

## 1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	NEUROPSICOLOGÍA
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Escuela/ Facultad	CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD
Curso	3º
ECTS	6 ECTS
Carácter	OPTATIVA
Idioma/s	ESPAÑOL
Modalidad	PRESENCIAL
Semestre	S1
Curso académico	2025-2026
Docente coordinador	Cristina Bonet
Docente	Andrea Álvarez & David Prada

## 2. PRESENTACIÓN

La Neuropsicología es una asignatura optativa de 6 ECTS de tercer curso del Grado en Psicología, perteneciente a la mención en Intervención Clínica dirigido a adquirir las competencias básicas en neuropsicología humana, un campo de la psicología dedicada al estudio de la relación entre el cerebro y el comportamiento humano.

A lo largo de este curso profundizaremos en la estructura y organización del sistema nervioso, introduciendo términos que necesitaremos a lo largo del curso; repasaremos las principales técnicas disponibles para el estudio de la estructura y función del sistema nervioso, destacando las técnicas de neuroimagen; identificaremos las causas más frecuentes de lesión a nivel del sistema nervioso, en particular, accidentes cerebrovasculares, neoplasias y epilepsia. También profundizaremos en la relación entre diferentes lóbulos y áreas cerebrales y funciones cognitivas como el lenguaje, la memoria, etc., y patologías asociadas.

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### CONOCIMIENTOS

**CON08:** Caracterizar las distintas redes atencionales, sus bases neuroanatómicas, los paradigmas experimentales encargados de su evaluación y los distintos diagnósticos neuropsicológicos asociados a las mismas

- Identificar técnicas y herramientas de evaluación de procesos neuropsicológicos
- Describir el entramado del sistema nervioso humano y su apoyo a los procesos de memoria, atención, emoción, lenguaje y demás procesos psicológicos básicos

- Describir los mecanismos neurales y dinámica de la actividad bioeléctrica del sistema nervioso, como sustratos de la correlación que se establece con los procesos psicológicos básicos estudiados en las materias correspondientes

#### **HABILIDADES**

**HAB03:** Diseñar protocolos de evaluación en ámbito clínico y de counselling psicológico a partir de una entrevista clínica, test de laboratorios y observación de la conducta

- Aplicar las técnicas y herramientas de evaluación de procesos neuropsicológicos
- Analizar las bases neuropsicológicas de las emociones y las funciones cognitivas básicas
- Analizar un caso concreto con métodos de la neuropsicología que se utilizaron

#### **COMPETENCIAS**

**COMP04:** Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

**COMP13:** Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

## **4. CONTENIDOS**

La asignatura se estructura en 10 temas:

### **1. Introducción a la neuropsicología**

Introducción a la relevancia de la neuropsicología y la relación con el DSM-5, historia y autores notables con sus descubrimientos y teorías.

### **2. Organización anatomo-funcional del sistema nervioso y neuroendocrino.**

Analizar la organización anatómica y funcional del sistema nervioso. Sustancia gris y sustancia blanca. Núcleos, nervios y tractos. Cerebro anterior (hemisferios, lóbulos, núcleos basales). Tronco encefálico [diencéfalo, cerebro medio (mesencéfalo), cerebro posterior (protuberancia, bulbo raquídeo y cerebelo)]. Vascularización cerebral (sistema anterior y sistema posterior). Líquido cefalorraquídeo y Meninges.

### **3. Métodos de psicofisiología y evaluación neuropsicológica**

Analizar los principales métodos de evaluación en psicofisiología y neuropsicología incluyendo técnicas de neuroimagen: Registro encefalográfico. Técnicas morfológicas (radiografía convencional, angiografía, tomografía computarizada, resonancia magnética). Técnicas funcionales (tomografía por emisión de positrones, tomografía por emisión de fotón único, resonancia magnética funcional). Exploración neuropsicológica. Pruebas de inteligencia (WAIS-IV, WISC-V, WPPSI-V...)

### **4. Neuropsicología de la función práxica y gnósica**

Objetivos. Analizar las bases neuropsicológicas de la función gnósica y síndromes neuropsicológicos asociados. Clasificación (apraxias visuales, auditivas, somatosensoriales...). Analizar las bases neuropsicológicas de la función práxica y síndromes neuropsicológicos asociados. Clasificación (apraxia ideatoria, ideomotora, constructiva...). Evaluación de las agnosias y apraxias. Caso clínico.

### **5. Neuropsicología de la atención.**

Objetivo. Analizar las bases neuropsicológicas de la atención y síndromes neuropsicológicos asociados. Evaluación neuropsicológica de los sistemas atencionales. Caso clínico.

### **6. Neuropsicología de las funciones ejecutivas.**

Objetivo. Analizar las bases neuropsicológicas de las funciones ejecutivas y síndromes neuropsicológicos asociados. Evaluación de las funciones ejecutivas. Caso clínico.

### **7. Neuropsicología del lenguaje**

Objetivo. Analizar las bases neuropsicológicas del lenguaje y síndromes neuropsicológicos asociados. Clasificación de afasias (fluentes, no fluentes, global...). Técnicas de evaluación neuropsicológica del lenguaje. Caso clínico.

### **8. Neuropsicología de la memoria y aprendizaje.**

Objetivo. Analizar las bases neuropsicológicas de la memoria y el aprendizaje y síndromes neuropsicológicos asociados. Clasificación de amnesias (anterógrada, retrógrada...). Evaluación de amnesias. Caso clínico.

### **9. Emoción y cerebro social**

Objetivo. Analizar las bases neuropsicológicas de las emociones, la motivación, comportamiento social. Síndromes neuropsicológicos asociados y técnicas de evaluación. Caso clínico.

### **10. Trastornos neurológicos**

Analizar y conocer los principales trastornos neurológicos con repercusión en la conducta y la cognición. Accidentes cerebrovasculares. Traumatismos craneoencefálicos. Infecciones. Enfermedades neurodegenerativas y demencias. Epilepsia. Tumores.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral
- Método del caso
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Exposiciones de estudiantes

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>Nº de horas</b>
Clase magistral	35h
Trabajo autónomo	50h
Evaluación formativa	5h
Resolución de problemas	25h
Tutoría presencial	5h
Investigaciones	20h
Conferencias	10h
<b>Total</b>	<b>150 h</b>

## **7. EVALUACIÓN**

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
<b>PARTICIPACIÓN EN DEBATES Y FOROS:</b> Se deberá participar activamente en el foro junto al grupo de trabajo, formulando preguntas relevantes relacionadas con la entrevista clínica inicial y las pruebas neuropsicológicas que se consideren necesarias aplicar. La información obtenida a través de este intercambio servirá de base para la elaboración del informe correspondiente al trabajo A3, centrado en el análisis de un caso clínico.	5%
<b>ANÁLISIS DE CASOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:</b> A1: Informe WAIS-IV (10%): el profesor aportará un caso clínico de un paciente que se le administró la prueba WAIS-IV y el alumno deberá redactar un informe sobre el caso. A2: <i>Diario reflexivo</i> sobre las simulaciones (5%): habrá 3 escenarios de simulación. El alumno deberá presentar un resumen y una reflexión sobre cada situación. La asistencia presencial a estas tres sesiones es obligatoria. A3: <i>Caso clínico</i> (5%): el profesor aportará un caso clínico y el alumno deberá redactar un informe sobre el caso y decir que áreas cerebrales podrían encontrarse afectadas.	20%
<b>INFORMES Y ESCRITOS:</b> En parejas, los alumnos deberán realizar una valoración neuropsicológica a dos personas de edades muy diferentes y analizar y comparar los resultados y presentarlo en clase.	20%
<b>EXPOSICIONES ORALES:</b> Presentación oral del caso del informe y escritos	5%
<b>PRUEBAS DE CONOCIMIENTO:</b> El examen constará de 40 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta (9/10 puntos) y 2 preguntas cortas a desarrollar (1/10 puntos).	50%

\*Además, se requerirá que los estudiantes asistan y participen en una sesión en la que se presentará al paciente transversal Gabriel mediante el software Paciente 360<sup>o</sup>. La asistencia a esta sesión es obligatoria y será evaluada mediante preguntas en el examen final.

\*\* Asimismo, los estudiantes deberán asistir y participar en una sesión en la que se presentará el caso clínico de la paciente María. La asistencia es de carácter obligatorio y se evaluará a través de preguntas incluidas en el examen final.

\*\*\* La asistencia obligatoria a todas las presentaciones orales realizadas por los compañeros es un requisito indispensable para la superación del Trabajo de Investigación. La presencia física durante las sesiones de exposición oral es obligatoria; no se aceptará la participación en modalidad remota.

**Actividades currículum integrado:** Adicionalmente, la asignatura cuenta con dos actividades que exigen la coordinación con asignaturas de diferentes cursos del Grado en Psicología. La realización de estas actividades exige presencialidad obligatoria en el aula, entrando los contenidos de estas actividades como materia de examen. Las fechas de celebración de estas actividades serán notificadas con antelación vía campus virtual.

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### Asistencia

Tal como se establece en el Reglamento de evaluación de titulaciones de la Universidad Europea el Título I, art. 4, "Para los estudiantes que cursen enseñanzas de grado presenciales, se establece la obligatoriedad de justificar, al menos, el 50% la asistencia a las clases, como parte necesaria del proceso de evaluación y para dar cumplimiento al derecho del estudiante a recibir asesoramiento, asistencia y seguimiento académico por parte del profesor. La falta de acreditación por los medios propuestos por la universidad de, al menos, el 50% de asistencia, facultará al profesor a calificar la asignatura como suspensa en la convocatoria ordinaria, acorde al sistema de calificación previsto en el presente reglamento. Todo ello, sin perjuicio de otros requisitos o superiores porcentajes de asistencia que cada facultad pueda establecer en las guías de aprendizaje o en su normativa interna".

Aquellos estudiantes que no hayan cumplido con el 50% de asistencia en convocatoria ordinaria podrán ser calificados como suspensos, debiendo superar en la convocatoria extraordinaria las pruebas objetivas correspondientes a la asignatura, en las que deberán obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10.

## 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en los siguientes apartados:

- Prueba de conocimientos (examen final de la asignatura)
- Bloque de metodologías activas (análisis de casos y resolución de problemas, informes y escritos, exposiciones orales y participación en el foro).
- Proyecto de la asignatura (Informes y escritos + exposición oral)
- Calificación final de la asignatura (media ponderada): 50% bloque de metodología activas y 50% bloque de teoría (prueba de conocimientos)

### PLAGIO Y USO DE LA IA

Cualquier estudiante que disponga o se valga de medios ilícitos en la celebración de una prueba de evaluación, o que se atribuya indebidamente la autoría de trabajos académicos requeridos para la evaluación, tendrá la calificación de "suspenso" (0) en todas las pruebas de evaluación de la convocatoria en la que se ha producido el hecho y podrá asimismo ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario.

Contenido Generado por Inteligencia Artificial: Las herramientas de Contenido Generado por Inteligencia Artificial (AIGC), como ChatGPT y otros modelos de lenguaje (LLMs), no pueden ser utilizados para generar trabajos. Estas herramientas tampoco pueden ser responsables en ningún caso del contenido escrito en el trabajo. El uso de la IA debe ser autorizado por el docente en cada actividad. Si un estudiante ha usado estas herramientas para desarrollar alguna parte de su trabajo, su uso debe describirse detalladamente en el trabajo. El estudiante es completamente responsable de la precisión de la información proporcionada por la herramienta y de referenciar correctamente cualquier trabajo de apoyo. Las herramientas usadas para mejorar ortografía, gramática y edición general no están incluidas en estas directrices. La decisión

final sobre la idoneidad del uso reportado de una herramienta de inteligencia artificial recae en el docente, la coordinación académica, y dirección del título.

### Retraso en las entregas de actividades obligatorias

El retraso en las entregas de actividades obligatorias supondrá la no evaluación de la actividad, otorgándole una nota numérica de 0.

### Simulación

Normativa sobre el uso de uniforme en simulaciones: Siempre que se realicen simulaciones, será obligatorio que el alumno lleve el uniforme correspondiente (camiseta gris y pantalón de pijama) al hospital simulado. El alumno que no acuda con el uniforme completo perderá derecho a asistir a la simulación y, por ende, tendrá una falta en la misma. Habrá un límite de faltas a simulaciones, con o sin causa justificada, ya que la falta de asistencia no permite al alumno adquirir las competencias necesarias de la asignatura a través de dicha metodología.

En caso de que un estudiante no asista a una sesión de simulación por una causa debidamente justificada, deberá recuperar dicha actividad mediante la grabación de un vídeo en el que represente la misma simulación con un “paciente”. Esta recuperación deberá realizarse dentro del periodo ordinario. Para que la ausencia sea considerada justificada, será imprescindible que la causa esté debidamente acreditada y validada por la asesora académica, de acuerdo con la normativa vigente de la universidad.

Si el estudiante falta a una simulación sin justificación, deberá recuperar esa simulación en la convocatoria extraordinaria. En este caso, se le requerirá la entrega de un vídeo simulado como parte de la recuperación y/o deberá presentarse a una prueba presencial que se llevará a cabo durante el periodo extraordinario.

Asimismo, si el alumno acumula más de dos faltas (ya sean justificadas o no), también deberá recuperar las simulaciones en la convocatoria extraordinaria, bajo las mismas condiciones: vídeo de recuperación y/o prueba presencial.

## 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria se deberán cumplir los mismos requisitos que en convocatoria ordinaria. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del profesor, o bien aquellas que no fueron entregadas. Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en los siguientes apartados:

- Prueba de conocimientos (examen final de la asignatura)
- Bloque de metodologías activas (análisis de casos y resolución de problemas, informes y escritos, exposiciones orales y participación en foros).
- Proyecto de la asignatura (Informes y escritos + exposición oral)
- Calificación final de la asignatura (media ponderada): 50% bloque de metodología activas y 50% bloque de teoría (prueba de conocimientos)

- Debate: Se establecerá un diálogo con el docente o con su grupo de trabajo a través del foro acerca del caso clínico elegido, formulando preguntas relevantes relacionadas con la entrevista clínica inicial y las pruebas neuropsicológicas que se consideren necesarias aplicar. La información obtenida a través de este intercambio servirá de base para la elaboración del informe correspondiente al trabajo A3, centrado en el análisis de un caso clínico.

#### Recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria

La recuperación de simulaciones en convocatoria extraordinaria se realizará mediante la entrega de un vídeo simulado y/o la presentación a una prueba presencial que se llevará a cabo durante el periodo extraordinario.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Foro y debate	Semana 6-7
Análisis de casos y resolución de problemas	A1: Semana 7-8 A2: Semana 12-13 A3: Semana 13-14
Informe y presentación oral	Semana 14-15
Examen	Semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

La obra de referencia para el seguimiento de la asignatura es:

- Kolb, B. , Whishaw, I. Q. (2019). *Neuropsicología humana*. Panamericana.

A continuación, se indica bibliografía recomendada:

- Lezak, M. D., Howieson, D. B, & Loring, D.W. (2012). *Neuropsychological Assessment* (5th ed). Oxford University Press.
- Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2020) *Memoria*. Alianza editorial.
- Berg, E.A. (1948). A simple objective test for measuring flexibility in thinking. *Journal of General Psychology*, 39, 15-22
- Forn Frias, C. (2020) *Manual de Neuropsicología*. Pirámide.
- Golden, C.J., Hammeke, T.A., Purisch, A.D. (1980). *The Luria-Nebraska Neuropsychological Battery*. Wester Psychological Services.
- Hebben, N., Milberg, W. (2009). *Essentials of Neuropsychological Assessment* (2nd Ed). Wiley.
- León Carrión, J. (1995). *Manual de Neuropsicología*. Siglo XXI.

- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing*. Wiley.
- Morgan, J.E. & Ricker, J.E. (2008). *Textbook of Clinical Neuropsychology*. Taylor and Francis Publishers
- Peña, J. (2007). *Neurología de la conducta y Neuropsicología*. Panamericana.
- Peña-Casanova, J. (1991). *Programa integrado de exploración neuropsicológica "Test Barcelona". Normalidad. Semiología y patología neuropsicológica*. Masson.
- Sacks, O. (2016) *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Anagrama.
- Snyder, P.J., Nussbaum, P.D., Robins, D.L. (2005). *Clinical Neuropsychology: A Pocket Handbook For Assessment* (2nd ed.) Amer Psychological Assn.
- Strub, R.L., Black, F.W. (1977). *The Mental Status Examination in Neurology*. Davis Company.

## 10. UNIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DIVERSIDAD

Desde la Unidad de Orientación Educativa y Diversidad (ODI) ofrecemos acompañamiento a nuestros estudiantes a lo largo de su vida universitaria para ayudarles a alcanzar sus logros académicos. Otros de los pilares de nuestra actuación son la inclusión del estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo, la accesibilidad universal en los distintos campus de la universidad y la equiparación de oportunidades.

Desde esta Unidad se ofrece a los estudiantes:

1. Acompañamiento y seguimiento mediante la realización de asesorías y planes personalizados a estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.
2. En materia de atención a la diversidad, se realizan ajustes curriculares no significativos, es decir, a nivel de metodología y evaluación, en aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo persiguiendo con ello una equidad de oportunidades para todos los estudiantes.
3. Ofrecemos a los estudiantes diferentes recursos formativos extracurriculares para desarrollar diversas competencias que les enriquecerán en su desarrollo personal y profesional.
4. Orientación vocacional mediante la dotación de herramientas y asesorías a estudiantes con dudas vocacionales o que creen que se han equivocado en la elección de la titulación

Los estudiantes que necesiten apoyo educativo pueden escribirnos a:

[orientacioneducativa@universidadeuropea.es](mailto:orientacioneducativa@universidadeuropea.es)

## 11. ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

¡Tu opinión importa!

La Universidad Europea te anima a participar en las encuestas de satisfacción para detectar puntos fuertes y áreas de mejora sobre el profesorado, la titulación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las encuestas estarán disponibles en el espacio de encuestas de tu campus virtual o a través de tu correo electrónico.

Tu valoración es necesaria para mejorar la calidad de la titulación.

Muchas gracias por tu participación.