

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Psicopatología Avanzada
Titulación	Grado Psicología
Escuela/ Facultad	Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	3º
ECTS	6
Carácter	Optativa
Idioma/s	Español/Inglés
Modalidad	Presencial
Semestre	2
Curso académico	2020-2021
Docente coordinador	Andrés Arriaga Arrizabalaga

2. PRESENTACIÓN

El estudio de las alteraciones del comportamiento se enmarca dentro del contexto más general de la Psicología Clínica. Así, la Psicopatología Avanzada se configura como un tema esencial en la formación de psicólogos clínicos y de la salud. Los contenidos de la asignatura son prerrequisitos para poder atender bien a otras asignaturas del área, ya que revisa en profundidad los criterios etiológicos y diagnósticos de las principales categorías de enfermedades mentales. Los objetivos del curso buscan analizar y conocer los criterios para distinguir entre comportamiento normal y anormal y aplicarlos en el diagnóstico psicopatológico. Nuestro objetivo es poder realizar un examen psicopatológico, identificar y diagnosticar los principales cuadros clínicos y las principales alteraciones de las funciones y procesos de los trastornos psicológicos.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CBM1, CBM3, CBPS3, CT1, CT2, CT8, CE5, CE6, CE26	RA1. Adquirir un conocimiento en profundidad de los trastornos y patologías mentales incluyendo el diagnóstico y las teorías etiológicas.

CMB3,CBPS9,CT1,CT5,CT8,CE5,CE8	RA2. Profundizar en la clínica de las conductas desadaptativas.
CBM2,CBM3,CT1,CT4,CT5,CT16,CE27	RA3. Desarrollar reflexiones profundas sobre asuntos éticos y limitaciones relacionadas con la psicopatología en la actualidad

4. CONTENIDOS

TEMA 0: Introducción, de la Psicopatología general a la avanzada

TEMA 1: Trastornos del desarrollo neurológico en la infancia y trastornos neurocognitivos

TEMA 2: La esquizofrenia y otros trastornos psicóticos

TEMA 3: Trastorno bipolar

TEMA 4: Trastorno depresivo

TEMA 5: Trastornos de ansiedad

TEMA 6: Trastorno obsesivo-compulsivo

TEMA 7: Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

TEMA 8: Trastornos de la conducta alimentaria

TEMA 9: Trastornos de la función sexual, de la disforia de género y parafilias

TEMA 10: Trastornos por consumo de sustancias y adictivos

TEMA 11: Trastornos de la personalidad

TEMA 12: Trastornos de síntomas somáticos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase Magistral
- Análisis y resolución de casos clínicos
- Aprendizaje basado en problemas
- Resolución de problemas clínicos y éticos

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Asistencia, papel activo en la clase	50 h
Trabajo autónomo	50 h
Solución de problemas, análisis de casos clínicos y textos críticos	45 h
Tutoría presencial	5 h

Modalidad online:

Actividad formativa	Número de horas
Aprendizaje Autónomo	100 h
Envío de actividades	50 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Pruebas e conocimiento	50%
Análisis de casos	20%
Ensayos/comentarios de texto	20%
Participación en debates y foros	5%
Exposiciones orales	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 5,0 en la prueba final, para que la misma pueda sumar el valor del resto de actividades llevadas a cabo durante el semestre (1 a 5).

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la prueba final de la asignatura. Las actividades de la convocatoria extraordinaria (antes 50%) estarán integradas en forma de pregunta dentro de la prueba final en la convocatoria extraordinaria por lo que no habrá que hacer entrega de nuevas actividades ni las realizadas en el pasado tendrán valor acumulado para la convocatoria extraordinaria.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Caso I	Semana del 22/02/2021
Caso II	Semana del 15/03/2021
Caso III	Semana del 12/04/2021
Caso IV	Semana del 26/04/2021
Caso V	Semana del 10/05/2021
Examen final	Semana del 31/05/2021

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition, DSM-5*. American Psychiatric Association

American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition, Text Revision (DSM-IV-TR)*. American Psychiatric Publishing.

Arriaga, A. (2009). *Trastornos mentales: una guía para todos los públicos*. Madrid: Quiasmo.

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.). (2008). *Manual de Psicopatología, 2ª ed. revisada (2 vols.)*. Madrid: McGraw Hill.

Caballo, V.E. et al. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*.

- Fuentenebro, F., y Vázquez, C. (Eds.). (1990). *Psicología Médica, Psicopatología, y Psiquiatría*. (2 vols.). Madrid: McGraw Hill.
- Mesa Cid, P. J., y Rodríguez Testal, F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Obiols, J. (2008). (Ed). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luque, R., y Villagrán, J. M. (2000). (Eds.). *Psicopatología descriptiva: Nuevas tendencias*. Madrid: Trotta.
- Reed, G. (1998). *Psicología de la experiencia anómala*. Valencia: Promolibro.
- Sarason, I. G., y Sarason, B. R. (2006). *Psicología anormal* (11ª ed.). Madrid: Prentice-Hall/Addison Wesley.
- Simms, A. (2008). *Síntomas mentales. Introducción a la psicopatología descriptiva*. San Sebastián: Tricastela.
- Vallejo, J. (Ed.). (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría* (8ª ed.). Barcelona: Masson.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tú opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.

1. BASIC INFORMATION

Course	Advanced Psychopathology
Degree program	Psychology
School	Biomedical and Health Sciences
Year	3
ECTS	6
Credit type	Elective
Language(s)	English/Spanish
Delivery mode	Classroom-based
Semester	2
Academic year	2020-2021
Coordinating professor	Andrés Arriaga Arrizabalaga

2. PRESENTATION

The study of behavioral alterations is framed within the more general context of Clinical Psychology. Thus, Advanced Psychopathology is configured as an essential subject in the training of clinical and health psychologists. The contents of the subject care prerequisites to be able to meet well other subjects of the area, since it reviews in depth the etiologic and diagnostic criteria of the main mental illnesses categories. The objectives of the course seek to analyze and know the criteria to distinguish normal and abnormal behavior and apply them in the psychopathological diagnosis. We will be aiming to be able to carry out a psychopathological examination, to identify and diagnose the main clinical pictures and the main alterations of psychological disordered functions and processes.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

The following table shows the relationship between the competencies developed during the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
--------------	-------------------

CBM1, CBM3, CBPS3, CT1, CT2, CT8, CE5, CE6, CE26	LO1: To acquire in-depth knowledge of mental disorders and pathologies, including diagnosis and etiological theories.
CMB3, CBPS9, CT1, CT5, CT8, CE5, CE8	LO2: To deepen the clinical understanding of maladaptive behaviours.
CBM2, CBM3, CT1, CT4, CT5, CT16, CE27	LO3: To develop in-depth reflections on ethical issues and limitations related to current psychopathology.

4. CONTENT

UNIT 0: Introduction, from General Psychopathology to Advanced Psychopathology

UNIT 1: Neurodevelopmental disorders and neurocognitive disorders

UNIT 2: Schizophrenia and other psychotic disorders

UNIT 3: Bipolar disorder

UNIT 4: Depressive disorder

UNIT 5: Anxiety Disorders

UNIT 6: Obsessive-compulsive disorder

UNIT 7: Trauma related disorders and stress factors

UNIT 8: Eating Disorders

UNIT 9: Disorders of sexual function, gender dysphoria and paraphilic disorders

UNIT 10: Substance and addictive use disorders

UNIT 11: Personality disorders

UNIT 12: Somatic Symptom Disorders

5. TEACHING-LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching-learning methodologies used are indicated below:

- Master class

- Analysis and resolution of clinical cases
- Problem Based Learning
- Solving clinical and ethical problems.

6. LEARNING ACTIVITIES

Listed below are the types of learning activities and the number of hours the student will spend on each one:

Campus-based mode:

Learning activity	Number of hours
Attendance, active role in class	50h
Autonomous work	50h
Problem solving, clinical case analysis and critical texts	45h
Face-to-face tutoring	5h

Online mode:

Learning activity	Number of hours
Autonomous Learning	100h
Sending of activities	50h

7. ASSESSMENT

Listed below are the assessment systems used and the weight each one carries towards the final course grade:

Sistema de evaluación	Peso
Testing and knowledge	50%
Case studies	20%
Text essays/comments	20%
Participation in debates and forums	5%
Oral presentations	5%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the assessment activities you have to complete, as well as the delivery deadline and assessment procedure for each one.

7.1. First exam period

In order to pass the course in the ordinary call you must obtain a grade greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final grade of the course.

In any case, you must obtain a grade greater than or equal to 5.0 in the final test, so that it can add up the value of the rest of the activities carried out during the semester (1 to 5).

7.2. Second exam period

In order to pass the course in an extraordinary call you must obtain a score greater than or equal to 5.0 out of 10.0 in the final test of the course. The activities of the extraordinary call (before 50%) will be integrated in the form of a question within the final test in the extraordinary call exam so there will be no need to hand in new activities nor will those carried out in the past have accumulated value for the extraordinary call.

8. SCHEDULE

This table shows the delivery deadline for each assessable activity in the course:

Assessable activities	Deadline (week of)
Case I	Feb 22
Case II	March 15
Case III	April 12
Case IV	April 26
Case V	May 10
Final exam	May 31

This schedule may be subject to changes for logistical reasons relating to the activities. The student will be notified of any change as and when appropriate.

9. BIBLIOGRAPHY

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th edition, DSM-5*. American Psychiatric Association

- American Psychiatric Association (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 4th Edition, Text Revision (DSM-IV-TR)*. American Psychiatric Publishing.
- Arriaga, A. (2009). *Trastornos mentales: una guía para todos los públicos*. Madrid: Quiasmo.
- Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (Eds.). (2008). *Manual de Psicopatología, 2ª ed. revisada* (2 vols.). Madrid: McGraw Hill.
- Caballo, V.E. et al. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos*.
- Fuentenebro, F., y Vázquez, C. (Eds.). (1990). *Psicología Médica, Psicopatología, y Psiquiatría*. (2 vols.). Madrid: McGraw Hill.
- Mesa Cid, P. J., y Rodríguez Testal, F. (2007). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Pirámide.
- Obiols, J. (2008). (Ed). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Luque, R., y Villagrán, J. M. (2000). (Eds.). *Psicopatología descriptiva: Nuevas tendencias*. Madrid: Trotta.
- Reed, G. (1998). *Psicología de la experiencia anómala*. Valencia: Promolibro.
- Sarason, I. G., y Sarason, B. R. (2006). *Psicología anormal* (11ª ed.). Madrid: Prentice-Hall/Addison Wesley.
- Simms, A. (2008). *Síntomas mentales. Introducción a la psicopatología descriptiva*. San Sebastián: Tricastela.
- Vallejo, J. (Ed.). (2011). *Introducción a la psicopatología y psiquiatría* (8ª ed.). Barcelona: Masson.

10. DIVERSITY MANAGEMENT UNIT

Students with specific learning support needs:

Curricular adaptations and adjustments for students with specific learning support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be overseen by the Diversity Management Unit (UAD: Unidad de Atención a la Diversidad).

It is compulsory for this Unit to issue a curricular adaptation/adjustment report, and therefore students with specific learning support needs should contact the Unit at unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester.