1994). *Tratamiento del tabaquismo*. Interamericana McGraw-Hill
- **Diabetes**
 - Brannon, L. y Feist, F. (2001). *Psicología de la salud*. Ed Paraninfo. Cap 11 (pp. 369-373)
 - Gil, J. y Víchez (1993). *Diabetes. Intervención psicológica*. Madrid: Eudema
- **Dolor crónico**
 - Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide. Cap. 8 (pp. 145-161)
- **Cáncer**
 - Cruzado, J.A. y Olivares, M.E. (1996). *Intervención psicológica en pacientes con cáncer*. En JM Buceta y AM Bueno, *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*. Madrid: Ed. Pirámide
 - Cruzado, J.A. (2014). *Manual de psicooncología*. Ediciones Pirámide.

- Gil, F.L. (2015). *Counselling y psicoterapia en cáncer*. Barcelona: Elsevier
- Montesinos, F. (2009). Soporte psicooncológico en cáncer de mama: actualización y tratamientos eficaces. *Revisiones en cáncer (Madrid)*, 23, 3, 118-124.
- Montesinos F. (2011). Significados del cáncer y aceptación psicológica. *Aprendiendo a convivir con el miedo*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Montesinos F. y Páez M. (2014). Cáncer y aceptación psicológica: la Terapia de Aceptación y Compromiso. En Gil F. (coord.) "Counselling y Psicoterapia en Cáncer". Ed. Elsevier. (cap. 21, pp. 181-190)
- Holland, J. C. (2015). *Psycho-oncology*. 3rd ed. Oxford University Press.
- **VIH**
 - Bayés, R. (1995). *Sida y psicología*. Barcelona: Ed. Martínez Roca
 - Pérez, P. (2016). *Sida, Repensar La Prevención*. Sekotia.
- **Cuidados paliativos**
 - Secpal. Guía de cuidados paliativos <http://cmvinalo.webs.ull.es/docencia/Posgrado/8-CANCER%20Y%20CUIDADOS-PALIATIVOS/guiacp.pdf>
 - Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca
 - Barreto, M. P. y Bayés, R. (1990). El psicólogo ante el enfermo en situación terminal. *Anales de psicología*, 6(2), 169-180.
- **Prevención y promoción de la salud**
 - Alvira, R. (2001). *Guía para la elaboración de planes locales de prevención de las drogodependencias*. Madrid : Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid
 - Biglan, A. (2015). *The nurture effect: How the science of human behavior can improve our lives and our world*. New Harbinger Publications.
 - Castillo, L. y Orea, A. (2016). *Nutrición y prevención cardiovascular: cómo lograr comer bien para vivir sano*. México: McGraw-Hill.
 - Egger, G., Binns, A., Rössner, S., & Sagner, M. (2017). *Medicina del estilo de vida: Hábitos, entorno, prevención y promoción de la salud*. Elsevier Health Sciences.
 - Espada, J.P. y Méndez, F.X. (2003). *Prevención del abuso del alcohol y del consumo de drogas de síntesis (Programa Saluda)*. Pirámide.
 - García del Castillo, J.A. y López-Sánchez, C. (2012). *Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias*. Síntesis.
 - Isorna, M. y Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. Pirámide.
 - Pantoja L. (2006). *Prevención selectiva del consumo de drogas en menores vulnerables: planteamientos teóricos y experiencias internacionales*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Quiles, Y. y Quiles, M.J. (2015). *Promoción de la salud: Experiencias prácticas*. Editorial electrónica de la universidad Miguel Hernández de Elche.
- Salmerón, P., Giménez, C., Nieto, R. (2016). *La promoción de la salud. Claves para su práctica*. Editorial UOC.
- Sánchez, P. S. (2016). *La promoción de la salud: claves para su práctica*. Editorial UOC.
- Sanjuán, P. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Síntesis.
- Ybarra, J.L., Orozco, L.A. y Valencia, I. (2014). *Intervenciones con apoyo empírico. Herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud*. Editorial El Manual Moderno.

Enlaces de interés para la asignatura

- Estilos de vida saludable. Web del Ministerio de Sanidad sobre prevención <http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/>
- Coordinadora estatal de VIH y sida <http://www.cesida.org/>
- Grupo de Estudio del sida <http://www.gesida-seimc.org/>
- Sociedad Española de Hipertensión <http://www.seh-lelha.org/>
- Fundación Española del Corazón <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
- American Diabetes Association <http://www.diabetes.org/>
- Sociedad Española de Diabetes <http://www.sediabetes.org/>
- Asociación Española Contra el Cáncer <https://www.aecc.es/>
- Sociedad Española de Oncología Médica <http://www.seom.org/>
- Sociedad Española de Cuidados paliativos <http://www.secpal.com/>
- Sociedad Española del Dolor <http://portal.sedolor.es/>

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

7. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

1. BASIC INFORMATION

Course	Health Psychology
Degree program	Bachelor's Degree in Psychology
School	School of Biomedical Sciences and Health
Year	2020-2021
ECTS	6
Credit type	Basic
Language(s)	English
Delivery mode	Presential and online
Semester	Second semester
Academic year	Third year
Professor	Sónia Martins

2. PRESENTATION

In this course, the student will approach the psychological and social determinants involved in the health-disease process. The student will know the role of behavior and contextual factors in disease prevention, health promotion, and quality of life, coping, treatment and rehabilitation of diseases and health problems. Communication processes involved in the therapeutic situation, understood as a social context, will be analyzed. The contribution of the elements participating in this situation, such as relatives, medical professionals and other agents related to health takes place, will be considered.

A biopsychosocial perspective will be adopted. The differences between "disease" and "illness" will be studied. The emotional, cognitive, situational and motivational elements that determine the subjective experience of disease, and affect different disease behaviors, adherence to treatment and patients' adaptation to most prevalent chronic diseases and to end-stage disease will be considered.

In this subject, the student will approach the field of health psychology. The student will deepen the clinical aspects of the health-disease process. The student will apply basic knowledge acquired in the first two years of the degree in psychology. Since it is a course included in Health Psychology mention, the student will acquire knowledge and skills which are necessary to practice clinical and health psychology.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Basic competencies:

- CBM1: Students should be able to demonstrate knowledge and understanding in an area of study that has its basis in general secondary education, and that, whilst supported by advanced

textbooks, also includes some aspects that entail an acquaintance with the latest developments in their field of study.

- CBM2: Students should be able to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and should possess the competencies that are usually demonstrated when preparing and defending arguments and resolving problems in their area of study.
- CBM3: Students should be able to gather and interpret relevant data (usually in their area of study) to make judgments that involve considering important social, scientific or ethical issues.
- CBM4: Students should be able to transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.
- CBM5: Students should have developed the learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.
- CBPS2: Knowing the basic laws of different psychological processes in the field of Health Psychology.
- CBPS4: Knowing the biological foundations of human behavior and psychological functions.
- CBPS9: Knowing the different fields of application of Psychology and having the knowledge to influence and promote quality of life in individuals, groups, communities and organizations in different contexts: education, clinical and health, work and organizations, and community.

Transversal competencies:

- CT1: Autonomous learning: The ability to select strategies, methodologies and the most effective moments to learn and practice on our own what has been learned.
- CT2: Self-confidence: The ability to assess our own results, performance and capabilities with the inner conviction that we are capable of meeting the demands of a given task or challenge.
- CT5: Capacity to apply knowledge: The ability to use knowledge acquired in academic contexts in situations that resemble as closely as possible the reality of the chosen future profession.
- CT8: Information management: The capacity to choose, select, analyse, and integrate information received from different sources.
- CT12: Critical reasoning: The ability to analyze an idea, phenomenon or situation from different points of view and take a personal approach to it based on rigor and objective reasoning, and not on intuition.
- CT13: Problem solving: The ability to resolve a confusing issue or a complicated situation that stands in the way of achieving a goal and where there is no predefined solution.

- CT15: Responsibility: The capacity of accomplishing the commitments one has with oneself and with others when there is a specific activity to perform and a group of objectives to achieve within the learning process. The capacity inherent to all individuals to recognize and accept the consequences of something done freely.
- CT16: Decision making: The ability to make a choice between the existing alternatives in order to effectively resolve different situations or problems.
- CT17: Teamwork: The ability to actively participate and cooperate with other people, areas and/or organizations in order to achieve common goals.

Specific competencies:

- CE1: Knowing how to analyse needs and demands of care recipients in different contexts.
- CE2: Being able to set the goals of a psychological intervention in different contexts, proposing and negotiating the goals with care recipients and other parties concerned.
- CE4: Being able to describe and measure variables (personality, intelligence and other aptitudes, attitudes, etc.) and cognitive, emotional, psychobiological and behavioral processes.
- CE5: Being able to identify differences, problems and needs.
- CE8: Being able to identify within and between-groups problems and necessities.
- CE11: Knowing how to analyze the context in which individual behaviors and group and organizational processes occur.
- CE13: Knowing how to design and adapt instruments, products and services, according to requirements and restrictions.
- CE15: Being able to set goals and prepare the plan for an intervention according to its purpose (prevention, treatment, rehabilitation, integration, mentoring, etc.).
- CE19: Knowing how to apply strategies and direct intervention methods in context: development of healthy scenarios.
- CE20: Knowing how to apply strategies and direct intervention methods through other people: advice, training of trainers and other agents.
- CE25: Knowing how to give precise and appropriate feedback to care recipients.
- CE26: Being able to prepare verbal and written reports.
- CE27: Knowing and complying with the ethical obligations of Psychology.

Learning outcomes:

Students will be able of:

- **RA1:** Knowing the differences between the concepts of disease and illness, disease behavior, and coping with it. This knowledge will facilitate the understanding that each individual is a different reality and that intervention should be appropriate to that circumstance.
- **RA2:** Knowing, identifying and assessing the influence of the different psychological processes underlying the behavior of the individual in the health-disease process. However, it should be borne in mind that the behaviours of the subjects are not detached from social reality. In this case the therapeutic situation is configured as the social context in which takes place the relationship of a person with a certain state of health, with his/her close friends, medical professionals and other agents related to health. Thus, this therapeutic situation where the relationship between the different agents takes place will be mediated, in turn, by the communication process.
- **RA3:** Considering that individuality involves knowing how to recognize the typical psychological reactions - not necessarily pathological - of people in certain situations, helps to understand the ways to deal with a surgical or terminal process, a chronic disease or the degree of adherence to treatment.

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CBPS9, CT5, CT12, CE1, CE4, CE5, CE27	RA1. Knowing the differences between the concepts of disease and illness, disease behavior, and coping with it.
CBM3, CBPS2, CBPS9, CT5, CT8, CT12, CT13, CE1, CE4, CE8, CE11, CE19, CE20, CE27	RA2. Knowing, identifying and assessing the influence of the different psychological processes underlying the behavior of the individual in the health-disease process.
CBPS2, CBPS9, CT5, CT16, CE1, CE2, CE5, CE13, CE15, CE25, CE26, CE27	RA3. Considering that individuality involves knowing how to recognize the typical psychological reactions - not necessarily pathological - of people in certain situations, helps to understand the ways to deal with a surgical or terminal process, a chronic disease or the degree of adherence to treatment.

4. CONTENT

Part 1. Introduction. Behavior and Health.

Unit 1. Introduction to Health Psychology. The biopsychosocial model

Unit 2. Promotion of health and healthy behaviors. Psychological processes and their influence on health. Motivation and emotions. Adherence to treatment

Unit 3. Stress and coping. Psychoneuroimmunology. Coping with chronic disease

Part 2. Psychological aspects in specific diseases

Unit 4. Psycho-oncology: psychological aspects of Oncologic Diseases

Unit 5. Psychological Aspects of HIV / AIDS

Unit 6. Psychological Aspects of Cardiovascular Diseases

Unit 7. Psychological Aspects of Diabetes

Unit 8. Psychological Aspects of Chronic Pain. Pain Management

Unit 9. The terminal patient. Palliative care

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Lectures
- Case method
- Problem based learning (PBL)
- Oral presentations

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Masterclass	25h
Autonomous work	50h

Formative assessment	5h
Design strategies, procedures and intervention plans	20h
Tutorials	5h
Practical exercises	20h
Case analysis	25h
TOTAL	150h

Online mode:

Learning activity	Number of hours
Virtual seminars	10h
Readings	15 h
Autonomous work	50 h
Formative assessment	5 h
Design strategies, procedures and intervention plans	20 h
Online tutorials	5 h
Practical exercises	20 h
Case analysis	25 h
TOTAL	150 h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Assessment system	Weight
Case analysis and problem solving (Simulation)	10%
Portfolio	10%
Design of strategies and intervention plans (Project related with the promotion of health behaviors)	20%
Oral presentations (Presentation of the project related with the promotion of health behaviors)	10%
Test of knowledge	50%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

To pass the subject in ordinary convocation you must follow the continuous evaluation system and pass both the mandatory active methodologies and the objective test. To pass the subject in ordinary call you must obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade (weighted average) of the subject.

To obtain the corresponding points in the active methodologies it is essential to deliver the mandatory activities on the indicated date. Delay in the delivery of a work on the date set by the teacher can result in a penalty on the grade or suspending the activity.

As set out in the European University's Official Undergraduate Qualifications Assessment Regulation, it's mandatory to attend, at least, to 50% of classes.

For those students who cannot carry out the continuous evaluation, who justified with specific documentation and who previously informed to the teacher during the first week of the subject, a specific evaluation will be agreed.

Justifiable motives for non-class attendance:

- o Overlap with other subjects authorized by the Faculty.
- o Medically certified prolonged illness.
- o Working issues, justified by contract of employment.
- o Other reasons: to be evaluated by the teacher and the Faculty.

This does not exempt students from performing internships, objective tests, and work that they propose and do in the classroom.

7.2. Second exam period

To pass the subject in extraordinary call it is necessary to obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade (weighted average) of the subject.

The activities not approved in the first exam period must be delivered, after having received the corrections corresponding to them by the teacher, or those that were not delivered. Those activities that, as the teacher considers, by their nature could not be repeated will be evaluated through an objective test (theoretical or practical) in the extraordinary call.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline
Simulation 1	Week 8
Simulation 2	Week 10
Simulation 3	Week 13
Simulation 4	Week 17

Due date of the project related with strategies and intervention plans	Week 11
Oral presentation	Week 15
Portfolio	Week 18
Test of knowledge	Week 18

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

Health Psychology Handbooks

- Amigo, I. (2012). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide
- Abraham, C., Conner, M., Jones, F., & O'Connor, D. (2016). *Health psychology*. Routledge.
- Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2017). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. 9th Ed. Cengage Learning. (Edición en español: Brannon, L. y Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson-Paraninfo)
- Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid : Pirámide
- Morrison, V. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson
- Ragin, D.F. (2017). *Health Psychology: An Interdisciplinary Approach*. Routledge.
- Rodríguez, J. (2001). *Psicología social de la salud*. Madrid : Síntesis

Health Psychology main applications specific references

- **Cardiovascular disease**
 - Brannon, L., Feist, J., & Updegraff, J. A. (2013). *Health psychology: An introduction to behavior and health*. Cengage Learning.
 - Chapter 8. Coping with Stress and Pain
 - Chapter 9. Identification of behavioral factors in cardiovascular diseases
 - Chapter 11. Living with a chronic illness
 - Amigo, I. (2014). *Manual de Psicología de la salud*. Ed. Pirámide.
 - Chapter 7. Estrés (pp. 134-138)
 - Chapter 11. Enfermedades cardiovasculares (pp. 179-190)
 - Buceta, J.M. y Bueno. A.M. (1996). *Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades*. Madrid: Pirámide.
 - Chapter 11. Tratamiento psicológico después del infarto de miocardio (pp. 455-493)
 - Gil, J. y Calero, M.D. (1994). *Tratamiento del tabaquismo*. Interamericana McGraw-Hill
- **Diabetes**

- Brannon, L. y Feist, F. (2001). *Psicología de la salud*. Ed Paraninfo. Cap 11 (pp. 369-373)
- Gil, J. y Víchez (1993). *Diabetes. Intervención psicológica*. Madrid: Eudema
- **Chronic pain**
 - Amigo, I. (2014). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide. Cap. 8 (pp. 143-157)
- **Cancer**
 - Cruzado, J.A. y Olivares, M.E. (1996). Intervención psicológica en pacientes con cáncer. En JM Buceta y AM Bueno, Tratamiento psicológico de hábitos y enfermedades. Madrid: Ed. Pirámide
 - Cruzado, J.A. (2014). Manual de psicooncología. Ediciones Pirámide.
 - Gil, F.L. (2015). *Counselling y psicoterapia en cáncer*. Barcelona: Elsevier
 - Montesinos, F. (2009). Soporte psicooncológico en cáncer de mama: actualización y tratamientos eficaces. *Revisiones en cáncer (Madrid)*, 23, 3, 118-124.
 - Montesinos F. (2011). Significados del cáncer y aceptación psicológica. *Aprendiendo a convivir con el miedo*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
 - Montesinos F. y Páez M. (2014). Cáncer y aceptación psicológica: la Terapia de Aceptación y Compromiso. En Gil F. (coord.) "Counselling y Psicoterapia en Cáncer". Ed. Elsevier. (cap. 21, pp. 181-190)
 - Holland, J. C. (2015). *Psycho-oncology. 3rd ed.* Oxford University Press.
- **HIV**
 - Bayés, R. (1995). *Sida y psicología*. Barcelona: Ed. Martínez Roca
 - Pérez, P. (2016). *Sida, Repensar La Prevención*. Sekotia.
- **Palliative care**
 - Secpal. Guía de cuidados paliativos <http://cmvinalo.webs.ull.es/docencia/Posgrado/8-CANCER%20Y%20CUIDADOS-PALIATIVOS/guiacp.pdf>
 - Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca
 - Barreto, M. P. y Bayés, R. (1990). El psicólogo ante el enfermo en situación terminal. *Anales de psicología*, 6(2), 169-180.
- **Prevention and promotion of health**
 - Alvira, R. (2001). *Guía para la elaboración de planes locales de prevención de las drogodependencias*. Madrid : Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid
 - Biglan, A. (2015). *The nurture effect: How the science of human behavior can improve our lives and our world*. New Harbinger Publications.
 - Castillo, L. y Orea, A. (2016). *Nutrición y prevención cardiovascular: cómo lograr comer bien para vivir sano*. México: McGraw-Hill.
 - Egger, G., Binns, A., Rössner, S., & Sagner, M. (2017). *Medicina del estilo de vida: Hábitos, entorno, prevención y promoción de la salud*. Elsevier Health Sciences.

- Espada, J.P. y Méndez, F.X. (2003). *Prevención del abuso del alcohol y del consumo de drogas de síntesis (Programa Saluda)*. Pirámide.
- García del Castillo, J.A. y López-Sánchez, C. (2012). *Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias*. Síntesis.
- Isorna, M. y Saavedra, D. (2012). *Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas*. Pirámide.
- Pantoja L. (2006). *Prevención selectiva del consumo de drogas en menores vulnerables: planteamientos teóricos y experiencias internacionales*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Quiles, Y. y Quiles, M.J. (2015). *Promoción de la salud: Experiencias prácticas*. Editorial electrónica de la universidad Miguel Hernández de Elche.
- Salmerón, P., Giménez, C., Nieto, R. (2016). *La promoción de la salud. Claves para su práctica*. Editorial UOC.
- Sánchez, P. S. (2016). *La promoción de la salud: claves para su práctica*. Editorial UOC.
- Sanjuán, P. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. Síntesis.
- Ybarra, J.L., Orozco, L.A. y Valencia, I. (2014). *Intervenciones con apoyo empírico. Herramienta fundamental para el psicólogo clínico y de la salud*. Editorial El Manual Moderno.

Links of interest

- Estilos de vida saludable. Web del Ministerio de Sanidad sobre prevención <http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/>
- Coordinadora estatal de VIH y sida <http://www.cesida.org/>
- Grupo de Estudio del sida <http://www.gesida-seimc.org/>
- Sociedad Española de Hipertensión <http://www.seh-lelha.org/>
- Fundación Española del Corazón <http://www.fundaciondelcorazon.com/>
- American Diabetes Association <http://www.diabetes.org/>
- Sociedad Española de Diabetes <http://www.sediabetes.org/>
- Asociación Española Contra el Cáncer <https://www.aecc.es/>
- Sociedad Española de Oncología Médica <http://www.seom.org/>
- Sociedad Española de Cuidados paliativos <http://www.secpal.com/>
- Sociedad Española del Dolor <http://portal.sedolor.es/>

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.

11. SATISFACTION SURVEYS

Your opinion matters!

The European University encourages you to participate in satisfaction surveys to detect strengths and areas of improvement over teachers, the degree, and the teaching-learning process.

Surveys will be available in the survey space of your virtual campus or through your email.

Your assessment is necessary to improve the quality of the degree.

Thank you very much for your participation.